

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МКДОУ ЦРР ДС №36

«Ласточка» г.Светлограда
Протокол № 1
от 28.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ ЦРР –
ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
В.К. Подорожко
Приказ № 69 от 29.10.2019 г.



Положение об обобщении передового педагогического опыта в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка- детском саду №36 «Ласточка» г.Светлоград (далее ДОУ).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.
- 1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты,
- 1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:
 - а) в целях повышения качества образования;
 - б) в целях обеспечения реализации Национального проекта «Образование» и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОУ.
- 1.4. Уровни передового педагогического опыта:
 - репродуктивный (педагог работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
 - репродуктивно - рационализаторский (педагог выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).Педагог-новатор руководствуется следующими нормативными документами:
«Конвенцией о правах ребёнка», Конституцией РФ, указами Президента России, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней.
- 1.5. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности воспитанников ДООУ);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и воспитанников для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативности, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможности повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового пользования.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.

1. Апробация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагога.
2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок к условиям ДООУ,
3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности обучающихся.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

-Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

- Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

- Основной:

1. Определение цели изучения ППО.

2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
 3. Выбор средств и методов изучения ППО.
 4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
 5. Выделение диагностирующих единиц изучения.
 6. Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
 7. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
 8. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
 9. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
 10. Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).
- Заключительный презентация опыта. Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Виды обобщения:

- описание системы работы педагогов ДОУ, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам основной общеобразовательной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших педагогов;
- методические разработки по реализации образовательной деятельности с детьми в ДОУ
- Формы обобщения:
 - методические комплекты;
 - альбомы;
 - стенды;
 - брошюры; другие публикации;
 - компьютерные файлы;
 - видеофильмы;
 - творческий отчёт;
 - конференция.

VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО.

6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования воспитательно-образовательного процесса с детьми в ДОУ

6.2. Формирование ведущей идеи опыта, Условия возникновения, становления опыта.

- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа педагогов

Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ДООУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом заведующего ДООУ. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ДООУ.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 8.1. Приказы образовательного учреждения или комитета по образованию об изучении и обобщении ППО.
- 8.2. Протоколы заседаний творческих групп.
- 8.3. План (программа) работы по обобщению ППО.
- 8.4. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- 8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта.