

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка»
г.Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС
№36 «Ласточка» г.Светлоград
В.К. Подорожко
Приказ № 3 от 01.09. 2021г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы компенсирующего вида «Улыбка»
(6-7 лет)

составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, в соответствии с действующим СанПиН.

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель-логопед МКДОУ ЦРР-ДС
№36 «Ласточка» г.Светлоград,
Зайцева Инна Викторовна
(1 категория)

Содержание

Разделы	Содержание разделов	стр.2
	Паспорт программы	Стр.3
I. Целевой	1.1.Пояснительная записка	стр.4 -8
	1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.8-9
II. Содержательный	2.1.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.10- 73
	2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр.73-74
	2.2.1. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на 2021 – 2022 учебный год	стр.75-78
	2.2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.78-80
	2.2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	стр.80
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.80-82
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.	стр.82
	3.3. Программно-методическое обеспечение.	стр.82-91

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа МКДОУ ЦРР - ДС № 36 «Ласточка»
Дата утверждения	Приказ № 03 от 01.09.2021 г.
Руководитель учреждения	Заведующий Подорожко Вера Константиновна
Разработчики	Зайцева И.В.- учитель-логопед
Исполнители	Педагогический коллектив МКДОУ ЦРР- ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград
Образовательная программа определяет:	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
Срок действия	2021 – 2022 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ПМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы МКДОУ-ЦРР ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград для детей с ТНР с учетом содержания инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой.

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2021 по 30.05.2022 года).

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе, как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 6-7 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно - правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Действующий СанПиН

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020)

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО(2019)

Локальными актами:

Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);

Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Программа разработана на основе:

Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и

организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.

- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

1.Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2.Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос,

брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению реальных представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник семи лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Понимание обращенной речи развито, но пассивный словарный запас ограничен (недостаточно сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром). В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые распространенные предложения. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм,

неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Н.В. Нищева конкретизировала целевые ориентиры к реализации содержания

образовательной области "Речевое развитие" в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 6-7 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет.

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ОНР III уровень	18	18

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон.

Фразовая речь.

У всех детей имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняются или не умеют распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной речи у большинства детей приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Дети используют в речи все части речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий. Предлоги, даже простые, употребляют с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, наблюдается замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Большинство детей правильно употребляет простые грамматические формы, но допускаются специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему остаются все виды нарушений (свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

У некоторых детей в речи проявляются сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в подготовительной группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в подготовительной группе комбинированной направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения			
	I период (сентябрь – декабрь)		II период (январь – май)	
	14 недель		17 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико – грамматических средств и связной речи у детей	2	28	2	34
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	2	28	2	34
Итого	4	56	4	68

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015):

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 135-140

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 147-151

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 140- 147

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 152- 155.

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 130-133

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период обучения

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Формировать правильную голосоподачу и плавность речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формировать умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- Развивать тембровую окраску голоса.
- Совершенствовать умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности и длительный ротовой выдох.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Закреплять знание признаков гласных и согласных звуках, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закреплять представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез 3-х, 4-х, 5-ти буквенных слов.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжать автоматизацию правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Закреплять навык произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами, односложных слов со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по темам: «Наш любимый город Светлоград», «Сад. Огород», «Откуда хлеб пришёл», «Осень», «Грибы», «Наша Родина-Россия», «Лес», «Семья. День матери», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом. Квартира, Мебель», «Зима», «Зимние виды спорта и развлечения».
- Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами, словами – синонимами числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.
- Активизировать в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые и сложные предлоги.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
- Закреплять умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, подборе однородных определений к существительным.
- Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
- Развивать не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навык ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки - описания по темам I периода по заданному плану и алгоритму.
- Совершенствовать навык пересказа рассказов по опорным картинкам.

Обучение элементам грамоты

- Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными (и

новыми) буквами.

- Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Закреплять умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка, лепить их из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- Закреплять навыки анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами

II период обучения

Развитие просодической стороны речи

- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса).
- Продолжать активизировать и совершенствовать работу органов речевого аппарата.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
- Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, определять место звука в слове.
- Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствовать умение выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез 3-х, 4-х, 5-ти буквенных слов.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжать автоматизацию правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Формировать умение правильного произношения 4-х сложных слов из открытых слогов и использования их в активной речи.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по темам: «Зимующие птицы», «Новый год», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы», «Животные Севера и Жарких стран», «Человек и его тело», «Посуда. Продукты питания», «Комнатные растения», «День защитника Отечества», «8 марта. Женские профессии», «Весна», «Перелётные птицы», «Зоопарк», «Транспорт», «День космонавтики», «Обитатели рек, морей и океанов», «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы Весной. Насекомые Весной», «Цветы», «День Победы».

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
- Активизировать в речи прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные с противоположным значением.
- Продолжать обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами, словами – синонимами, числительными, местоимениями, наречиями, причастиями.
- Пополнять словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
- Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами .

- Обогащать экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
- Формировать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, подборе однородных определений к существительным.
- Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Формировать умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься)
- Продолжать совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навык составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

Развитие связной речи и речевого общения

- Продолжать развитие коммуникативных навыков, повышение речевой коммуникативной культуры.
- Обучать использованию принятых форм вежливого речевого обращения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространённо.
- Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и явлениях, рассказы по серии картин по данному или коллективно составленному плану, пересказа по опорным картинкам.
- Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Продолжать совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Обучение элементам грамоты

- Совершенствовать умение осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными (и новыми) буквами, «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Закреплять умение узнавать буквы с недостающими элементами, буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
- Закреплять навыки анализа простых распространенных предложениях без предлогов и с простыми предложениями, навыка составления графических схем предложений.

Подробное недельное **комплексно-тематическое планирование** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». Авторы – Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В рабочей программе запланированы для воспитанников 2-х недельные каникулы (январь) и недельные каникулы (1-я неделя) мая (СанПиН 2.4.1.2660-13). Две недели мая (3-я и 4-я) отводятся для итоговой педагогической диагностики.

В подготовительной группе учитель - логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты – 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

1. *Тематический* - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимодействия учителя- логопеда и воспитателей группы»
2. *Концентрический принцип* – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течении одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование
деятельности по профессиональной коррекции речи
в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц	Неделя учебного года	Тематический цикл	Лексическая тема	Темы занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте	
Сентябрь	1-3 неделя (01.09.21. - 17.09.21.)	Педагогическая диагностика			
	4 неделя (20.09.21. - 24.09.21.)	<i>Золотая Осень</i>	«Наш любимый город Светлоград»	«Речь. Предложение» «Предложение - текст»	
	5 неделя (27.09.21.– 01.10.21.)		«Сад. Огород»	«Звучащее слово. Вопросы к словам» «Слоговые правила»	
Октябрь	1 неделя (04.10.21. - 08.10.21.)		« Откуда хлеб пришёл?»	« Звук – буква – слог – слово – предложение – рассказ» «Профилактика дисграфии»	
	2 неделя (11.10.21. - 15.10.21.)		« Осень»	«Ударение» «Практическое усвоение ударения».	
	3 неделя (18.10.21. - 22.10.21.)		«Ягоды и Грибы. Лес осенью»	«Звук и буква «А» «Звук и буква «У»	
	4 неделя (25.10.21. - 29.10.21.)		« Наша Родина-Россия»	«Звук и буква «О» «Звук и буква «Ы»	
Ноябрь	1 неделя (01.11.21. - 05.11.21.)		<i>Мой дом и то, что в нем</i>	«Лес»	«Звук « Э » «Буква « Е»
	2 неделя (08.11.21. - 12.11.21.)			«Семья. День матери»	«Звуки и буква «И». «Звук и буква «Я»
	3 неделя (15.11.21. - 19.11.21.)			«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Буква «Ё». Буква «Ю».
	4 неделя (22.11.21.– 26.11.21.)			«Дом. Квартира. Мебель»	«Звук и буква «Н» «Звуки М , Мь. Буква «М»
Декабрь	1неделя (29.11.21.- 03.12.21.)	<i>Мой дом и то, что в нем</i>	«Зима»	«Звуки К, Кь. Буква «К». «Звук и буква «Г»	

	2неделя (06.12.21. - 10.12.21.)		«Зимние виды спорта и развлечения»	«Звук и буква «С». «Звук и буква «З».
	3неделя (13.12.21.- 17.12.21.)		«Зимующие птицы»	«Звук и буква «Ш» «Звук и буква «Ж»
	4неделя (20.12.21.– 24.12.21.)		« Новый год»	«Звуки «В- Вь» «Звуки Х - Хь. Буква «Х»
	5неделя (27.12.21 - 31.12.21.)		Каникулы	
Январь	1неделя (03.01.22. - 07.01.22.)	<i>Волшебница зима</i>	« Дикие животные наших лесов »	«Звук и буква «Й» «Звук и буква «Ц»
	2 неделя (10.01.22.– 14.01.22.)		«Домашние животные и птицы»	«Звуки «Ц» - «С» «Звуки «Щ» - «Ч»
	3 неделя (17.01.22. - 21.01.22.)		«Животные Севера»	«Словообразование» «Родственные слова»
	4 неделя (24.01.22. - 28.01.22.)			
Февраль	1 неделя (31.01.22. - 04.02.22.)	<i>Мир Человека</i>	«Человек и его тело. Культура гигиены.»	«Звук и буква «Ч» «Звук и буква «Щ»
	2 неделя (07.02.22.- 11.02.22.)		«Посуда. Продукты питания»	«Звук и буква «Л» - «Ль» «Звуки «Р» - «Рь»
	3неделя (14.02.22. - 18.02.22.)		«Комнатные растения»	«Буква «Ь» «Звуки «Д» - «Дь» Буква «Д»
	4 неделя (21.02.22.– 25.02.22.)		«День защитника Отечества»	«Гласные звуки» «Гласные буквы»
Март	1 неделя (28.02.22. - 04.03.22.)	<i>Красавица Весна</i>	« 8 марта. Женские профессии»	«Буква «Ъ» «Мягкие и твердые согласные»
	2 неделя (07.03.22. - 11.03.22.)		«Весна»	«Звуки «К» - «Х» «Звуки «Ж» - «З»
	3 неделя (14.03.22. - 18.03.22.)		«Перелётные птицы»	«Слоги ЖИ - ШИ» «Глухие и звонкие согласные»

	4 неделя (21.03.22. - 25.03.22.)		«Зоопарк»	«Звуки «Ф - Фь». Буква «Ф». «Звук и буква «Щ - Ть»
	5 неделя (28.03.22. - 01.04.22.)		«Транспорт»	«Деление на слоги» «Предложения с предлогами НА,С, В, ИЗ, ПО.»
Апрель	1 неделя (04.04.22. - 08.04.22.)	Я <i>познаю Мир</i>	«День Космонавтики»	Звуки Т –ТЬ. Буква «Т». «Звуки П, Пь . Буква П
	2 неделя (11.04.22 - 15.04.22)		«Обитатели рек, морей, океанов»	Звуки Б, Бь Буква «Б». «Анализ и синтез на уровне слова и предложения»
	3 неделя (18.04.22.– 22.04.22.)		«Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы Весной», «Насекомые Весной»	«Звуки «Ш – Ж –С –З », «Звуки «Щ – Ч – Сь - Ть»
	4 неделя (25.04.22.- 29.04.22.)		« Цветы»	«Анализ и синтез на уровне слова и предложения» «Игры на преобразование слов»
Май	1 неделя (02.05.22. - 06.05.22.)	Каникулы		
	2 неделя (09.05.22.– 13.05.22.)		«День Победы»	«Анализ и синтез на уровне слова и предложения» «Игры на преобразование слов»
	3-4 неделя (16.05.22.- 31.05.22.)	Педагогическая диагностика		
Итого	39 недель		31 тема	124 занятия

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения ОД.

**Календарный тематический план ОД
по формированию лексико – грамматических средств и связной речи
у детей 6 - 7 лет с ТНР
на 2021– 2022 учебный год
I период обучения (сентябрь – декабрь)
14 неделя (28 занятий)**

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование ОД по совершенствованию лексико – грамматических представлений (1 раза в неделю)	Тема, цели, задачи, оборудование ОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Методическое обеспечение
1–3 неделя (01.09.21.–17.09.21.)	Педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.			
Сентябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»				
4 неделя (20.09.21.-24.09.21.)	<p>«Наш любимый город Светлоград». «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий) <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные</i> - обучать детей пересказу текста с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Коррекционно - развивающие цели:</i> - развивать диалогическую и монологическую речь детей - развивать память и воображение - пополнять и</p>	<p>« Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные:</i> -учить детей составлять рассказ по картине с придумыванием предшествующих и последующих событий <i>Коррекционно - развивающие цели:</i> - развивать у детей умение свободно объяснять свои действия - развивать у детей умение рассказывать по плану - закреплять у детей знания по теме <i>Коррекционно -</i></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 72-75; 58 -61;</p>

		<p>обогащать у детей словарь по теме «Наша страна».</p> <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <p>- воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим</p> <p>Оборудование:</p> <p>переработанный и адаптированный текст рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (выбирает логопед)</p>	<p>воспитательные:</p> <p>- воспитывать у детей умение следовать ПДД</p> <p>Оборудование:</p> <p>сюжетная картина «Случай на улице», модель перекрёстка из конструктора, три светофора с выделенным красным (первый), желтым (второй) и зелёным (третий) светом.</p>	
--	--	---	--	--

Сентябрь
Тематический цикл «Золотая Осень»

5 неделя (27.09.21.- 01.10.21.)	<p>Сад. Огород.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Фрукты. Составление рассказа, пересказ»</p> <p>Цели:</p> <p>- развивать связную речь</p> <p>- закрепить обобщающее понятие «фрукты»</p> <p>- учить составлять описательные рассказы</p> <p>- учить составлять рассказ по сюжетной картине и пересказывать его</p> <p>- развивать внимание, память, мышление</p> <p>Оборудование:</p> <p>предметные картинки, графическое изображение фруктов с наложением, маркеры – глаз, рука, нос, сюжетная картинка «Уборка урожая в саду», наборное полотно или магнитная доска</p>	<p>«Сравнительно-Описательный рассказ» по теме</p> <p>Цели:</p> <p>- закрепить обобщающие понятия «овощи – фрукты»</p> <p>- обогащать словарь по теме</p> <p>- учить составлять сравнительные описательные рассказы</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох</p> <p>Оборудование:</p> <p>предметные картинки, муляжи овощей и фруктов, игрушка или изображение Незнайки, 2 обруча, 2 корзинки, маркеры – глаз, рука, язык, нос, наборное полотно или магнитная доска</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г</p> <p>Занятия: № 21 (стр. 47- 50), № 26 (стр. 58 – 60)</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

Октябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»

<p>1 неделя (04.10.21. -08.10.21.)</p>	<p>Откуда хлеб пришёл? «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Хлеб» <i>Цели:</i> - воспитание уважения и бережного отношения к хлебу - закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных <i>зерно, пшеница, рожь</i>) - словообразование родственных слов от слова <i>хлеб</i> - упражнение в употреблении в речи синонимов - сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану – подготовка к составлению элементарного описания <i>Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь», предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метёлка овса.</i></p>	<p>Составление рассказа «Родная земля – кормилица» по сюжетным картинкам <i>Цели:</i> - воспитание любви к родной земле, уважения к людям, работающим на земле - знакомство с трудом крестьян – земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл» - подбор действий к каждой сюжетной картине и составление предложений с подобранными действиями - упражнение в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных - подбор признаков (эпитетов) к <i>земле</i> <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл?» (пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение зерна, приготовление муки, хлебопечение)</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме «Осень» в подготовительной группе</p>
--	---	--	---	--

Октябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»

<p>2 неделя (11.10.21. - 15.10.21.)</p>	<p>Осень «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Рассказывание по теме «Осень» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей отвечать на вопросы и задавать их <i>Коррекционно - развивающие:</i> - систематизировать</p>	<p>Рассказ по картинке «Осень» <i>Цели:</i> -формирование связной речи. -формировать представление о временах года. -закрепить навык согласования прилаг. с существ. и</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство</p>
---	---	---	---	---

		<p>знания детей об осени и осенних явлениях - активизировать словарь по данной теме <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки (уборка урожая, осенний лес и т.д.- подбирает логопед), корзина с листьями, письмо от Осени.</p>	<p>употребления предложно- пажежных конструкций; -формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа по плану. <i>Оборудование:</i> сюжетная картинка «Осень» и картинно-графический план рассказа к ней,картинки « осень», «зима», « лето».магнитная доска.</p>	<p>«Гном », 2018г стр. 8-10 Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятия: № 16 (стр. 37- 39)</p>

<p>3 неделя (18.10.21.- 22.10.21.)</p>	<p><u>Ягоды и Грибы</u> <u>Лес осенью</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ягоды и Грибы Лес осенью Занятия 1-2 <i>Цели:</i> <i>Коррекционно – образовательные:</i> - обобщение и систематизация представлений об изменении происходящих в жизни лесосеню Активизация и актуализация словаря по теме. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие связной речи, планирующей функции речи - развитие речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - воспитание, самостоятельности, активности - формирование взаимопонимания, инициативности, ответственности <i>Оборудование:</i> магнитная доска, альбом «Живая природа» листы по кол - с контурным изображением ежа и ежонка.</p>	<p>Ягоды и Грибы Лес осенью Занятия 3-4 <i>Цели:</i> <i>Коррекционно – образовательные:</i> - Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовительная к школе группа)», - СПб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. стр.115- 132</p>
<p>Октябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»</p>				
<p>4 неделя (25.10.21.- 29.10.21.)</p>	<p><u>Наша Родина-Россия</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p>Наша Родина-Россия Занятия 1-2 <i>Цели:</i> <i>Коррекционно – образовательные:</i> - углубление представлений о</p>	<p>Наша Родина-Россия Занятия 3-4 <i>Цели:</i> <i>Коррекционно – образовательные:</i> - активизация и актуализация словаря</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности</p>

	<p>коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>России - расширение и уточнение словаря по теме - совершенствование навыка пересказа - совершенствование умения пользоваться косвенной речью - совершенствование грамматического строя (образование однокоренных слов) <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие связной речи, планирующей функции речи - развитие речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением <i>Коррекционно-воспитательные:</i> -воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности - формирование взаимопонимания, инициативности, ответственности <i>Оборудование:</i> магнитная доска, резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флагштоке</p>	<p>по теме - совершенствование навыков словообразования - совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что) - совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением) - совершенствование грамматического строя (образование и употребление имен прилагательных сравнительной степени) <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развитие диалогической речи - развитие зрительного восприятия, внимания, мышления <i>Коррекционно-воспитательные:</i> -воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности <i>Оборудование:</i> наборное полотно, предметные картинки по теме; резиновый мяч среднего размера, небольшой российский флаг на флагштоке и герб</p>	<p>ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовительная к школе группа)», - СПб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. стр.447- 462</p>
--	--	---	--	---

Ноябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»

<p>1 неделя (01.11.21. - 05.11.21.)</p>	<p>Лес. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p>«Хвойные и лиственные деревья» <i>Цели:</i> - формирование связной</p>	<p>Составление описательного рассказа о дереве <i>Цели:</i> - обучение составлению</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная</p>
---	---	---	---	--

	<p>коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>речи. формирование понятия «родственные слова» -расширять словарь по теме, формировать умение составлять рассказ по серии картинок. Развивать внимание, память, мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, серия сюжетных картинок» Как дети заблудились в лесу» , игрушка Лесовика, магнитная доска.</p>	<p>описательного рассказа по предметной картине с опорой на схему, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них. <i>Оборудование:</i> Предметные картинки(ель, береза) схема описания деревьев, листья и ветки деревьев , книга.</p>	<p>к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятия: № 18 (стр. 41- 43), О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 11-13</p>
--	--	---	---	--

Ноябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»

<p>2 неделя (08.11.21. - 12.11.21.)</p>	<p><u>Семья. День Матери</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Семья» <i>Цели:</i> - уточнить и расширить словарь по теме - учить составлять распространенные предложения - учить понимать сложные логико – грамматические конструкции - учить составлять рассказы по сюжетным картинкам - развивать мышление, внимание, память - воспитывать уважение и любовь к семье <i>Оборудование:</i> предметные картинки, картинка с изображением семьи, семьи дома, дружной семьи, наборное полотно или магнитная доска</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей понимать содержание картины - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям - активизировать словарный запас систематизировать <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать заботливое отношение</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятие № 81, стр. 178 - 181 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 48 - 51</p>
---	---	--	---	--

			к членам своей семьи <i>Оборудование:</i> Сюжетная картина «Семья» (рис.16)	
Ноябрь.				
Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»				
3 неделя (15.11.21. - 19.11.21.)	<u>Одежда. Обувь.</u> <u>Головные уборы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	Одежда. Обувь. Головные уборы Занятия 1-2 <i>Цели:</i> <i>Коррекционно –</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, , шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенний, кожаный, резиновый; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением Совершенствования умения петь	«Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно -</i> <i>образовательная:</i> - обучать детей составлению описательного рассказа <i>Коррекционно -</i> <i>развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда» - упражнять в употреблении распространенных предложений <i>Коррекционно -</i> <i>воспитательная:</i> - воспитание навыков самообслуживания <i>Оборудование:</i> предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед, схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко)	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовитель- ная к школе группа)», - СПб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2017г. стр.175- 186 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном и Д», 2007г стр. 31 - 33

		<p>естественным голосом в доступном диапазоне. <i>Коррекционно-развивающие:</i> Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики, <i>Коррекционно-воспитательные:</i> - Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>		
<p>Ноябрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нем»</p>				
<p>4 неделя (22.11.21. - 26.11.21.)</p>	<p><u>Дом. Квартира.</u> <u>Мебель.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Дом. Квартира» <i>Цели:</i> - расширять и обогащать знания детей о жилище человека, закреплять понятия «адрес», «соседи» - учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку - учить самостоятельно составлять рассказ описательного характера - знакомить дошкольников с правилами поведения в лифте <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме</p>	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) <i>Цели:</i> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам <i>Коррекционно - развивающие:</i> - расширять и активизировать словарь по теме - развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей навык самоконтроля за речью <i>Оборудование:</i> предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 39- 43</p>

			(подбирает логопед)	
<p>Декабрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»</p>				
1 неделя (29.11.21.- 03.12.21.)	<p><u>Зима</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Родственные слова» по теме «Зима» <i>Цели:</i> - формирование понятия «родственные слова» - закреплять понятие «родственные слова» к слову <i>зима</i> из контекста и подборе к слову <i>снег</i> - формировать навык подбора слов-синонимов. Развивать внимание.мышление. память. <i>Оборудование:</i> изображение Снежной королевы,сенсорные маркеры (глаз.рука) предметные картинки.</p>	<p>« Творческий пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы» <i>Цели:</i> - закрепление представлений о зиме - выделение признаков и действий зимы из прослушанного текста рассказа К.Д. Ушинского - развитие диалогической речи – «свободный» диалог по содержанию рассказа - развитие временной ориентации - творческий пересказ рассказа по плану с добавлением детьми эпизодов об отлете зимующих птиц, о зимовье медведя, зайца, белки и о зимних забавах детей <i>Оборудование:</i> предметные картинки, сюжетные картинки – фрагменты зимних забав, текст рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятие № 61, стр. 135 - 137</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме «Зима»в подготовительной группе</p>
<p>Декабрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»</p>				
2 неделя (06.12.21.- 10.12.21.)	<p><u>Зимние виды спорта и развлечения</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Зимние виды спорта. Словообразование» <i>Цели:</i> - формировать навыки словообразования - формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе. М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p>

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	- формировать навыки составления сложноподчиненного предложения - развивать внимание, память, мышление <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска	<i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать умение составлять распространённые предложения - активизировать у детей словарь прилагательных - обобщать и систематизировать знания детей о зиме <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время <i>Оборудование:</i> сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12)	Занятие 66, стр. 145- 147 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 34 - 36
--	--	---	---	--

Декабрь.

Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»

3 неделя (13.12.21.-17.12.21.)	<u>Зимующие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Пересказ по теме «Зимующие птицы» <i>Цели :</i> - закреплять словарь по теме и обобщающее понятие, формировать представлений о зимующих птицах - упражнение в употреблении предлогов - развитие логической памяти – воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания птиц - самостоятельное описание зимующей птицы по индивидуальной картине и плану <i>Оборудование:</i> картинно-графический план рассказа «Зимующие птицы»	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям <i>Коррекционно-развивающие:</i> - уточнять знания детей о зимующих птицах - развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 72, стр. 158- 161 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 36- 39
-----------------------------------	--	---	---	--

			нуждается <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13-15), предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед)	
Декабрь.				
Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»				
4 неделя (20.12.21.-24.12.21.)	Новый год «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Ёлка» <i>Цели:</i> - учить составлять описательные рассказы - формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными - формировать умение расширять предложения с помощью слов – признаков - закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях - развивать внимание, память, мышление - воспитывать умение слушать сверстников <i>Оборудование:</i> искусственная елка, елочные игрушки, предметные и сюжетные картинки, карточки – символы слов – признаков, схемы предложений, наборное полотно или магнитная доска.	« Новый год. Рассказ по серии картинок» <i>Цели:</i> - учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам - учить составлять сложноподчиненные предложения - развивать внимание, память, мышление - воспитывать умение слушать сверстников <i>Оборудование:</i> серия картинок «Ёлка в детском саду», предметные и сюжетные картинки, наборное полотно или магнитная доска	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 54, стр. 121- 123, Занятие 55, стр. 123 - 125
1 неделя (27.12.21.-31. 12.21.) 2 неделя (03.01.22.-07.01.22.)	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ			

II период обучения (январь - май)
17 недель (34 занятий)

Январь.

Тематический цикл «Волшебница Зима»

<p>3 неделя (10.01.22. -14.01.22.)</p>	<p><u>Дикие животные наших лесов</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассказ с элементами творчества по теме <i>Цели:</i> - формирование умения составлять рассказ с элементами творчества - формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. составлять сложноподчиненные предложения с союзами « когда» , «где», «который», «чтобы»². <i>Оборудование:</i> сюжетная картинка « Волки около деревни ждут...», предметные картинки.</p>	<p>Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат» <i>Цели:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту - обогащение лексики признаками – прилагательными, в том числе однородными, и синонимами - образование и <i>Оборудование:</i> текст рассказа, В. Бианки « Купание медвежат» сюжетная картинка с изображением медведицы с медвежат и охотника.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019 Занятие 40, стр. 91- 93,</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 29- 31</p>
--	---	---	---	---

Январь.

Тематический цикл «Волшебница Зима»

<p>4 неделя (17.01.22. -21.01.22.)</p>	<p align="center"><u>Домашние животные и птицы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>« Скотный двор» <i>Цели:</i> - продолжать развивать речь детей как средство общения - закреплять знания детей по теме «<i>Домашние животные и птицы</i>». - расширять словарный запас - закреплять умения составлять короткие описательные рассказы по плану - побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова- воспитывать любовь к живой природе. <i>Оборудование:</i> макет скотного двора с животными, макет озера с уткой, картинки домашних животных, блюдца с зерном, морковь, трава, пластилин.</p>	<p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин <i>Цели:</i> <i>Коррекционно-образовательные</i> - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. <i>Оборудование:</i> текст рассказа Л. Толстого «Котенок», Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр.86- 89</p>
--	--	---	---	--

Январь.
Тематический цикл «Волшебница Зима»

5 неделя (24.01.22.-28.01.22.)	<p style="text-align: center;"><u>Животные Севера</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Сказка народов севера «Отчего у белого медведя нос черный». <i>Цели:</i> - познакомить со сказкой; учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида и среде обитания белого медведя; - развивать воображение, внимание, память; - активизировать словарь, - формировать навыки осознанного чтения; - воспитывать интерес к предмету, любовь к природе. <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме «Животные Севера»</p>	<p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно-образовательная:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов - закреплять у детей знания о животных жарких стран <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом. <i>Оборудование:</i> текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра», предметные картинки с изображением обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед)</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр.46- 48</p>
-----------------------------------	--	--	---	--

Февраль.
Тематический цикл «Мир Человека»

1 неделя (31.01.22.-04.02.22.)	<p style="text-align: center;"><u>Человек и его тело. Культура гигиены.</u> «Речевое развитие»</p>	<p>«Гигиена» <i>Цели:</i> - уточнить словарь по теме</p>	<p>Составление рассказа по серии картин «Человек» <i>Цели:</i></p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в</p>
-----------------------------------	---	---	---	---

	<p>развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>- учить подбирать слова – антонимы - учить составлять рассказы по картинке и вопросам - развивать внимание, память, мышление - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные , картинка «В парикмахерской», мяч, наборное полотно или магнитная доска</p>	<p><i>Коррекционно - образовательные:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин - формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ - развивать умение видеть главное в картине - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать самоуважение и уважение к другим людям <i>Оборудование:</i> серия картин « Развитие человека»: от возраста младенца до возраста бабушки (подбирает логопед)</p>	<p>детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2019 Занятие 35, стр. 78-81</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 83 - 86</p>
--	---	---	---	--

Февраль.

Тематический цикл «Мир Человека»

<p>2 неделя (07.02.22. -11.02.22.)</p>	<p><u>Посуда.</u> <u>Продукты питания.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Продукты питания» <i>Цели:</i> - знакомить детей с продуктами питания, закреплять представления о продовольственном магазине - учить дошкольников образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных - вводить в активный</p>	<p>« Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) <i>Цели:</i> <i>Коррекционно – образовательная</i> - обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада <i>Коррекционно – развивающие:</i></p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе</p>
--	--	---	---	---

		<p>словарь дошкольников прилагательные, обозначающие вкусовые оттенки</p> <p>- упражнять в составлении предложения с союзом А и отрабатывать вопросительную интонацию во фразах</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме</p>	<p>- упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану</p> <p>- развивать умение рассказывать об увиденном не повторяя сказанное и не забегая вперед</p> <p>- развивать память, внимание</p> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара</p> <p><i>Оборудование:</i> сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме (подбирает логопед)</p>	<p>логогруппе».</p> <p>М: Издательство «Гном », 2018г стр. 75 – 77</p>
--	--	---	--	--

Февраль.

Тематический цикл «Мир Человека»

<p>3 неделя (14.02.22.-18.02.22.)</p>	<p><u>Комнатные растения</u></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятия 1-2</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <p>- обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними</p> <p>- расширение и уточнение словаря по теме</p> <p>- совершенствование навыка пересказа</p> <p>- пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами</p> <p>- совершенствование навыка составления рассказов- описаний по заранее составленному плану</p> <p><i>Коррекционно- развивающие:</i></p> <p>- развитие связной речи</p> <p>- развитие речевого</p>	<p>Занятия 3-4</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно – образовательные:</i></p> <p>- активизация и актуализация словаря по теме</p> <p>- совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что)</p> <p>- совершенствование грамматического строя (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)</p> <p><i>Коррекционно- развивающие:</i></p> <p>- развитие связной речи</p> <p>- развитие зрительного восприятия, внимания, мышления</p> <p><i>Коррекционно- воспитательные:</i></p> <p>-формирование</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовительная к школе группа)», - спб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. Стр.380- 401</p>
---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>слуха, памяти <i>Коррекционно-воспитательные:</i> -воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе - формирование взаимопонимания, навыков сотрудничества на занятии <i>Оборудование:</i> предметные картинки по теме, комнатные растения в горшках и вазах</p>	<p>взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, активности <i>Оборудование:</i> Магнитная доска, конверты, предметные картинки по теме</p>	
4 неделя (21.02.22-25.02.22)	<p><u>День защитника Отечества.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>« 23 февраля – День защитника Отечества» <i>Цели:</i> - расширять и обогащать словарь по теме - формировать навыки словообразования и словоизменения - учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения - формировать умение определять родственные слова - развивать внимание, память, мышление - воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки, карточки- символы слов – признаков и слов – действий, Игровое поле, картинки с изображением парашютистов, наборное полотно или</p>	<p>«Совершенствование навыка пересказа «Наше Отечество» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные цели:</i> совершенствовать навык пересказа; умения пользоваться косвенной речью - активизировать в речи словарь по теме «Наша родина - Россия» <i>Коррекционно - развивающие цели:</i> - развивать связную речь, общие речевые навыки - развивать речевой слух, память, внимание Коррекционно – воспитательная: -воспитывать самостоятельность, активность, чувство гордости за родину <i>Оборудование:</i> речевой материал, предметные и сюжетные картины по теме</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 77, стр. 169- 172 Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

		магнитная доска		
Март.				
Тематический цикл «Красавица Весна»				
1 неделя (28.02.22. -04.03.22.)	8 Марта. Женские профессии. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	« 8 Марта» <i>Цели:</i> - учить составлять простые распространенные предложения - формировать связную речь - формировать навыки диалогической речи Закрепить понимание семейных родственных связей Развивать внимание, память, мышление - воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки, в том числе «8 Марта», игрушки, аудиозапись танцевальной музыки, наборное полотно или магнитная доска	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей составлять рассказ по картине - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи <i>Оборудование:</i> Сюжетная картина «Поздравляем маму» (рис.21).	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 82, стр. 181- 182 О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 63- 66
Март.				
Тематический цикл «Красавица Весна»				

<p>2 неделя (07.03.22.- 11.03.22.)</p>	<p><u>Весна.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Весна» <i>Цели:</i> - учить составлять рассказы по картинно – графическому плану и вопросам - уточнять знания о весне - формировать умение распространять предложения с помощью слов – действий - развивать внимание, память, мышление <i>Оборудование:</i> Картинка «Весна» и картинно – графический план рассказа, сюжетные картины о весне, карточки – символы слов – действий, предметные картинки, наборное полотно или магнитная доска</p>	<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ <i>Коррекционно - развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные - развивать творческое воображение и логическое мышление <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе <i>Оборудование:</i> текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки (подбирает логопед)</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 87, стр. 190 - 192 О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр. 69- 71</p>
<p>Март. Тематический цикл «Красавица Весна»</p>				
<p>3 неделя (14.03.22.- 18.03.22.)</p>	<p><u>Перелётные птицы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Птицы» <i>Цели:</i> - закреплять имеющиеся у детей представления и знания о птицах, о сезонных изменениях и особенностях</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин <i>Цели:</i> <i>Коррекционно –</i></p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк «Говорим</p>

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	жизни птиц, понятие «перелетные» птицы - учить дошкольников классифицировать и группировать предметы - учить образовывать от названий птиц названия их птенцов - добиваться правильного согласования существительных с числительными Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме	<i>образовательная:</i> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин <i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику - учить детей различать понятия «перелётные» и «зимующие» птицы - развивать словарь по заданной теме - развивать у детей навыки словообразования <i>Коррекционно – воспитательная:</i> - учить детей заботиться о птицах <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин «Скворечник», нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает логопед), дидактическая игрушка «Квакуша»	правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном », 2018г стр.66- 69
--	--	---	---	--

Март.

Тематический цикл «Красавица Весна»

4 неделя (21.03.22.- 25.03.22.)	Зоопарк. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. «Зоопарк» <i>Цели:</i> - знакомить детей с дикими экзотическими животными, учить узнавать их на картинках, правильно называть; - учить внимательно слушать читаемый текст и отвечать на вопросы по его содержанию; - учить детей образовывать	2. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) <i>Цели: Коррекционно – образовательные:</i> -обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; -обучать детей дополнять рассказ событиями,предшествующими данным в	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе».
---------------------------------------	---	---	---	--

		<p>форму родительного падежа единственного числа существительных;</p> <p>- учить дошкольников использовать в речи форму множественного числа существительных.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинки и игрушки с изображением диких животных жарких стран, схема рассказа-описания животного</p>	<p>тексте.</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <p>-развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения.</p> <p>-развивать творческие способности;</p> <p>--развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;</p> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <p>-воспитание правильного поведения на природе</p> <p><i>Оборудование:</i> текст В.В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»</p>	<p>М: Издательство «Гном », 2018г стр.80- 82</p>
--	--	--	---	--

Март.

Тематический цикл «Красавица Весна»

<p>5 неделя (28.03.22. -01.04.22.)</p>	<p>Транспорт.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятия 1-2</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>- упражнять в подборе синонимов, образовании приставочных глаголов, прилагательных от существительных, составлении предложений активизировать употребление в речи существительных ед. и мн.ч в Д.п и П.п,</p> <p>- закрепить словарь по теме «Транспорт»</p> <p>- развивать фразовую речь, внимание, память, мышление</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки с изображением различных видов транспорта,</p>	<p>Занятия 3-4</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>- закрепить умение составлять рассказ - сравнение двух объектов</p> <p>упражнять в составлении сложных предложений с союзом «А», исправлять деформированные предложения</p> <p>- активизировать в речи словарь по теме «транспорт»</p> <p>- развивать творческие способности дошкольников, логическое мышление</p> <p><i>Оборудование:</i> речевой материал, предметные и сюжетные картины по теме «Транспорт», мяч</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовительная к школе группа)», - СПб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. стр.286- 304</p>
--	--	--	--	---

		речевой материал, пособие «Дорожное движение», карточки – символы приставочных глаголов, мяч		
Апрель				
Тематический цикл «Я познаю Мир»				
1 неделя (04.04.22. -08.04.22.)	День Космонавтики. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	«День космонавтики» <i>Цели:</i> - уточнить и расширить знания по теме - учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения - формировать умение подбирать родственные слова - воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме, аудиозаписи песен о космонавтах.	«Космос» Коррекционно- образовательные <i>Цели:</i> - формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми - расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» - совершенствование грамматического строя речи (употребление слов в уменьшительно- ласкательной форме, образование однокоренных слов) <i>Коррекционно- развивающие цели:</i> - развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением. <i>Коррекционно- воспитательные цели:</i> - формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. <i>Оборудование:</i> конверт ы по количеству детей в которые вложены буквы разной	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003». Занятие 97, стр. 212 - 215 Интернет – ресурсы, собственные методические разработки

			<p>величины, образующие слово "Космос"; портрет Ю. Гагарина, 5 предметных картинок: ракета, космонавт (самая крупная, звезды, солнце, планета; картины космической тематики для оформления группового помещения (звездное небо, космонавт в скафандре, планеты, запуск ракеты, мягкий мяч.</p>	
<p>Апрель Тематический цикл «Я познаю Мир»</p>				
<p>2 неделя (11.04.22. - 15.04.22.)</p>	<p><u>Обитатели рек, морей и океанов.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи - распространение предложений. <i>Коррекционно-образовательные цели:</i> - обобщение и систематизация знаний о животном мире морей и океанов, их внешнем виде и образе жизни - уточнение, активизация словаря по теме (море, океан, кальмар, осьминог, дельфин, касатка, медуза, кит, лангуст, черепаха, нырять, плавать, охотиться, хищный, зубастый, опасный, полезный) - совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательных форм, слов-антонимов) - совершенствование навыков звукового анализа - совершенствование синтаксической стороны речи</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Коррекционно-образовательная цель:</i> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развивать и активизировать словарь по теме - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание <i>Коррекционно - воспитательная цель:</i> - воспитывать самоконтроль за речью <i>Оборудование:</i> Текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед)</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном», 2018г стр.53-55</p>

		<p>(распространение предложений) <i>Коррекционно-развивающие цели:</i> - развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. <i>Коррекционно - воспитательная цель:</i> - воспитание активности, инициативности, самостоятельности. <i>Оборудование.</i> Морская раковина, картинки с изображением морских животных, схема предложения.</p>		
--	--	--	--	--

Апрель

Тематический цикл «Я познаю Мир»

<p>3 неделя (18.04.22.-22.04.22.)</p>	<p><u>Поздняя весна.</u> <u>Весенние цветы»,</u> <u>«Перелетные птицы Весной»,</u> <u>«Насекомые Весной»</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Занятие 1-2 <i>Цели:</i> - уточнять знания детей о цветах, названия частей растения - учить дошкольников составлять описательный рассказ - упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова « Улетают журавли» <i>Цели:</i> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов ,закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные» .» зимующие». <i>Оборудование:</i> текст рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли»,опорные сигналы.</p>	<p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет(подготовительная к школе группа)», - СПб.; ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г. стр.580-593 О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М: Издательство «Гном», 2018г стр.21-23</p>
<p>Апрель Тематический цикл «Я познаю Мир»</p>				
<p>4неделя (25.04.22.-29.04.22.)</p>	<p><u>Цветы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Составление рассказа « Как я проведу лето» <i>Коррекционно-образовательные цели:</i> Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. <i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p>	<p>Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) <i>Коррекционно-образовательные цели:</i> Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе».</p>

		<p>Пополнять и активизировать словарный запас по теме : «Лето»</p> <p><i>Коррекционно - воспитательная цель:</i></p> <p>- воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Сюжетные картинки по теме «Лето»и «Летний отдых.</p>	<p><i>Коррекционно-развивающие цели:</i></p> <p>Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения ,активизировать словарь по теме.</p> <p><i>Коррекционно - воспитательная цель:</i></p> <p>- воспитание у детей правила хорошего тона.</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Текст русской народной сказки «Лиса и журавль»,маски персонажей.</p>	<p>М: Издательство «Гном», 2018г. Стр.92-94, стр.43-45</p>
1 неделя (02.05.22.– 06.05.22.)	Каникулы			
Май				
Тематический цикл «Я познаю Мир»				
2 неделя (09.05.22.- 13.05.22.)	<p><u>День Победы.</u></p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«День Победы»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>- расширять знания о ВОВ 1941 – 1945гг и празднике Победы</p> <p>- воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», аудиозаписи песен о Победе, цветы, наборное полотно или магнитная доска</p>	<p>Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин</p> <p><i>Цели:</i></p> <p><i>Коррекционно – образовательная:</i></p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом</p> <p><i>Коррекционно – развивающие:</i></p> <p>- активизировать и расширять словарь по теме</p> <p>- закреплять знания детей о военных профессиях</p> <p><i>Коррекционно – воспитательная:</i></p> <p>- воспитание патриотических чувств</p> <p><i>Оборудование:</i></p> <p>Серия сюжетных картин«Собакасанитар</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</p> <p>Логопедические занятия в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа.</p> <p>М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p> <p>Занятие 108, стр. 238- 240</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе».</p> <p>М: Издательство «Гном», 2018г стр.55- 58</p>
3 - 4неделя (16.05.22.– 31.05.22.)	Педагогическая диагностика			

Календарный тематический план ОД
по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в подготовительной
группе с детьми 6- 7 лет с ТНР
на 2021 - 2022 учебный год
I период обучения (сентябрь – декабрь)
14 недель (28занятий)

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование ОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (2 раза в неделю)	Методическое обеспечение проектов
1 – 3-я недели (01.09.21– 17.09.21.)	Педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи		
Сентябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»			
4 неделя (20.09.21.- 24.09.21.)	<p>«Наш любимый город Светлоград».</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Речь. Предложение»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о предложении, его составе • познакомить детей с разными видами речи – устной, письменной • упражнять в составлении предложений с заданным количеством слов • закрепить умение выкладывать схему предложения из деревянных брусочков • познакомить детей с правилами оформления предложения на бумаге <p>Оборудование: раздаточный материал, кукла Почемучка.</p> <p>2.Тема: «Предложение - текст»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть детям одну из особенностей текста – его тематическое единство • познакомить детей с рассказами, написанными на плакатах • учить различать понятия «Текст»- «Предложение» • дать понятие о заглавии, показать, 	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 1999г</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г Н.В. Нищева</p>

		<p>как оно отражает содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе названий к рассказам <p>Оборудование: картинный материал раздаточный материал, мел, доска</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г</p>
<p>Сентябрь Тематический цикл «Золотая Осень»</p>			
<p>5 неделя (27.09.21.- 01.10.21.)</p>	<p>Сад. Огород «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звучащее слово. Вопросы к словам» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «слово», дифференцировать его с понятием «звук» • упражнять в звуковом анализе слов с помощью звуковых линеек • закрепить умение задавать соответствующие вопросы к словам <p>Оборудование: раздаточный материал, схемы слов – вопросов, мяч, речевой материал.</p> <p>2.Тема: «Слоговые правила» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям роль гласных звуков в образовании слогов • закрепить умение дифференцировать понятия «звук – слово - слог» • упражнять детей в делении слов на слоги, составлении слов из слогов, данных взброс, составлять звуковые схемы <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, слоги на карточках, доска, мел, индивидуальные зеркала.</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 1999г</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО</p>

			ПРЕСС, 2016г
<p>Октябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»</p>			
1 неделя (04.10.21. - 08.10.21.)	<p><u>Откуда хлеб пришёл?</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук – буква – слог – слово – предложение – рассказ» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщить и систематизировать знания детей о звуках, их акустических, артикуляционных признаках. • совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. • закреплять навыки составления слогов из звуков, слов из слогов, предложений из слов, связного высказывания из предложений. • учить детей распространять предложения с помощью дополнительных слов. • учить детей находить смысловые ошибки в предложении исправлять их. • развитие слухового внимания, памяти. • формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, доброжелательного отношения друг к другу. <p>Оборудование: Предметы для извлечения звуков (ножницы, бумага, шуршащий пакет, колокольчик и др., игровой модуль «телевизор», различные варианты фишек для обозначения звуков (крышки от бутылок, магниты, элементы конструктора и др., мозаика, карандаши, палочки – для составления букв, игрушки для составления загадок по отгадыванию слов по первым звукам, геометрические формы на магнитах. Картинки с изображением простых действий (девочка ест суп, моет посуду, собака сторожит дом и т.д.), 2 серии сюжетных картинок, медали «Я умник!»</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p>

		<p>2.Тема: «Профилактика дисграфии» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственное восприятие, тактильные ощущения • упражнять детей в составлении предложений, совершенствовать навыки звуко – буквенного анализа слов • развивать зрительное внимание, фонем.слух <p>Оборудование: магнитная доска с буквами, предметные картинки, магнитные буквы, ребусы, тетради в клетку, ручки, мяч, игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г</p>
<p>Октябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»</p>			
<p>2 неделя (11.10.21. - 15.10.21.)</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Ударение» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с ударением в словах, обозначением на письме • упражнять в правильной постановке ударения в словах • дать понятие «ударный слог», учить определять его по схеме • развивать слуховое внимание <p>Оборудование: предметные картинки, доска, мел, бубен, барабан, погремушка,</p> <p>2.Тема: «Практическое усвоение ударения». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение определять ударный слог в словах; • познакомить детей со слоговой схемой; • упражнять в звуко - буквенном анализе слов; • развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги <p>Оборудование: тетради в клетку, предметные картинки, цветные карандаши, раздаточный материал, мел, доска</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г</p>

Октябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»			
3 неделя (18.10.21.- 22.10.21.)	<p style="text-align: center;"><u>Грибы</u> <u>Лес осенью</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: Звук и буква «А» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука, закрепить умение делить слова на слоги; • упражнять в звуковом анализе слов • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, слоги на карточках, речевой материал, фишки, мяч, тетради в клетку, ручки, цветные карандаши.</p> <p>2.Тема: «Звук и буква «У» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука; • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование:, предметные картинки, раздаточный материал, сигнальные карточки «Место звука в слове», речевой материал, фишки, мяч, тетради в клетку, ручки, цветные карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.11-16 (1ч.)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.7-11 (1ч.)</p>
Октябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»			
4 неделя (25.10.21.- 29.10.21.)	<p style="text-align: center;"><u>Наша Родина-Россия»</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «О » Цели:</p> <p>-уточнить артикуляцию звука, закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове;</p> <p>-упражнять в звуковом анализе слов</p> <p>-развивать фонем, слух, слуховое внимание, память</p> <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, слоги на карточках,</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство</p>

		<p>речевой материал , фишки, мяч, тетради в клетку, ручки, цветные карандаши.</p> <p>2.Тема: «Звук и буква «Ы »</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их характерные качества; -закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; -упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; -развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, слоги на карточках, речевой материал , фишки, мяч, тетради в клетку, ручки, цветные карандаши.</p>	<p>Гном 2018 Стр.49-52 (1ч.)</p> <p>О.С. Гомзяк О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.62-67 (1ч.)</p>
--	--	---	---

Ноябрь.
Тематический цикл «Золотая Осень»

1 неделя (01.11.21. -05.11.21.)	<p>Лес «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «Э »</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука, закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов, составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, сигнальные карточки «Место звука в слове», речевой материал, фишки, мяч, тетради в клетку, ручки, цветные карандаши.</p> <p>2.Тема: «Буква «Е»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей по теме «Гласные звуки и буквы» • упражнять детей в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении предложений и их схем • тренировать в подборе слов к заданной схеме 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.76-80 (2ч.)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно й к школе логогруппе Москва издательство</p>
---------------------------------------	---	--	---

		Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал.	Гном 2018 Стр.85-90 (2ч.)
2 неделя (08.11.21. -12.11.21.)	<u>Семья. День Матери</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Тема: «Звук и буква « И » Цели: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука, закрепить знания детей по теме «Гласные звуки и буквы». • упражнять детей в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении предложений и их схем • тренировать в подборе слов к заданной схеме. Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова). 2.Тема: Буква «Я» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука, закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов, составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память • упражнять в звуковом анализе слов словоизменении • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения Оборудование: картинки со звуками «Я», зеркала, наборы для составления схем, карандаши, тетради.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр. 21-24 (1ч.) О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.90 -93 (2ч.)
Ноябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»			
3 неделя (15.11.21. -19.11.21.)	<u>Одежда. Обувь. Головные уборы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Тема: «Буква « Ё » Цели: <p>Формировать понятие о том, что буква «Ё» служит для обозначения мягкости согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память 	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятие № 38, стр. 250 -252

		<p>Оборудование: картинки со звуками «Ё» зеркала , тетради. карандаши, флажки.</p> <p>2.Тема: Буква «Ю».</p> <p>Цели:</p> <p>Формировать понятие о том, что буква «Ю» служит для обозначения мягкости согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: тетради. карандаши, картинки со звуком «Ю», картинки с изображением одежды, зеркала , тетради. карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.53 -56(1ч.)</p>
<p>Ноябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»</p>			
<p>4 неделя (22.11.21. - 26.11.21.)</p>	<p><u>Дом. Квартира. Мебель.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «Н»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизировать звук «Н» в слогах, словах, предложениях; • познакомить со звуком и буквой «Н». • формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». • упражнять в звуковом анализе слов, составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного твердого звонкого звука, кассы букв, тетради, ручки, мелки, магнитная доска.</p> <p>2.Тема: «Звуки М, Мь. Буква «М»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звука, его характеристику; • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: зеркала, тетради,</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019г Занятие № 38, стр. 86 -88</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018</p>

		карандаши, картинки со звуками «М- Мь» (в начале, середине и конце слова), картинки с изображением домашних животных в названиях которых присутствуют звуки «М, Мь».	Стр.70 -74 (1ч.)
Декабрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»			
1 неделя (29.11.21.- 03.12.21.)	Зима. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Тема: «Звуки К, Кь .Буква «К». Цели: научить давать акустико-артикуляционную хар-ку звуков «К-Кь»; <ul style="list-style-type: none"> • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • формировать и расширять словарь слов- глаголов; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; развивать фонем, слух, слуховое внимание, память Оборудование: зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые кружки, картинки в названиях которых есть звуки «К- Кь», овощи. 2.Тема: «Звук и буква «Г» Цели: учить давать акустико-артикуляционную хар-ку звука «Г», <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с глухими - звонкими согласными; • формировать адекватный словарь; • развивать у детей дыхание и голос; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения Оборудование: картинки со звуком «Г» (в начале, середине и конце слова), зеркала , тетради, карандаши.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.30 -34 (1 ч) О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.62 -66 (2 ч)
Декабрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»			
2 неделя (06.12.21. - 10.12.21.)	Зимние виды спорта и развлечения «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	1.Тема: «Звук и буква «С». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять у детей « семантическое поле» слов- глаголов, развивать валентность слов; • автоматизировать у детей звук «С» в слогах, словах, предложениях. • закрепить умение делить слова на 	О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе

	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>слоги определять место звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, предметные картинки, бумажные снежинки.</p> <p>2.Тема: «Звук и буква «З».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять у детей « семантическое поле» слов- глаголов, • учить давать характеристику звука «З»; • автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях. • развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; • упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения; • воспитывать бережное отношение к лесу. <p>Оборудование: фишки, зеркала, карандаши.</p>	<p>Москва издательство Гном 2018 Стр.7 -11 (2 ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.20 – 26 (2 ч)</p>
<p><i>Декабрь.</i> Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»</p>			
3 неделя (13.12.21. - 17.12.21.)	<p><u>Зимующие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «Ш»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить давать акустико-артикуляционную хар-ку звука «Ш» с опорой на различные виды контроля. • Формировать навыки словообразования; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; составлении предложений и их схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: картинки с изображением различных видов транспорта и предметные картинки в названиях которых есть звук «Ш».схемы предложений тетради, карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.99 – 102(2 ч)</p>

		<p>2.Тема: «Звук и буква «Ж» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать детям понятие о механизме образования звука «Ж» ; • уточнить артикуляцию звука, его характеристику; продолжать знакомить детей с глухими - звонкими согласными; • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: предметные картинки ,в названиях которых присутствуют звуки «Ж»; счетные палочки. Наборы для составления схем, зеркала.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.7-11 (3 ч)</p>
<p>Январь. Тематический цикл «Волшебница Зима»</p>			
<p>4 неделя (20.12.21.-24.12.21.)</p>	<p>Новый год «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки «В» - «Вь» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звуков, их характеристику; дифференцировать звуки; • упражнять в звуковом анализе слов, подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги; • развивать фонематический слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения; <p>Оборудование: карточки для обозначения глухих и звонких согласных, тетради, карандаши, наборы для составления схем, предметные картинки со звуками «В-Вь» в названиях.</p> <p>2.Тема: «Звуки Х -Хь. Буква «Х» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей давать сравнительную характеристику звуков «Х-Хь»; • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове, ударный слог. • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки ,в названиях которых присутствуют звуки «Х-</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.43 – 47 (2ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018</p>

		Хь»; счетные палочки, наборы для составления схем, счетные палочки.	Стр.52 – 58 (1 ч)
5 неделя (27.12.21. - 31.12.21.) 1 неделя (03.01.22. - 07.01.22.)	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
<p>II период обучения (январь - май) 17 недель (34занятия)</p> <p>Январь. Тематический цикл «Волшебница Зима»</p>			
2 неделя (10.01.22. - 14.01.22.)	<p><u>Дикие животные наших лесов</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «Й» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «Й» • Автоматизировать звук «Й» в слогах, словах, предложениях. • Закреплять согласование прилагат. с существит. муж. рода. • Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. • развивать фонем. слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: зеркала, предметные картинки, маркер согласного мягкого звонкого звука, карточки с обозначением позиции звука в слове, схемы звуко-слогового анализа, кассы букв, тетради в узкую линейку, синие и зеленые ручки, магнитная доска.</p> <p>2.Тема: «Звук и буква «Ц» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять знания о « семантическом поле», валентности слов. автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, 	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 102, стр. 224- 226</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительно</p>

		<p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую мелкую и артикуляционную моторику. • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память. • Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе. <p>Оборудование: сюжетная картинка «Лесная поляна» предметные картинки, бумажные цветочки ,наборы для составления схем, зеркала, карандаши и тетради.</p>	<p>й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.43 – 49 (3 ч)</p>
--	--	---	---

Январь.
Тематический цикл «Волшебница Зима»

<p>3 неделя (17.01.22. 21.01.22.)</p>	<p><u>Домашние животные и птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки «Ц» - «С» . Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить артикуляцию звуков, их характеристику; дифференцировать звуки • продолжать знакомить детей с глухими - звонкими согласными; • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: тетради, карандаши, предметные картинки в названиях которых есть звуки «Ц-С».</p> <p>2.Тема: «Звуки «Щ» - «Ч» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать звуки «Щ – Ч» на материале слогов ,слов и предложений. • продолжать знакомить детей с глухими - звонкими согласными; • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: текст песни « Во поле береза стояла»,пособие для игры « домик», предметные картинки со звуками «Щ- Ч» в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала, картинки с изображением домашних животных.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.49 – 53 (3 ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.101 – 106 (3 ч)</p>

Январь.
Тематический цикл «Волшебница Зима»

<p>4 неделя (24.01.22.- 28.01.22.)</p>	<p>Животные Севера «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Словообразование» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навык словообразования и связной речи. • формировать умения понимать и объяснять незнакомые слова. • составления сложноподчиненного предложения • развивать фонем, слух <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки по теме.</p> <p>2.Тема: «Родственные слова» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «родственные слова» • использовать эти слова в предложениях. • Формировать семантическую сторону речи. • развивать фонем, слух, фонем, анализ и синтез, внимание, память <p>Оборудование: изображение Снежной королевы, предметные картинки, магнитная доска.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 66, стр. 145- 147</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 61, стр. 135- 137</p>
--	---	---	---

Февраль.
Тематический цикл «Мир Человека»

<p>1 неделя (31.01.22. - 04.02.22.)</p>	<p><u>Человек и его тело. Культура гигиены</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звук и буква «Ч» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять знания о « семантическом поле, валентности слов. • Автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах и предложениях. • упражнять в звуковом анализе слов, составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: таблица акустико – артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.</p> <p>2.Тема: «Звук и буква «Щ» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и расширять у детей предикативный словарь • развивать грамматический строй речи • упражнять в звуковом анализе слов , составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.77 – 82 (3 ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.96 – 101 (3 ч)</p>
---	---	--	--

Февраль.
Тематический цикл «Мир Человека»

<p>2 неделя (07.02.22. - 11.02.22.)</p>	<p><u>Посуда. Продукты питания</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки «Л» - «Ль» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков «Л» - «Ль» формировать и расширять знания о • автоматизировать звук «Л» в слогах, словах и предложениях. • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.39 – 43 (3 ч)</p>
---	---	---	--

		<p>2.Тема: «Звуки «Р» - «Рь»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков «Р – Рь»; • учить детей дифференцировать звуки «Р –Рь» в слогах, словах, предложениях. • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: сюжетная картина «Дом», предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки «Р – Рь», карандаши, тетради.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.67 – 71 (3 ч)</p>
<p>Февраль. Тематический цикл «Мир Человека»</p>			
<p>3 неделя (14.02.22. - 18.02.22.)</p>	<p><u>Комнатные растения</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Буква «Ь»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с буквой «Ь»; • формировать понятие о том, что «Ь» служит для обозначения мягкости согласных. • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, речевой материал, тетради в узкую линейку, ручки зеленые и синие, магнитная доска .</p> <p>2.Тема: «Звуки «Д - Дь» Буква «Д» Дифференциация</p> <p>Цели:</p> <p>учить давать акустико-артикуляционную хар-ку звуков «Д-Дь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки словообразования; • учить детей дифференцировать звуки «Д- Дь» в слогах, словах, предложениях; • упражнять в звуковом анализе слов словоизменении • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: картинки со звуками «Д-Дь», зеркала, наборы для составления</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 110, стр. 242- 243</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.48 -52 (2ч.)</p>

		схем, карандаши, тетради.	
4 неделя (21.02.22. - 25.02.22.)	<u>День защитника Отечества.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1.Тема: «Гласные звуки» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, слоговом составе слов, ударении. • упражнять детей в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении предложений и их схем. • тренировать в подборе слов к заданной схеме Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, слова и слоги на карточках	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительна я к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 110, стр. 32- 35
		2.Тема: «Гласные буквы» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о гласных и согласных буквах, слоговом составе слов, ударении. • упражнять детей в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении предложений и их схем. • развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, плакат «Москва»,	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительна я к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 110, стр. 35- 37
Март. Тематический цикл «Красавица Весна»			
1 неделя (28.02.22. - 04.03.22.)	<u>8 Марта.</u> <u>Женские профессии</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1Тема: «Буква «Ъ» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с разделительным твёрдым знаком • закрепить навык образования приставочных глаголов, работы со схемами предложений, • развивать фонематический слух, память, внимание, мышление Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, речевой материал, тетради в узкую линейку, синие ручки, магнитная доска.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительна я к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 116, стр. 255- 257
		2.Тема: « Мягкие и твёрдые согласные» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки 	О.С. Гомзяк «Говорим правильнов 6-7 лет» конспекты

		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в звуковом анализе слов , подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: предметные и сюжетные картинки с твердыми и мягкими согласными, сюжетные картинки «Лето», «Весна»</p>	<p>фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.116 – 120 (3 ч)</p>
<p>Март. Тематический цикл «Красавица Весна»</p>			
<p>2 неделя (07.03.22. - 11.03.22.)</p>	<p>Весна «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки «К» - «Х» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей давать сравнительную характеристику звуков «К –Х» • формировать умение образовывать уменьшительно- ласкательную форму существит. • учить детей дифференцировать звуки «К-Х» в слогах, слова, предложениях. • развивать фонем. слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: картинки со звуками «К-Х», зеркала.</p> <p>2.Тема: «Звуки «Ж» - «З» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей давать сравнительную характеристику звуков «Ж –З» в сравнительном плане; • учить дифференцировать звуки «Ж-З» в слогах, словах , предложениях. • продолжать знакомит детей с глухими и звонкими согласными; • развивать фонем. слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: предметные картинки, в названиях которых присутствуют звуки «Ж-З», сюжетная картинка «Весна»,карандаши, тетради, зеркала.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.58 – 61 (1 ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.12 – 17 (3 ч)</p>

<p>3 неделя (14.03.22.- 18.03.22.)</p>	<p><u>Перелётные птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Слоги ЖИ - ШИ» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциацию звуки «Ж» - «Ш» • познакомить детей с правилом написания «ЖИ» - «ШИ» • упражнять в звуко - буквенном анализе и синтезе • развивать зрительное внимание <p>Оборудование: предметные картинки, карточки со слогами «ЖИ-ШИ», и другими слогами, тетради в узкую линейку, ручки, мелки, магнитная доска.</p> <p>2.Тема: «Глухие и звонкие согласные» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: раздаточный материал, таблицы по обучению грамоте, мяч</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 86, стр. 189- 190</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.120 – 124 (3 ч)</p>
--	---	---	--

Март.

Тематический цикл «Красавица Весна»

<p>4 неделя (21.03.22.- 25.03.22.)</p>	<p><u>Зоопарк.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: « Звуки «Ф-Фь», Буква « Ф » Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию «Ф-Фь», дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, -развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала, фишки.</p> <p>2. Тема: « Звуки «Щ – Ть» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию « Щ - Ть », дифференцировать в слогах, словах, предложениях -упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.88 – 87 (3 ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной</p>
--	---	---	--

		<p>звуковых схем, - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных, зеркала, фишки для составления схем, карандаши, кассы.</p>	<p>й к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.107 – 110 (3 ч)</p>
<p>Март. Тематический цикл «Красавица Весна»</p>			
<p>5 неделя (28.03.22. - 01.04.22.)</p>	<p>Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Деление на слоги » Цели: -закрепить произношение звуков «М», «П», «Т», «К». -повторить и закрепить изученные понятия (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой...) -развивать фонем. слух Оборудование: раздаточный материал, мяч.</p> <p>2.Тема: «Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПО » Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение составлять и анализировать предложение с предлогом. • Составлять предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ,ПО по моделям : подлежащее+сказуемое+предлог+дополнение,подлежащее+сказуемое+прямое дополнение +дополнение с предлогом, подлежащее + сказуемое+дополнение с предлогом + прямое дополнение. • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: сюжетные картинки « На рисовании» «На физкультуре», раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные), доска, маркеры,</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 12, стр. 46- 47</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 12, стр. 29- 30</p>

Апрель
Тематический цикл «Я познаю Мир»

<p>1 неделя (04.04.22. - 08.04.22.)</p>	<p style="text-align: center;"><u>День</u> <u>Космонавтики.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки Т –ТЬ. Буква «Т». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение употреблять имена сущ. множест. числа в род. падеже • научить давать акустико-артикуляционную хар-ку звуков «Т-ТЬ» и различать их ; • развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память • воспитывать уважение к труду взрослых. <p>Оборудование: зеркала, тетради, карандаши, картинки со звуками «Т-ТЬ» (в начале, середине и конце слова).</p> <p>2.Тема: «Звуки П, Пь . Буква П Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить давать акустико-артикуляционную хар-ку звуков «П-Пь» • закрепить умение делить слова на слоги определять место звука в слове; • упражнять в звуковом анализе слов составлении слоговых схем; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: картинки со звуками «П-Пь», (в начале, середине и конце слова) и овощами, зеркала , тетради. карандаши, флажки.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.35 -38 (1ч.)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.25 -30 (1ч.)</p>
---	---	--	---

<p><i>Апрель</i> Тематический цикл «Я познаю Мир»</p>			
<p>2 неделя (11.04.22. - 15.04.22.)</p>	<p><u>Профессии</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: «Звуки Б, Бь Буква «Б». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить давать акустико-артикуляционную хар-ку звуков «Б-Бь»; • формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; • учить детей дифференцировать звуки «Б-Бь» в слогах. словах предложениях и тексте; • развивать общую ,мелкую и артикуляционную моторику; • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память <p>Оборудование: тетради. карандаши, картинки со звуками «Б- Бь» (в начале, середине и конце слова), зеркала , тетради. карандаши.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.89 -98 (1ч.)</p>

		<p>2.Тема: «Анализ и синтез на уровне слова и предложения»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, • делении слов на слоги, постановке ударения, составлении предложений с заданным словом • закреплять умение печатать буквы в тетради • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные)</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г</p>
<p><i>Апрель</i> Тематический цикл «Я познаю Мир»</p>			
<p>3 неделя (18.04.22. - 22.04.22.)</p>	<p><u>«Весенние цветы», «Перелетные птицы Весной»</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Тема: Звуки «Ш –Ж – С - З».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; • формировать навыки словообразования; • совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов, делить их на слоги, ставить ударение, составлять слова из слогов, данных вразброс • развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. <p>Оборудование: предметные картинки, тетради , карандаши, доска, зеркала.</p> <p>2.Тема: Звуки «Щ – Ч –Сь - Ть»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей различать звуки Щ – Ч –Сь – Ть по артикуляционным и акустическим признакам; • формировать словарь • развивать фонем, слух, слуховое 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе Москва издательство Гном 2018 Стр.22 – 28</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы:</p>

<p>4 неделя (25.04.22. - 29.04.22.)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Цветы</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>внимание, память, мышление</p> <p>Оборудование: предметные картинки со звуками Щ – Ч –Сь – Ть, тетради , карандаши, доска, зеркала.</p> <p style="text-align: center;"><i>Апрель</i> Тематический цикл «Я познаю Мир»</p> <p>1.Тема: «Анализ и синтез на уровне слова и предложения» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твёрдые и мягкие гласные звуки • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги, постановке ударения, составлении предложений с заданным словом • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения <p>Оборудование: раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные)</p> <p>2.Тема: «Игры на преобразование слов» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в звуковом составе слов, преобразовывать слова заменой одной букв • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, мышление <p>Оборудование: раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные), доска, звуковые линейки</p>	<p>Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 1999г И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p>
---	---	--	--

			Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 1999г И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г
1 неделя (02.05.22. -06.05.22.)			
Каникулы			
<i>Май</i> Тематический цикл «Я познаю Мир»			
2 неделя (09.05.22. - 13.05.22.)	День Победы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Тема: «Анализ и синтез слова и предложения» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать твёрдые и мягкие гласные звуки • упражнять в звуковом анализе слов подборе слов с заданным звуком, делении слов на слоги, постановке ударения, составлении предложений с заданным словом • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, тактильные ощущения Оборудование: раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные) 2.Тема: «Игры на преобразование слов» Цели: <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в звуковом составе слов, преобразовывать слова заменой одной букв • развивать фонем, слух, слуховое внимание, память, мышление Оборудование: раздаточный материал, речевой материал, тетради в клетку, карандаши (простые и цветные), доска,	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Владос, 1999г И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет М: издательство «Мозаика –

			Синтез», 2008г Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016г
3-4 неделя (16.05.22. - 31.05.22.)	Педагогическая диагностика		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально-театрализованная и литературная гостиная.

2. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

4. *Некоторые виды массажа*:

- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

5. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

6. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков,

накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

**Модель
комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов
МКДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка»**



**2.2.1. Перспективный план учителя - логопеда со специалистами ДОУ
на 2021– 2022учебный год**

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Заседание психолого - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог,
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог,
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели, специалисты
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: «Организация индивидуальных занятий с ребенком»; «Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка»; «Создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды»; - консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий:	Проведение - по перспективным планам,	Учитель – логопед, специалисты

- групповых - индивидуальных - интегрированных	Взаимопосещение - Декабрь – апрель	
Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Анкетирование родителей с целью определения динамики развития каждого ребёнка за год, эффективности коррекционно – образовательной работы	Апрель	Учитель - логопед
Составление аналитического отчёта	Май	Учитель – логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания в рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» под редакцией М. Д. Маханевой родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется уголок логопеда - «Логопед советует». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Перспективный план работы с родителями на 2021– 2022 учебный год

Месяц, тематика	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь «День открытых дверей»	- оформление уголка для родителей «Обучение рассказыванию» - индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование по результатам диагностического обследования» • Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» 	учитель – логопед, родители
Октябрь «Школа для родителей»	- консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Формируем правильную самооценку - оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка: «Что нужно знать родителям леворуких детей.» • Советы по выполнению домашних заданий 	Учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ
Ноябрь «Мамина школа»	- консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Искусство наказывать и прощать • Памятка: «Родителям будущего Первоклассника» - оформление уголка для родителей «Играем и учимся» - индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам	Учитель – логопед, родители, специалисты ПМПк
Декабрь	- оформление уголка для родителей	Учитель – логопед

«Развиваем руки - развиваем речь»	«Развиваем руки. Приёмы развития руки» - индивидуальное консультирование по запросам родителей	
Январь « Скоро в школу»	-консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Учим детей слушать - оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Первый раз в первый класс • Портфель в дорогу - Памятка для родителей «Такие разные звуки» - индивидуальные консультации по запросам родителей	Учитель – логопед
Февраль «Консультации со специалистами по проблеме подготовки детей к обучению в школе»	- консультация «Подготовка к обучению грамоте в домашних условиях» - оформление уголка для родителей « Первая встреча со школой»	Учитель – логопед, педагог – психолог
Март «Здоровый ребёнок»	- оформление уголка для родителей «Если ваш ребёнок не любит школу» - индивидуальные консультации <ul style="list-style-type: none"> • «Игры на развитие слухового внимания» • 	Учитель - логопед
Апрель «Наши успехи»	- консультация «Профилактика дисграфии и дислексии» Памятка «Дети и компьютер»	Учитель – логопед,
Май «Выпуск»	- консультирование по запросу родителей	Учитель – логопед, специалисты ДОУ

2.2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами*, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
3. Логопедические зондозаменители, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 10 шт.
8. Детские столы – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. Пособия для развития дыхания:

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)

- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)
- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарадь, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото» - наборы игрушек для инсценирования сказок.

4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. Настольно – печатные игры:
сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте (« Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
4. Тактильные дощечки
5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
3. Массажные мячики разной фактуры
4. Пальчиковая дорожка
5. Игрушки – шнуровки
6. Набор геометрических фигур (из картона)

7. Касса букв

8. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 2.4.3049-13 от 15 мая 2013 года

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методический комплект к программе:

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. *Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей подготовительного дошкольного возраста. - М., 2002.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2019.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. Глинка Г.А. Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. Гамзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2018.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
10. Косинова Е.М. «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
12. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
15. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
4. Жукова Н.С. Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.

2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
 3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
 5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
 6. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
 7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.
- Мониторинг речевого и общего развития:*
1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
 2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
 3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
 4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
 5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
 6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
 7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
 8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
 9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
 10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС.Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в

	конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
mydetstvo.com	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д
www.dslx.ru	Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать и писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ...
CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии
www.logopunkt.ru	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности

	работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы,связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
www.logozavr.ru	Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников,компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
logopediya.com	Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем,кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам,дефектологам, сурдологам...
logoped.org	Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.logos.pp.ru	Логопедический кабинет Информация для

	логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
disgraphik.narod.ru	Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к нарушению прав человека. В частности, дети с дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевоспроизведения.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
www.zaikanie.com	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
ogonevrozy.ru	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
korrekciya-zaikaniya.narod.ru	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
www.stuttering.su	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж .Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объёме.
logopedi.narod.ru	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической

	работы и т.д.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logoped.ru/	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
http://defektolog.ru/	Дефектолог .ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой

	арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
volchki.ru	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.
www.academy.edu.by	Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_07n.shtml	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
www.deziere2.narod.ru	Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли
www.osoboedetstvo.ru	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
http://ourkids.ru/	Наши детки
http://m/vk.com/clab48741682	Умничка» - детский развивающий центр
дошкольник.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Links.i.ua	Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былинки. Видео, аудио.
http://pae-alina.narod.ru/	Сайт прикладного творчества для детей и взрослых
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по

	формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ee/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
dddgazeta.ru	Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге
2mm.ru	Журнал «Мама и малыш»
kartinki.netslova.ru	Журнал «Картинки в паутинке»
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	лабиринт