

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета Учреждения
МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
протокол № 2 от 01.04. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 65 от 01.04. 2025 г.
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36
«Ласточка» г. Светлоград
В.К. Подорожко



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД

ЗА 2024 ГОД

2025г.

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 36 «Ласточка» г. Светлоград проведено в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2-12 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДООУ;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы учреждения,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДООУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование подраздела	Содержание
Полное и краткое название организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 36 «Ласточка» г.Светлоград (МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград)
Адрес	356530, Ставропольский край, Петровский ГО, г.Светлоград, улица Высотная, дом 9
Телефон	8 (86547) 4-77-51
Электронная почта	ds_lastochka@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Подорожко Вера Константиновна
Режим работы	с 7.30 до 18.00 с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота и воскресенье
Информация об организации	Детский сад «Ласточка» был открыт в 1982 году. В 1993 году на базе детского сада «Ласточка» было открыто учреждение нового типа детский сад - начальная школа «Детский центр». В 2001 году произошло изменение статуса учреждения «Детский центр» на МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия с приоритетным осуществлением художественно- эстетического направления № 36 г.Светлограда. В 2011 году на базе прогимназии № 36 произошла реконструкция учреждения и 08.11.2012 образовательное учреждение было переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 36 «Ласточка» г.Светлоград (МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград) Филиалов нет

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 5232 от 11.11.2016 года, серия 26 л 01 № 0001475
--	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 36 «Ласточка» г. Светлоград (далее - ДОУ) представляет собой двухэтажное здание, состоящее из блоков. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 92 места. Общая площадь дошкольной организации, включая прилегающую территорию 7477,0 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1706,1 кв. м. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка. В ближайшем окружении находятся: магазин, гора Куцай.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» учреждение работает по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми

Федеральная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в ДООУ были укомплектованы 2 группы общеразвивающей направленности, и 3 группы компенсирующей направленности. Общее число воспитанников – 75.

Коррекционная работа в ДООУ

Образовательная деятельность по коррекционной работе в ДООУ ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного обучения для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учреждение реализует новую федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП ДО.

В ДООУ логопедическая работа осуществляется учителем –логопедом Рогачевой Снежанной Владимировной.

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
- 3.Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- 4.Формирование грамматически правильной связной речи.
- 5.Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- 6.Развитие мелкой моторики рук.
- 7.Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями(предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Отчет о коррекционной работе учителя- логопеда ДООУ за 2024 год

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: -обследованных детей (6-7лет)	18
	-речь в норме;	0
	-с нарушениями речи;	18
	ОНР Выявлено/принято	18/18
2.	Выпущено	17

	С нормативной речью	17
	Со значительными улучшениями	0
	Без улучшений	0
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	17
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	0
4.	Остались на повторный курс	1
5.	Выбыли в течение года	0

Вывод: сравнительные диагностические данные показывают эффективность проводимой работы. Воспитанники группы компенсирующей направленности усвоили на 97,0%, качество работы логопеда на 97,0%.

Перспектива: обратить серьёзное внимание на раннее выявление речевых нарушений у детей средней группы. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДООУ на 2024-2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	80,0%
Неполная с матерью	14	19,0%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунство	1	1%
-------------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	47%
Два ребенка	25	33%
Три ребенка и более	15	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В течение 2024 года было организовано обучение воспитанников по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Юные экологи родного края» - занятия туристско- краеведческой направленности в подготовительной группе компенсирующего вида «Улыбка»;
- «Речесветик» - занятия социально-педагогической направленности в подготовительной группе компенсирующего вида «Улыбка»;
- «Драматешки» занятия художественно – эстетической направленности в старшей группе компенсирующего вида «Гномики».

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует с января 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетическому и социально- гуманитарному направлению.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2021 года в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота, в 2024 году эта работа продолжается. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	32	43,0	40	53,0	3	4	75	98,8
Качество освоения образовательных областей	30	42,0	38	54,0	2	4	70	93,0

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Всего было обследовано 14 детей подготовительной к школе группы, посещающих МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград.

Для каждого показателя психологической зрелости детей к обучению в школе были использованы ряд специально подобранных тестов.

Диагностирование проводилось по 9 основным параметрам определения «школьной зрелости», которые включают в себя:

- Познавательная сфера (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- Выявление представлений об окружающем,
- Готовность руки к письму,
- Мотивационная готовность.

Уровень готовности детей к обучению в школе оценивается по 3 бальной системе.

Анализ:

Средний процент итоговой диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе составил 90 %, что соответствует 2,7 баллам. В процессе исследования было выявлено, что из 16 ребят, готовящихся стать учениками с высоким показателем развития 70,0 % диагностируемых, с выше средним уровнем развития – 30 %, с средним и низким уровнем развития воспитанников в ходе диагностики не выявлено.

Делая сравнительный анализ с исходными данными:

Начало года:

высокий уровень - 30%
выше среднего -40%
средний уровень -30%
низкий уровень - 0%

Конец года:

высокий уровень - 70%
выше среднего -30 %
средний уровень - 0%
низкий уровень -0%

Рост школьной зрелости с 70% (2,1б.) на 90% (2,7б.) т. е. на 20%. 14 детей выпускаются из детского сада.

Вывод:

Из анализа мы видим явный рост всех показателей, и это явилось результатом целенаправленного и планомерного педагогического воздействия со стороны психолога и всего педагогического коллектива, которые участвовали в развитии детей.

Диагностика показывает необходимость взять на контроль развитие зрительно-моторной координации, операции анализа и синтеза, развитие кратковременной зрительной памяти, так необходимой для успешного обучения в школе.

**IV. Оценка организации учебного процесса
(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Занятия с детьми строятся с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции и других вирусных заболеваний, работниками ДООУ в 2024 году продолжена работа по соблюдению ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДООУ следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 7 педагогов: воспитатели -5; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1.

Стаж работы

	Всего педагогов	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более

				лет			
Количество/%	7/100	1/14,2 %	0/0%	3/42,8 %	1/14,2%	1/14,2%	1/14,2%

Уровень квалификации

Всего педагогов	всего	Высшая Квалификационна я категория	1 квалификационная категория	СЗД	Б/К
Количество/%	7/100	1/14,2%	3/42,8%	1/14,2%	3/42,8%

Уровень образования

Всего педагогов	Всего педагогов	Высшее	Средне – профессиональное	Без образования
Количество/%	7/100	5/71,0%	2/29,0%	0/0%.

Вывод: большинство педагогов в ДООУ имеют стаж работы более 10 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДООУ принимают участие в проводимых в ДООУ семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Каждый педагог ДООУ в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Участие в параде семей «Под семейным зонтиком»- грамота 1 место, грамота 2 место, грамота 3 место 2024 год. «Мисс Светлоградочка - 2024» - грамота 3 место- 2024 год Участие «Парад дошкольных	Участие в фотопроекте по безопасности дорожного движения «В дорогу в автокресле» #Семья Соблюдает ПДД – 2024 год. Участие в профилактическом мероприятии «Безопасное лето»- 2024 год.	Всероссийская акция «Свеча памяти» - 2024 год Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» - 2024 год. Участие во Всемирном дне здоровья – 2024 год.

войск» - грамота -2024год. Участие в спортивно патриотической акции «Забег Победы» - 2024год. Педагогические чтения – диплом 1 место – 2024год. Участие в профилактическом мероприятии по ПДД «Дни детской дорожной безопасности» - 2024год.	Участие Краевая Олимпиада дошкольников – 2024год. Участие в акции «Зажги синим» - 2024год. Участие в краевом фотоконкурсе «Я знаю о людях с аутизмом» - 2024год Участие в акции «Крепкая семья – сильная Россия» - 2024год. Участие в флешмобе «Семейные традиции» - 2024год. Участие Краевая экологическая акция «Покормите птиц» - 2024год. Участие Краевая экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка»- 2024год Участие Всероссийский «День эколят» - 2024год.	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Светит ярче» диплом, благодарственное письмо – 2024год
---	--	---

В ДОУ системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования

Вывод: администрация ДОУ предполагает в следующем году активизировать работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность, продолжать сотрудничество с родителями.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Визуально – ритмический круг
Тренажер – Умная восьмерка
Нейроигра «Ладшки»

Массажные шарики «Су Джок»
Нейромаг «Логопальцеход логопедический»
Говоруша «Зондозаменители логопедические»
Пособие «Конструктор-Цепляющиеся шарики» с аксессуарами
Визуально – ритмический круг
Логопедическая игра «Логопальцеход»
Нейроигра «Ладощки»
Веселая игра с камешками «Марблс» »

Межполушарные доски.

Игра конструктор «Липучки»
Развивающая игра «Цветные домики»
Игра «Весёлые резиночки»
Танграмм
Игра «Панарама»
Квадраты Никитина
Развивающая игра «Найди ответ» логические задачи.
Лото деревянное – найди пару «Фрукты и овощи»
Лото деревянное – найди пару «Домашние животные»
IQ кубики «Читаем по слогам»
Нейротренажер «Умная восьмерка»

Пособие для автоматизации звуков и развития моторики «Муравьи»
Пособие для определения места звука в слове
Конструктор «Тико»
Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьеныша»
Конструктор «Цепляющиеся шарики»
Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»
развиваем речь и логическое мышление.

Оборудование и оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя- логопеда, методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако методический кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеется хорошая материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДОУ оборудованы помещения:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)-5

музыкальный зал-1
спортивный зал – 1
кабинет учителя -
логопеда - 1 кабинет
педагога- психолога -1
кабинет песочной
терапии 1
кабинет по ПДД – 1
кабинет заведующего -1
методический кабинет - 1
пищеблок - 1
прачечная - 1
медицинский блок -1
зимний сад- 1
театральная студия-1
читальный зал-1

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО, ФОП ДО:

-социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

-познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;

-речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.

-художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;

-физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2024 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в ДОУ способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей.

В соответствии с требованиями СанПиН педагоги применяют ИКТ, для этого со старшего дошкольного возраста в соответствии с действующим

СанПин в группах имеется ноутбук с выходом в сеть Интернет. Используя компьютерную технику педагоги создают презентации, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

В ДОУ созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

Условия в помещениях ДОУ безопасны и комфортны, соответствуют интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника, обеспечивают их гармоничное отношение со сверстниками и окружающим миром.

В 2024 году был проведен текущий ремонт пяти групп, пяти спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального залов, пищеблока. Подновили веранды и игровое оборудование на участке.

Летом 2024 года проведена закупка четырех сплит – систем в групповые помещения. В 2025 году необходимо продолжить закупку необходимого оборудования.

Материально-техническое состояние ДОУ и его территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в ДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 54 от 11.09.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 г. проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

№	Показатели	Единица измерения	2024 год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	75
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	75
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	11
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	64
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	75/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	человек / %	75/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	53 / 68,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	75 / 100%

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0 / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7/100%
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	5/ 71,4%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	5 / 71,4%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	2/ 28,5%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/28,5%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	5 / 71,4%
1.8.1	Высшая	человек / %	1/ 14,2,0%
1.8.2	Первая	человек / %	3/42,8%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1/14,2%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/14,2%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек / %	7 / 100%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек / %	9/100%
	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	7/100%

1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	7/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	7 / 75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13,35
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	266,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.