

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ЦРР – ДС №36
«Ласточка» г. Светлоград
В.К.Подорожко
Приказ № 3 от 01.09.2022г.

**Учебный план
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
центра развития ребёнка – детского сада №36
«Ласточка» г. Светлограда
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МКДОУ ЦРР - детский сад №36 «Ласточка» г. Светлоград на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград;
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой издание 5-е;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ имеющими нарушения речи МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград;
- Действующими санитарными правилами;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарных правил. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих и компенсирующих (5 групп).

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционируют 2 общеобразовательных группы, 1 группа комбинированного вида и 2 компенсирующие группы, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобок» (1г.6м.-2 года).
- младшая группа общеразвивающей направленности «Пчелки» (3-4 года).
- средняя группа комбинированного вида «Капитошка» (4-5 лет).
- старшая группа компенсирующей направленности «Гномики» (5-6 лет).
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Улыбка» (6-8 лет).

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно - эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники,

экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Домашние задания воспитанникам Учреждения не задают.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы Учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса МКДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством сборника «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Р.М. Литвиновой;
- деятельность по художественно – эстетическому направлению развития дошкольников посредством реализации парциальной программы Лыковой И. А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 -7 лет «Цветные ладошки»;
- деятельность по развитию у детей интереса к совершенствованию на улицах и в транспорте посредством «Программы и методических рекомендаций по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении» Р.М. Литвиновой.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Ставропольского

края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии с санитарными правилами.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 1г.6м. до 3-х лет – не более 10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем организованной образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

в группе раннего возраста - не превышает 20 минут,

в младшей группе – не превышает 30 минут,

в средней группе – не превышает 40 минут,

в старшей группе – не превышает 45 минут,

в подготовительной к школе группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Организованная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий с физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных занятий в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития составляет:
в группе раннего возраста - 10,

в младшей группе - 10,
в средней группе - 10,
в старшей группе - 13,
в подготовительной к школе группе - 14.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель с учетом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 01 сентября по 31 декабря - учебный период,
с 01 января по 08 января – новогодние каникулы,
с 09 января по 31 мая - учебный период,
с 01 июня по 31 августа – летние каникулы.

Модульная часть учебного плана (40%) вариативность образования МКДОУ ЦРР - ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В ДОУ функционируют кружки по Речевому развитию – «Речецветик», познавательному развитию - «Юные экологи родного края», художественно-эстетическому развитию – «Драматешка», «Непоседы».

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие в кружке не более одного раза в неделю;
- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в группе раннего возраста «Колобок» - 10,
в младшей группе «Пчелки» - 10,
в средней группе «Капитошка» - 10,
группе компенсирующей направленности «Гномики» - 14
(с учетом 1 факультативного занятия),
в подготовительной к школе группе в старшей компенсирующей направленности «Улыбка» - 15
с учетом 2 факультативных занятия).

Данный учебный план гарантирует подготовку детей к школьному обучению

Учебный план МКДОУ ЦРР – ДС №36 «Ласточка» г.
Светлоград на 2022-2023 учебный год.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Инвариативная часть (60 %)											
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Во всех образовательных ситуациях, а также в процессесовместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах									
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Приобщение к социокультурным ценностям	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	в совместной со взрослыми деятельности				0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1 раз в неделю в совместной со взрослыми деятельности									
Речевое Развитие	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	4	144	4	144
	Приобщение к художественной литературе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Музыкальная Деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	Итого:	10	360	10	360	10	360	13	468	14	504
Вариативная часть(40%)											
Познавательное развитие	Кружок «Юные экологи родного края»									1	36

Речевое развитие	Кружок «Речецветик»									1	36
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Непоседы»									1	36
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Драматешка»							1	36		

Региональный компонент	реализуется в интеграции в образовательных областях									
Продолжительность ОД (минут)	10мин		15 мин		20 мин		25мин		30 мин	
Итого	10	360	10	360	10	360	14	504	15	540

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно