

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС
№36 «Ласточка» г.Светлоград
В.К. Подорожко

Приказ № 3 от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
старшей группы компенсирующего вида «Гномики»
(5-6 лет)

составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, в соответствии с действующим СанПиН.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель-логопед МКДОУ ЦРР-ДС
№36 «Ласточка» г.Светлоград,
Зайцева Инна Викторовна (ВК)

г.Светлоград, 2022 г.

Содержание

Разделы	Содержание разделов	стр.2
	Паспорт программы	Стр.3
I. Целевой	1.1. Пояснительная записка	стр.4-8
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	стр.8-10
II. Содержательный	2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.10- 74
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	стр.74-76
	2.2.1. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ на 2022 – 2023 учебный год	стр.77-80
	2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	стр.80-81
	2.2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.	стр.82
III. Организационный	3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.82-84
	3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении	стр.84
	3.3. Программно – методическое обеспечение	стр.84 -92

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа МКДОУ ЦРР - ДС № 36 «Ласточка»
Дата утверждения	Приказ № от . 2022г.
Руководитель учреждения	Заведующий Подорожко Вера Константиновна
Разработчики	Зайцева И.В.-учитель-логопед
Исполнители	Педагогический коллектив МКДОУ ЦРР- ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград
Образовательная программа определяет:	Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
Срок действия	2022 – 2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения на основании заключения ПМПК.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе адаптированной основной образовательной программы МКДОУ-ЦРР ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград для детей с ТНР с учетом содержания инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) и "Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н.В. Нищевой.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа обеспечивает позитивную социализацию, эмоциональное благополучие, охрану и укрепление физического и психического здоровья, формирование оптимистического отношения к окружающему старших дошкольников. Результатом работы по программе станет речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка, в том числе ребёнка – инвалида, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и социальным заказом.

Содержание программы конкретизируется в индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) каждого ребёнка. Программа предполагает использование традиционных и инновационных технологий с целью оказания детям с ТНР адресной помощи в зависимости от индивидуальных особенностей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

Программа позволит наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-6 лет с ТНР.

Теоретической и методологической основой программы являются исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Н.В. Нищевой, программные и нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание и организацию коррекционного воздействия на воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в разных возрастных группах детского сада:

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Действующий СанПиН

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020)

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО (2019)

Локальными актами:

Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);

Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Программа разработана на основе:

Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Цель, задачи и принципы Программы.

Цель - создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

Принципы и подходы к содержанию программы

- *Принцип природосообразности* заключается в интеграции задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-личностного развития дошкольников с ТНР с целью синхронного выравнивания на основе системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.
- *Онтогенетический принцип* предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, соответствие развития ребенка нормативному с учетом уникальности, неповторимости, самоценности каждой личности.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР, выявление динамики развития ребёнка.
- *Приоритетность коррекции каузального типа*, которая предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
- *Принцип гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования* означает уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса, предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- *Принцип антропоцентризма*, при реализации которого, ребёнок становится целевым и организационным центром образования (субъектом) деятельности логопеда.

- *Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.*
- *Деятельностный принцип коррекции* означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка.
- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач* обеспечивает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ТНР.
- *Комплексность методов психологического воздействия* предполагает использование многообразия методов, приемов, средств как традиционных, так и инновационных.
- *Принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп.
- *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* обеспечивает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях в реальную жизненную практику.
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.*

Учет обозначенных принципов обеспечивает целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

1. Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К шести годам улучшается мелкая моторика, продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально-коммуникативное развитие

Ребенок данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к

поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3.Речевое развитие

Общение детей имеет форму в свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает своих чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4.Познавательное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут менять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5.Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности ребенок 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Уровень речевого развития оказывает существенное влияние на содержание работы учителя-логопеда с воспитанниками с ТНР.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей преобладают простые нераспространенные предложения, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Отмечается недостаточность фонетической стороны речи.

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития понимание речи приближается к норме, в активной речи имеются простые распространенные предложения. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация содержания Программы не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде *целевых ориентиров*:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению педагога может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о

деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Н.В. Нищева конкретизирована целевые ориентиры к реализации содержания образовательной области *"Речевое развитие"* в старшей группе компенсирующей направленности:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
- Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов и объектов, относящихся к одному понятию; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных.
- Уровень развития связной речи практически соответствует норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- Темп, паузы и ритм речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР.

Речевые заключения	Количество детей в группе	Общее количество воспитанников с ТНР
ОНР III уровень	17	17

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в старшей группе по периодам, разработано перспективное и календарно – тематическое планирование.

Количество занятий в старшей группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения			
	I период (сентябрь – декабрь)		II период (январь – май)	
	14 недель		17 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	28	2	34
Формирование фонетической стороны речи	2	28	2	34
Итого	4	56	4	68

Содержание образовательных областей подробно изложено в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015):

Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 94-96

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие», стр. 103-105

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие», стр. 112- 115

Образовательная область «Физическое развитие», стр. 122- 125.

Образовательная область «Речевое развитие», стр. 84-87

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

I период обучения

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях в свободной игровой и речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Развитие словаря

- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Наш любимый город Светлоград», «Фрукты », «Овощи», «Грибы. Ягоды», «Осень», «Деревья», «Человек», «Семья. День матери», «Игрушки», « Посуда», «Одежда», «Обувь».
- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов,

формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*; существительных с суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- Упражнять детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы); противоположных по значению (антонимы).

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания по темам I периода, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Обучение элементам грамоты

- Знакомить с буквами А - Я, О-Ё, У-Ю (без акцента на запоминание);
- Упражнять в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период

Развитие просодической стороны речи

- Развивать речевое и нижне - диафрагмальное дыхание.
- Развивать умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать.
- Развивать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.
- Совершенствовать четкость дикции.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Знакомить со звуками: А, У- А, О, Ё, Ю, Ы, И, Ц-Ч, Щ, Э, Е, Ш, Ж, П, Т-ТЬ, К-КЬ, М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ. К-Х, С-СЬ, З-ЗЬ, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Й, Р-РЬ, Л-ЛЬ, Ц, С-Ц, Ч, Ч-ТЬ, Щ. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Закреплять знания детей о предложении, знакомить с графической схемой предложения.
- Формировать умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы.
- Развивать умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Зима», «Новогодняя елка», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Транспорт», «Профессии», «Головные уборы», «День защитника Отечества», «Продукты питания.», «Дом. Квартира», «Мебель», «Домашние птицы», «Весна», «Перелётные птицы», «Рыбы», «Зоопарк», «Насекомые», «Лето».
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
- Закреплять навыки употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Обучать согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа.
- Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Обучать образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные».
- Обучать образованию приставочных глаголов движения.
- Обучать образованию прилагательных от существительных.
- Закреплять умения согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Закреплять навыки использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.
- Формировать умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к
- Закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова.
- Закреплять умения образовывать форму множественного числа от существительных в

именительном падеже единственного числа.

- Обучать подбору родственных слов.
- Закреплять навыки использования в речи сложных предлогов.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Обучать составлению описательных рассказов по темам II периода.
- Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- Обучать составлению рассказа по картине и серии картин.
- Формировать умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Обучение элементам грамоты

- **Знакомить с буквами:** А, У- А, О, Ё, Ю, Ы, И, Ц-Ч, Щ, Э, Е, Ш, Ж, П, Т-ТЬ, К-КЬ, М-МЬ, Б-БЬ, Д-ДЬ, Н-НЬ, В-ВЬ, Ф-ФЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ. К-Х, С-СЬ, З-ЗЬ, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Й, Р-РЬ, Л-ЛЬ, Ц, С-Ц, Ч, Ч-ТЬ, Щ.
- **Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.**
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Подробное понедельное **комплексно-тематическое планирование** коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы во всех образовательных областях представлено в методическом комплекте «Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)». Авторы – Н.В.Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова, Сп.б: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, стр. 7-103.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ПМПк. Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В рабочей программе запланированы для воспитанников 2–х недельные каникулы (январь) и недельные каникулы (1-я неделя) мая (СанПиН 2.4.1.2660-13). Две недели мая (3-я и 4-я) отводятся на итоговую педагогическую диагностику.

В старшей группе учитель- логопед проводит занятия следующих видов:

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;
- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная. Продолжительность фронтальных занятий 20 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся 2-3 раза в неделю. В «Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя - логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности: «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику», «Художественная литература», «Изобразительное искусство» и пр. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимоработы учителя-логопеда и воспитателей группы»

Концентрический принцип – программное содержание в рамках одних и тех же лексических тем (изучаемых в течении одной недели), углубляется и расширяется год от года.

**Тематическое планирование
деятельности по профессиональной коррекции речи
в старшей группе для детей с ТНР**

Месяц	Неделя учебного года	Тематический цикл	Лексическая тема	Темы занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте
Сентябрь	1-3 неделя (01.09.22. - 18.09.22.)	Педагогическая диагностика		
	4 неделя (19.09.22. - 23.09.22.)	<i>«Золотая Осень»</i>	«Наш любимый город Светлоград»	«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках». «Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках».
	5 неделя (26.09.22.– 30.09.22.)		«Фрукты»	«Формирование представления о звуках». «Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие «Слово»».
Октябрь	1 неделя (3.10.22. - 07.10.22.)		«Овощи»	«Слова – признаки» «Формирование понятий о действии и о предмете».
	2 неделя (10.10.22. - 14.10.22.)		«Ягоды. Грибы»	«Развитие фонематического слуха»- 2 ч.
	3 неделя (17.10.22. - 21.10.22.)		«Осень»	«Деление слов на слоги. Знакомство со слоговой схемой». «Практическое усвоение деления слов на слоги».
	4 неделя (24.10.22. - 28.10.22.)	«Деревья»	«Работа со слоговой схемой слов». «Практическое усвоение предложения. Знакомство со схемой предложения».	
Ноябрь	1 неделя (31.10.22. - 04.11.22.)		«Сад. Огород»	«Практическое усвоение связи слов в предложении». «Дифференциация

				понятий «Слово – Предложение»
	2 неделя (07.11.22. - 11.11.22.)		«Человек»	«Дифференциация понятий «Звук - Слово – Предложение». «Дифференциация понятий «гласный – согласный звук»
	3 неделя (14.11.22. - 18.11.22.)		«Игрушки»	«Звук и буква «А». Звуки «У» -«А».
	4 неделя (21.11.22.– 25.11.22.)		«Посуда»	«Звук и буква «О». «Звук и буква «Ё».
Декабрь	5неделя (28.11.22.- 02.12.22.)		«Одежда»	Что мы знаем о своих руках?» «Ориентировка на листе бумаги в клетку»
	1неделя (05.12.22. - 09.12.22.)		«Обувь»	«Звук и буква «У».. «Звук и буква «Ю»
	2неделя (12.12.22.- 16.12.22.)		«Зима»	«Звук и буква «Ы». «Звук и буква «И».
	3неделя (19.12.22.– 23.12.22.)		«Новогодняя елка»	«Звуки и буквы «Ц- Ч», их дифференциация». «Звук и буква «Щ».
Декабрь- Январь	4неделя (26.12.22 - 30.12.22.)- 1 неделя (02.01.23- 06.01.23.)	<i>Волшебница зима</i>	Каникулы	
	2 неделя (09.01.23– 13.01.23.)		«Дикие животные»	«Звук и буква «Э». «Звук и буква «Е».
	2 неделя (09.01.23– 13.01.23.)		«Зимующие птицы»	«Гласные звуки и буквы». «Согласные и гласные звуки и буквы».
	4 неделя (23.01.23- 27.01.23.)		«Домашние животные и их детёныши»	«Звук и буква «Ш». «Звук и буква «Ж».
Февраль	1 неделя	К е м б ы т ь		«Звук и буква «П».

	(30.01.23-03.02.23.)		«Транспорт»	«Звуки и буквы «Т-ТЬ», их дифференциация»
	2 неделя (06.02.23-10.02.23.)		«Профессии»	«Звук и буква «К-КЬ» «Звуки и буквы «М-МЬ их дифференциация»
	3неделя (13.02.23-17.02.23.)		«Головные уборы»	«Звуки и буквы «Б-БЬ», их дифференциация» «Звуки и буквы «Д-ДЬ их дифференциация»
	4 неделя (20.02.23–24.02.23.)		«День защитника Отечества»	«Звуки и буквы «Н-НЬ», их дифференциация» «Звуки и буквы «В-ВЬ», их дифференциация».
Март	1 неделя (27.02.23-03.03.23.)		«Продукты питания»	«Звуки и буквы «Ф-ФЬ», их дифференциация» «Звуки и буквы «Г-ГЬ», их дифференциация»
	2 неделя (06.03.23-10.03.23.)		«Дом. Квартира»	«Звуки и буквы« Х-ХЬ», их дифференциация» Звуки и буквы« К-Х», их дифференциация»
	3 неделя (13.03.23-17.03.23.)		«Мебель»	«Звуки и буквы« С-СЬ их дифференциация» «Звуки и буквы « З-ЗЬ», их дифференциация»
	4 неделя (20.03.23-24.03.23.)		«Домашние птицы»	«Звуки и буквы «Ш-Ж». Дифференциация» «Звуки и буквы «С-Ш», их дифференциация»
	5 неделя (27.03.23-31.03.23.)		«Весна»	«Звуки и буквы «З-Ж», их дифференциация». «Звук и буквы «Й»
Апрель	1неделя (03.04.23.-07.04.23.)	<i>Красавица Весна</i>	«Перелётные птицы»	«Звуки и буквы «Р-РЬ», их дифференциация» «Звуки и буквы «Л-ЛЬ», их дифференциация».

	2 неделя (10.04.23.- 14.04.23.)		«Рыбы»	«Звук и буква «Ц». «Звуки и буквы «С- Ц», их дифференциация»
	3 неделя (17.04.23– 21.04.23.)		«Зоопарк»	«Звук и буква «Ч». «Звуки «Ч –ТЬ», их дифференциация»
	4неделя (24.04.23.- 28.05.23.)		«Насекомые»	«Звуки и буквы « Ц- Ч», их дифференциация». «Звук и буква « Щ»
Май	1 неделя (01.05.23.- 05.05.23.)		Каникулы	
	2 неделя (08.05.23– 12.05.23.)		«Лето»	Повторение и закрепление пройденного
	3-4неделя (15.05.23. - 31.05.23)	Педагог ическая диагнос тика		
Итого	39недель		31 тема	124 занятия

Новизной Программы является конкретизация тематического планирования не в конспектах логопедических занятий, а в календарно – тематических планах с указанием тематического цикла, темы занятия, даты проведения, содержания материала и методического обеспечения

**Календарный тематический план ОД
по формированию лексико – грамматических средств и связной речи
у детей 5- 6 лет с ТНР
I период обучения (сентябрь – декабрь)
14 недель (28 занятия)**

Неделя	Лексические темы	Тема, цели, задачи,	Тема, цели, задачи,	Методическое
--------	------------------	---------------------	---------------------	--------------

	(интеграция образовательных областей)	оборудование НОД по совершенствованию лексики – грамматических представлений (1 раза в неделю)	оборудование НОД по развитию связной речи (1 раз в неделю)	обеспечение проектов
1–3неделя (01.09.22–16.09.22.)	Педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи.			
Сентябрь. Тематический цикл «Золотая Осень»				
4 неделя (19.09.22–23.09.22.)	«Наш любимый город Светлоград». «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.«Составление простых распространённых предложений Цели: совершенствовать умение составлять простые распространённые предложения <i>Задачи:</i> <i>Коррекционно-образовательные-</i> формировать элементарные представления воспитанников о малой Родине – городе Светлограде; - активизировать и расширять словарь детей по теме "Мой город" определениями, глаголами; - преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. <i>Коррекционно-развивающие -</i> развивать навыки речевого общения; - воображение воспитанников; - совершенствовать координацию речи с движением,	2. Тема: «Составление творческих рассказов о городе» Цели: учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе. <i>Задачи :</i> <i>Коррекционно-образовательные -</i> пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме «Мой город», - упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространённых предложений. <i>Коррекционно-развивающие -</i> развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. <i>Коррекционно-воспитательные -</i> воспитывать у детей	Дидактические игры, речевой материал. Интернет – ресурсы, собственные методические разработки

		<p>плавность и силу голоса. <i>Коррекционно-воспитательные</i> - воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; - систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где он родился, где прошло детство; - продолжать знакомить с достопримечательностями города Светлограда; <i>Оборудование:</i> картины и видео - материалы с видами Светлограда, речевой материал (стихи о городе, стране)</p>	<p>интерес к истории родного города. <i>Оборудование:</i> мнемотаблица, картины с видами Светлограда, мяч,</p>	
--	--	---	---	--

Сентябрь
Тематический цикл «Золотая Осень»

5 неделя (26.09.22-30.09.22.)	<p>Фрукты «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.«Словоизменение» по теме «Фрукты» Цели : <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей использовать род. Падеж множест. Числа сущ-х. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - упражнять в умении согласовывать числительные 1-5 с сущетв-ми. - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и</p>	<p>2. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей подбирать существительные к прилагательным; - учить составлять рассказ с опорой на схему. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; - развивать умение отвечать на</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 26 стр.68-69.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. Занятие 5 стр. 25-28</p>
----------------------------------	--	---	---	---

		<p>мышление, уча устанавливать причинно- следственные связи. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.</p>	<p>вопросы полным ответом; - закреплять употребление притяжательных местоимений, <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением фруктов, схема описания фруктов.</p>	
--	--	---	--	--

Октябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»

1 неделя (03.10.22- 07.10.22.)	<p>Овощи «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>1. Словообразова ние по теме « Овощи» <i>Цели:</i> Коррекционно - образовательная: - учить детей образовывать относительные прилаг. И согласовывать их с сущ. муж., жен. и сред. рода. Коррекционно - развивающие: - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления</p>	<p>2. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. <i>Цели:</i> <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; - соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; -учить узнавать овощи по описанию. <i>Коррекционно - развивающие:</i> -развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме «Овощи»;</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедичес кие занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 22 стр.60-62.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 20-24</p>
--------------------------------------	---	--	---	--

		<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки. <p>Оборудование: картинки с изображением овощей, схема описания овощей и фруктов, геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) по количеству детей.</p>	
--	--	--	---	--

Октябрь.

Тематический цикл «Золотая Осень»»

2 неделя (10.10.22-14.10.22.)	<p>Ягоды. Грибы</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Составление распространённых предложений по теме «Ягоды. Грибы»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и представления детей о ягодах, уточнить, что они бывают лесные и садовые; о грибах - дать представление о грибнице; научить различать съедобные и ядовитые грибы; - учить дошкольников образовывать уменьшительно - ласкательную форму существительных; - упражнять в образовании относительных прилагательных; - учить детей отвечать полно и подробно на 	<p>2. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.</p> <p>Цели:</p> <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; - учить логическому построению высказывания. <p>Коррекционно - развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.102- 107 (1ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 33- 35</p>
----------------------------------	--	---	--	--

		<p>вопросы по содержанию текста. <i>Оборудование:</i> речевой материал, предметные и сюжетные картинки по теме</p>	<p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях. <i>Оборудование:</i> предметные картинки по тексту рассказа: земляника, бабушка, девочка, кружки (пустые), кружечки (одна полная, вторая пустая), дедушка.</p>	
--	--	--	--	--

Октябрь.
Тематический цикл «Золотая Осень»

3 неделя (17.10.22-21.10.22.)	<p>Осень «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. «Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже по теме «Осень» <i>Цели :</i> Коррекционно - образовательная: - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Коррекционно - развивающие: - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять,</p>	<p>2. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа (магнитной доски). <i>Цели:</i> Коррекционно образовательная: - учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. Коррекционно - развивающие: - систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; - активизировать словарь по теме «Осень»; - закреплять умение образовывать имена существительные во</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.83- 87 (1ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г., стр. 16- 19.</p>
----------------------------------	---	--	---	--

<p>4 неделя (24.10.22- 28.10.22.)</p>	<p style="text-align: center;">Тематический</p> <p style="text-align: center;"><u>Деревья</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. <i>Оборудование:</i> сюжетные и предметные картинки по теме.</p> <p style="text-align: center;">Октябрь. цикл «Золотая</p> <p>1. Словоизменение и словообразование «Деревья и кустарники» Цель: учить детей сравнивать предметы (деревья) и образованию множественного числа и уменьшит.- ласкат. формы существв. <i>Задачи:</i> - формировать обобщающее понятие «лес», уточнить, какую пользу приносит лес людям;</p>	<p>множественном числе. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Оборудование: текст рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» (адаптированный), картинки для фланелеграфа: ворон, белка, заяц, лисица, барсук, енот, еж, медведь, ласточка, скворец.</p> <p style="text-align: center;">Осень»</p> <p>2. Составление предложений по сюжетной картине и опорным словам по теме «Деревья и кустарники» Цель: учить дошкольников составлять предложения по сюжетной картине и опорным словам. <i>Задачи:</i> - уточнять знания и представления детей о деревьях и лесе, о различных частях дерева; - учить дошкольников</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017стр.46-48</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме «Деревья и</p>
---	---	---	--	--

		<p>- составлять сложносочиненные предлож. с союзом – А ; учить дошкольников составлять рассказ по сюжетной картинке без предварительного анализа ее содержания.</p> <p><i>Оборудование:</i> картинки с изображением леса, бора, чащи, рощи, дубравы, поляны, деревьев и кустарников, игрушка – птичка, сюжетные картины по теме</p>	<p>образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p>- упражнять в образовании относительных прилагательных;</p> <p>- учить образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных</p> <p><i>Оборудование:</i> картины по теме, макеты листьев разных деревьев.</p>	кустарники»
--	--	---	---	-------------

Ноябрь.

Тематический цикл «Золотая осень»

1 неделя (31.10.22.-04.11.22.)	<p>Сад .Огород «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. « Развитие понимания логики – грамматических конструкций по теме» Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей согласовывать имена сущ. с глаголами <i>Коррекционно - развивающие:</i> - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях; - развивать понимание логико-грамматических конструкций; - учить образовывать существительные с уменьшительно –</p>	<p>2.Пересказ рассказа « Богатый урожай» Цели: <i>Коррекционно – образовательные-</i> обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок - формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <i>Коррекционно – развивающие:</i> - развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; - упражнять в установлении причинно – следственных связи</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.98- 101 (2ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 29-32</p>
-----------------------------------	---	---	---	--

		<p>ласкательными суффиксами. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. <i>Оборудование:</i> сюжетная картинка по теме</p>	<p>изображённых событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <i>Коррекционно – воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин .</p>	
--	--	--	--	--

Ноябрь.

Тематический цикл «Золотая осень»

<p>2 неделя (07.11.22. -11.11.22.)</p>	<p><u>Человек</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. « Усвоение глаголов разного вида по теме «Человек» Цели: Коррекционно-образовательная: - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно - развивающие: - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов; - развивать словарь антонимов; - закреплять знания о</p>	<p>2. Пересказ текста Е. Пермяк, «Про ролям по теме «Части тела» Цель: учить дошкольников пересказывать текст по ролям. <i>Задачи:</i> - закреплять знание частей тела человека, формировать представление детей о правилах гигиены; - учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; - учить образовывать возвратные глаголы <i>Оборудование:</i></p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.137 – 141(3 ч)</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме «Части тела»</p>
--	--	--	--	---

		<p>назначении частей тела.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. <p>Оборудование:</p> <p>предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.</p>	<p>речевой материал, картинки по теме</p>	
--	--	--	---	--

Ноябрь.

Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»

<p>3 неделя (14.11.22. -18.11.22.)</p>	<p><u>Игрушки</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. «Словоизменение по теме «Игрушки» Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога С; - развивать умение строить небольшие</p>	<p>2. Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - систематизировать знания по теме «Игрушки»; - активизировать словарь по данной теме; - развивать умение подбирать местоимения к именам существительным. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей умение внимательно</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г. стр.78 – 82 (1ч)</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019г. стр. 13 - 15</p>
--	--	--	--	--

		предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. <i>Оборудование:</i> разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	слушать взрослого и товарищей по группе. <i>Оборудование:</i> кубики, кукла, кукольная одежда, картинки-раскраски.	
--	--	--	--	--

Ноябрь.

Тематический цикл «Мой дом и то, что в нем»

4 неделя (21.11.22. -25.11.22.)	Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1.Словообразова ние по теме «Посуда» Цели: Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Коррекционно-развивающие: - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать	2.Словообразова ние по теме «Посуда» Цель: учить дошкольников образовывать слова с суффиксами -иц, -онк Задачи: - закреплять представления и знания детей о посуде, вводить в речь и различать глаголы «жарить», «варить», «кипятить», «печь», «тушить»; - упражнять в согласовании числительных с существительными во множественном числе; - добиваться правильного употребления существительных в родительном падеже единственного числа с предлогом;	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г. стр.112 – 117(3) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 100 стр.230-232
---------------------------------------	---	---	--	--

		<p>словарь по теме;</p> <p>- закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. Коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.</p>	<p>- упражнять в подборе прилагательных к существительным;</p> <p>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке</p> <p><i>Оборудование:</i> предметы детской посуды из разных материалов, предметные и сюжетные картинки по теме</p>	
--	--	---	--	--

Ноябрь

Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»

5 неделя (28.11.22.- 02.12.22.)	<p>Одежда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.«Притяжательные прилагательные по теме «Одежда»</p> <p>Цели: образование притяжательных прилагательных</p> <p>Задачи: - формировать навык образовывать притяжательные прилаг. При помощи суффикса- ИН- и использовать и х в речи;согласовывать и использов. В речи местоимения МОЙ МОЯ, МОИ с существит.</p> <p><i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме, набор детской одежды, набор видов тканей, кукла из картона</p>	<p>2. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p> <p>Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему - описание</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 65 стр.155-156.</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 39 - 42</p>
---------------------------------------	--	---	--	---

			<p>описании; - развивать умение узнавать предмет по описанию. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды. Оборудование: схема описания одежды, кукла, части платья, предметные картинки с изображением предметов одежды.</p>	
<p>Декабрь. Тематический цикл «Мой дом и то, что в нём»</p>				
<p>1 неделя (05.12.22-09.12.22.)</p>	<p>Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. «Обувь. Словообразование» Цели: - формировать обобщающее понятие «обувь». - учить образовывать прилагательные от существительных. - формировать умение распространять предложения за счет прилагательных. - развивать внимание, память, мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки обуви, символы сезонов года, изображения детей, мужчины, женщины, символы дома, праздника, спорта, образцы материалов — кожи, войлока, материи (ткани), меха, резины, картинно-графические схемы предложений (см.</p>	<p>2. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательная</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» Занятие 72. Стр. 171-173</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019г. стр. 43 – 46</p>

<p>2 неделя (12.12.22-16.12.22.)</p>	<p><u>Зимние забавы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>задание на дом 12), наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>1. Составление описательного рассказа по цепочке с опорой на схему по теме «Зима. Зимние забавы» Задачи: - активизировать знания детей о зиме, ее приметах, уточнить названия зимних месяцев, - учить рассказывать о зиме с опорой на схемы-символы; - учить дошкольников слушать и понимать рифмованные тексты и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным. <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картины, речевой материал</p>	<p>и одежды <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов.</p> <p>2. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; - учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать у детей навык плакирования связного высказывания; - упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; - активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи. <i>Коррекционно -</i></p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 57 стр.138-140.</p> <p>О.С. Гомзак «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 51 – 54</p>
--	---	--	---	---

<p>3 неделя (19.12.22- 23.12.22.)</p>	<p>Новогодняя елка «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1 «Составление рассказа» по теме «Новогодняя елка» Цели: Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме; - учить составлять предложения с существ. множест. числа.в творит. падеже; внимательно слушать читаемый текст и отвечать на вопросы по его содержанию; Оборудование: картинки и игрушки с изображением диких животных жарких стран, схема рассказа- описания животного</p>	<p><i>воспитательная:</i> - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Оборудование: сюжетная картина «На горке» , предметные картинки.</p> <p>2.«Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Цели: <i>Коррекционно - образовательная</i> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь; <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды <i>Оборудование:</i> серия сюжетных картин, картинки с изображением предметов одежды,</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 53 стр.129-131.</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 64 – 67</p>
---	---	--	---	--

			обуви и головных уборов.	
4 неделя (26.12.22-30.12.22.) 1 неделя (02.01.23-06.01.23.)	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ			
	II период обучения (январь - май) <i>17 неделя (34 занятия)</i>			
Январь. Тематический цикл «Волшебница Зима»				
2 неделя (09.01.23–13.01.23.)	<u>Зима. Дикие животные зимой</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. «Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные зимой» Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - обучать детей образованию притяжательных прилагательных. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; - развивать навыки словообразования. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к	2. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; - учить составлять загадки о животных; - развивать внимание, память, логическое мышление. <i>Коррекционно-воспитательная:</i>	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г. стр.99 - 103 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019г. стр. 72 - 74

		<p>окружающей природе. <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.</p>	<p>- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным. <i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением зайца, белки, волка.</p>	
<p>Январь. Тематический цикл «Волшебница Зима»</p>				
<p>3 неделя (16.01.23-20.01.23.)</p>	<p><u>Зимующие птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Словообразование по теме «Зимующие птицы» Цели занятия: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление, <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. <i>Оборудование:</i> предметные картинки с</p>	<p>2. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; - учить составлять описательные рассказы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей. <i>Оборудование:</i> схема описания птиц, предметные картинки с изображением</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г. стр.93 - 98</p> <p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019г. стр. 68- 71</p>

		изображением птиц.	зимующих птиц.	
4 неделя (23.01.23- 27.01.23.)	<u>Домашние животные и их детёныши.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Образование сложных слов по теме «Домашние животные и их детеныши» Цели : Коррекционно – образовательные: - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно - развивающие: - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного родительного падежа; - развивать словообразование и словоизменение. Коррекционно воспитательная: - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Оборудование: маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Цели: Коррекционно-образовательные - формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; - учить пересказывать художественный текст. Коррекционно-развивающие: - расширять знания детей о домашних животных; - развивать самостоятельную связную речь; - закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. Оборудование: текст рассказа Л. Толстого «Котенок», Предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г стр.126 - 131 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019 стр. 119 - 122

Февраль.				
Тематический цикл «Кем быть?»				
1 неделя (30.01.23- 03.02.23.)	<u>Транспорт.</u> <u>Профессии на</u> <u>транспорте.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1. Тема: «Образование приставочных глаголов по теме «Транспорт» Цели: <i>Коррекционно- образовательная:</i> - учить образовывать приставочные глаголы. <i>Коррекционно- развивающие:</i> - развивать логическое мышление и связную речь детей; - закреплять употребление существительных в различных падежах; - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей навыки правильного по- ведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. <i>Оборудование:</i> предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.	2. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; - развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом. <i>Коррекционно- воспитательная:</i> - воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. Оборудование: текст рассказа Г. Цыферова «Паро- возик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018г. стр.110 – 115 (2ч) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019г. стр. 80 - 83

			станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.	
Февраль.				
Тематический цикл «Кем быть?»				
2 неделя (06.02.23-10.02.23.)	Профессии. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. «Составление предложений с прямым дополнением по теме «Профессии» Цели: <i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. <i>Оборудование:</i> предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	2. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Цели: <i>Коррекционно-образовательные:</i> - формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; - учить составлять подробные описательные рассказы, <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; - активизировать и расширять словарь по теме. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых. <i>Оборудование:</i> картинный материал с изображением людей различных профессий; схема для описания профессий; картинки, изображающие оборудование и инструменты к	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.92 – 95 (3 ч) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019г. стр. 99 - 103

			каждой профессии.	
Февраль.				
Тематический цикл «Кем быть?»				
3неделя (13.02.23- 17.02.23.)	Головные уборы. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Развитие речевой активности по теме «Головные уборы. Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - формировать умение использовать сущ. в И.п. множ. числа; согласовывать сущ. с числами 1,2,5. местоимениями МОЙ, МОЯ. <i>Коррекционно – развивающие:</i> - <u>развитие связной речи</u> , слухового внимания, координации речи с движением. - совершенствование грамматического строя речи (формировать навык использования в речи сложносоч. И сложноподчин. предложений) - расширение <u>и активизация</u> словаря по теме " <i>Коррекционно – воспитательная:</i> - <u>формирование навыков</u> сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. <i>Оборудование:</i> Сюжетные и предметные картинки, картинно-графические схемы предложений магнитная доска.	2. Составление описательных рассказов по теме «Головные уборы» Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - познакомить детей с разнообразием головных уборов. - поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, учить передавать словесное содержание картины в форме короткого рассказа. - совершенствовать представления о смысловой стороне слова, обобщающими наименованиями, слова с уменьшительно-ласкательным значением. - формировать способы словообразования прилагательных. <i>Коррекционно - развивающая:</i> - развивать фонематическое восприятие и интонационную сторону речи. <i>Коррекционно - воспитательные:</i> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища. - воспитывать	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017г. Занятие 76 стр.180-182. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018г. стр.119 – 123 (1 ч)

			бережное отношение к головным уборам. <i>Оборудование</i> : картинки по теме	
4 неделя (20.02.23– 24.02.23.)	<u>День защитника Отечества.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1« Образование прилагательных от существительных по теме «Наша армия» Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. <i>Оборудование:</i> картинки по теме	2. Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно-образовательные</i> - формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме ; - расширять знания детей о военных профессиях; - развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.121 – 124 (2ч) О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном», 2019 стр. 123 - 127
Март.				
Тематический цикл «Кем быть?»				
1 неделя (27.02.23- 03.03.23.)	<u>Продукты питания.</u> <u>Профессия</u>	1. Словообразование по теме «Продукты питания»	2. Составление распространённых	Интернет – ресурсы, собственные методические

	<p><u>повара.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Цели: - формировать обобщающее понятие «продукты питания»; учить выделять мясные, молочные, рыбные и др. продукты; уточнить названия блюд, которые можно приготовить из различных продуктов; повторить названия круп и макаронных изделий; -упражнять в образовании формы родительного падежа существительных; - учить детей образовывать прилагательные от глаголов; - учить использовать в активной речи конструкцию «существительное + существительное в родительном падеже». <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме, сигнальные кружки из картона</p>	<p>предложений по теме «Продукты питания» Цели: <i>Коррекционная - образовательная</i> : - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <i>Коррекционно - воспитательная</i> : - воспитывать детей навык культурного поведения в общественных местах. <i>Оборудование:</i> - поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд.</p>	<p>разработки, картинный материал по лексической теме «Продукты питания» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.98 – 103 (3ч.)</p>
<p>Март. Тематический цикл «Кем быть?»</p>				
<p>2 неделя (06.03.23-10.03.23.)</p>	<p><u>Дом. Квартира.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие»</p>	<p>1. «Образование сложных слов по теме «Дом. Квартира» Цели:</p>	<p>2.Составление рассказа по сюжетной картине «Одни</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство</p>

	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; - расширять и активизировать словарь по теме. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. Оборудование: сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.</p>	<p>дома», с придумыванием начала рассказа. Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - активизировать и расширять словарь детей по теме; - развивать умение образовывать сложные слова; - развивать навыки планирования развернутых высказываний. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. Оборудование: сюжетная картина «Одни дома» (рис. 34).</p>	<p>«Гном », 2018 стр.119 – 124 (3ч) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019 стр. 115 - 118</p>
<p>Март. Тематический цикл «Кем быть?»</p>				
<p>3 неделя (13.03.23-17.03.23.)</p>	<p><u>Мебель.</u> «Речевое развитие»</p>	<p>1. « Подбор глаголов к существительны</p>	<p>2. «Мебель. Описательный рассказ»</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты</p>

	<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>м по теме «Мебель». Цели: Коррекционно - образовательная: - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Коррекционно - развивающие: - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать у детей интерес и уважение к труду. Оборудование: сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.</p>	<p>Цели: - уточнить, расширить и активизировать словарь по теме - закрепить обобщающее понятие «мебель». -учить образовывать относительные прилагательные. - учить согласовывать прилагательные с существительными. - учить составлять описательные рассказы о мебели. - формировать навыки диалогической речи. - познакомить с профессией столяра. - развивать внимание, память, мышление. <i>Оборудование:</i> предметные картинки, изображения мебели с недостающими деталями, картинно-графический план описательного рассказа, сюжетные картинки «Столяр за работой», «Мебельная фабрика», наборное полотно или магнитная доска.</p>	<p>фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.78 – 82 (2ч) Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017г. Занятие 107. Стр.246-248</p>
<p>Март Тематический цикл «Кем быть?»</p>				
4 неделя	<u>Домашние</u>	1.«Рассказ по серии	2.	Т.Ю. Бардышева,

<p>(20.03.23-24.03.23.)</p>	<p><u>птицы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>картинок» по теме « Домашние птицы» Цель: формирование связной речи Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме Согласовывать числительные 1-5 с существительными Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказа Развивать внимание, память, мышление, воображение Оборудование: серия картинок по А.Радлову «Как утки курам помогали», предметные и сюжетные картинки, теневые изображения птенцов домашних птиц, магнитная доска.</p>	<p>«Использование в речи предлогов по теме «Домашние птицы» Цели: - продолжать знакомить детей с домашними птицами; - учить использовать в речи конструкцию «предлоги ПОД, ЗА, В + существительное»; - упражнять дошкольников в образовании и употреблении формы дательного падежа существительных; - учить детей пересказывать текст по набору опорных картинок. <i>Оборудование:</i> сюжетные и предметные картинки и игрушки по теме, кукла Таня</p>	<p>Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017г. Занятие 98 Стр.226-227</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме» «Домашние птицы»</p>
-----------------------------	---	--	---	---

Март

Тематический цикл «Кем быть?»

<p>5 неделя (27.03.23-31.03.23.)</p>	<p><u>Весна.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1.Словообразование по теме «Весна» Цели: Коррекционно-образовательные: - учить детей называть признаки времен года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к</p>	<p>2. «Рассказ рассказа по теме «Весна» Цели: - закреплять знания и представления детей о весне, повторить ее приметы; Составлять рассказ по картинному плану. Оборудование:</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.81 – 85 (3ч)</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003»</p>
--	---	---	--	---

		<p>ним.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. <p>Коррекционно - воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. <p>Оборудование:</p> <p><i>сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»</i></p>	<p>предметные и сюжетные картинки по теме. картинный план рассказа речевой материал, магнитная доска.</p>	<p>2017г. Занятие 85 Стр.199-200</p>
--	--	--	---	--

<p><i>Апрель</i></p> <p>Тематический цикл «Красавица Весна»</p>				
<p>1 неделя (03.04.23.- 07.04.23.)</p>	<p><u>Перелётные</u> <u>птицы.</u> «Речевое развитие»</p>	<p>1. «Усвоение приставочных глаголов по теме «Перелетные</p>	<p>2. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой</p>	<p>О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий.</p>

<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>птицы» Цели: Коррекционно-образовательная: - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. <i>Оборудование:</i> макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.</p>	<p>«Лебеди» с использованием сюжетных картин. Цели: <i>Коррекционно - образовательные</i> - учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; - учить логическому построению высказывания. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением: - активизировать словарь по теме; - развивать внимание, мышление, связную речь - развивать умение согласовывать слова в предложениях. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. <i>Оборудование:</i> сюжетные картинки по тексту рассказа.</p>	<p>М: Издательство «Гном », 2018 стр.108 – 111 (1ч) О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019 стр. 36 - 38</p>
---	--	---	---

Апрель
Тематический цикл «Красавица Весна»

2 неделя	Рыбы.	1. «Составление	2. Развитие	Интернет – ресурсы,
----------	--------------	-----------------	--------------------	---------------------

(10.04.23.- 14.04.23.)	<p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>распространённых предложений по теме «Рыбы» Цели: <i>Коррекционно – образовательные:</i> - выявить знания детей об обитателях рек, морей и океанов. - учить составлять небольшие описательные рассказы об обитателях подводного мира. - формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться, или защищаться от других обитателей морей и рек. - закрепить знания о свойствах воды. - развивать логическое мышление, речь, воображение <i>Коррекционно – воспитательная:</i> - прививать интерес к миру природы. <i>Оборудование:</i> мяч; картинки с животными рек, морей и океанов.</p>	<p>монологической речи детей по теме «Рыбы» Цели: - пополнять знания и представления детей о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, среде обитания; - упражнять дошкольников в формообразовании и слов на лексическом материале темы; - добиваться последовательного, логичного рассказывания по серии сюжетных картинок. <i>Оборудование:</i> предметные и сюжетные картинки по теме</p>	<p>собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме» «Рыбы» Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме» «Рыбы»</p>
---------------------------	--	--	--	---

Апрель

Тематический цикл «Красавица Весна»

3 неделя (17.04.23– 21.04.23.)	<p>Зоопарк «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное</p>	<p>1. «Образование существительных в различных падежах по теме «Зоопарк» Цели: - знакомить детей с дикими</p>	<p>2. «Составление сложных предложений с союзом «А» по теме «Зоопарк» Цели: - закреплять</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме» «Зоопарк»</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

	развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	экзотическими животными, учить узнавать их на картинках, правильно называть; - учить внимательно и внимательно слушать читаемый текст и отвечать на вопросы по его содержанию; - учить детей образовывать форму родительного падежа единственного числа существительных; - учить дошкольников использовать в речи форму множественного числа существительных. <i>Оборудование:</i> картинки и игрушки с изображением диких животных жарких стран, схема рассказа- описания животного.	знания детей о диких животных, которые живут на севере; формировать представление о животных цирка и зоопарка; - упражнять дошкольников в образовании и использовании притяжательных прилагательных. <i>Оборудование:</i> картинки и игрушки с изображением диких животных севера, схема рассказа- описания животного, слайды	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки, картинный материал по лексической теме» «Зоопарк»
4неделя (24.04.23.-28.05.23.)	<u>Насекомые</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. «Составление распространённых предложений по теме «Насекомые» Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять	2. Составление Описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <i>Коррекционно - развивающие:</i> - упражнять детей	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном и Д», 2018 стр.143- 147 (3ч) О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019 стр. 132 - 135

		<p>существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. <i>Оборудование:</i> плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка</p>	<p>в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <i>Коррекционно - воспитательная:</i> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. <i>Оборудование:</i> схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	
1 неделя (01.05.23.- 05.05.23.)	Каникулы			
	<i>Май</i> Тематический цикл «Я познаю Мир»			
2 неделя (08.05.23– 12.05.23.)	<p>Лето. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. «Составление распространённых предложений по теме «Лето» Цели: <i>Коррекционно - образовательная:</i> - учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.</p>	<p>2. Составление рассказа «Лето красное пришло» Цели: <i>Коррекционно - образовательные:</i> - учить детей рассматривать сюжетную картинку и составлять повествовательный рассказ.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.148-153</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты по развитию связной речи. М: Издательство «Гном », 2019</p>

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. <p>Оборудование:</p> <p>плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; - закреплять знания о частях тела насекомых; - активизировать и расширять словарь детей по теме. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей. <p>Оборудование:</p> <p>схема описания насекомых, предметные картинки с изображением бабочки и жука.</p>	стр. 136- 140
3-4неделя (15.05.23. -31.05.23)	Педагогическая диагностика			

Календарный тематический план ОД
по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте в старшей группе
с детьми 5-6 лет с ТНР
I период обучения (сентябрь – декабрь)
14 недель (28 занятий)

Неделя	Лексические темы (интеграция образовательных областей)	Тема, цели, задачи, оборудование НОД по формированию звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте (2 раза в неделю)	Методическое обеспечение проектов
1-3 неделя Сентября (01.09.22. - 18.09.22.)	Педагогическая диагностика: изучение импрессивной и экспрессивной речи у детей, состояния фонетико - фонематической стороны речи, развития связной речи		
4 неделя Сентября (19.09.22. - 23.09.22.)	<u>«Наш любимый город Светлоград».</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное	1. Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Цели: <i>Коррекционно – образовательная:</i> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать фонематические процессы - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей - развивать дыхание, голос	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической

	<p>развитие» «Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Коррекционно – воспитательная:</i> - воспитывать умение слушать друг друга <i>Оборудование:</i> игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, зеркала (по количеству детей) 2. Тема: Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках Цели: <i>Коррекционно – образовательные:</i> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений - познакомить с понятием слово <i>Коррекционно - развивающие:</i> - развивать фонематическое восприятия детей - развивать слуховое внимание - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику - развивать дыхание, голос и мимические мышцы <i>Коррекционно – воспитательная:</i> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. <i>Оборудование:</i> ватные шарики, зеркала для каждого ребёнка, плакат с изображением ротовой полости</p>	<p>стороны речи детей. М: Издательство «Гном»,2018г. стр.7-12 (1ч)</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном »,2018г. стр. 13- 19 (1ч)</p>
<p>5 неделя Сентября (26.09.22.– 30.09.22.)</p>	<p>Фрукты «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Формирование представления о звуках» Цель: сформировать у детей представление о речевых и неречевых звуках Оборудование: зеркало на каждого ребенка, ширма, музыкальные инструменты, бумага, молоток, ножницы, пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека. 2. Тема: «Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Понятие «Слово» Цели: - различение одушевлённых и неодушевлённых предметов путём сопоставления с вопросительными местоимениями Кто, Что - упражнение в постановке вопросов Кто это? Что это? - подготовка к овладению диалогической речью - первоначальное понятие о слове</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>

		Оборудование: игрушки, натуральные предметы, предметные картинки	
1 неделя Октября (03.10.22. - 07.10.22.)	<u>Овощи</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1. Тема: «Слова - признаки». Цели: - уточнить понятие «признак». - учить детей подбирать относительные прилагательные. - закрепить понятие «Слово» - дифференцировать понятия «звук», «слово» - развивать зрительное внимание и память, осязание - совершенствовать умение задавать вопросы по картине Оборудование: натуральные овощи, рисунки с искаженным цветом овощей, «Чудесный мешочек». 2. Тема: «Формирование понятий о действии и предмете». Цели: - уточнить понятие «действие». - рассмотреть разные и одинаковые действия. - дать широкое обобщение действия. - учить детей подбирать к действию объекты и к объекту действия. - уточнить вопросы: Кто? Что делает? Оборудование: игрушка - собачка, предметные картинки из игры «Зоолото», фишки.	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
2 неделя Октября (10.10.22. - 14.10.22.)	<u>Ягоды. Грибы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое	1. Тема: «Развитие фонематического слуха». Цели: - закрепить и дифференцировать понятия «звук», «слово» - развивать фонематический слух: умение находить нужный звук, произносить слова, выделяя заданный звук голосом, подбирать слова с данным звуком Оборудование: плакат «АУ» (пособие	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С.

	развитие»	«Звучащее слово»), звуковые линейки для каждого ребёнка, карточки - символы звуков, предметные картинки: мак, осы, дом, мяч, речевой материал. 2. Тема: «Развитие фонематического слуха». Цели: - закрепить понятие «звучащее слово» - продолжать развивать фонематический слух: умение находить нужный звук, произносить слова, выделяя заданный звук голосом, подбирать слова с данным звуком Оборудование: звуковые линейки для каждого ребёнка, карточки - символы звуков, предметные картинки: мак, осы, дом, жук, лук, мяч, речевой материал.	Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
3 неделя Октября (17.10.22. - 21.10.22.)	Осень «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Деление слов на слоги. Знакомство со слоговой схемой». Цели: - дать понятие: «слог» - часть слова - учить детей делить слова на слоги - познакомить со слоговой схемой Оборудование: зеркала, раздаточный материал, салфетки, предметные картинки 2. Тема: «Практическое усвоение деления слов на слоги». Цели: - продолжать дифференцировать понятия: «звук» - «слово» - «слог» - развивать умение делить слова на слоги - закрепить умение пользоваться слоговой схемой Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, пособия: «Подбери домик игрушке», «Пирамида», «Кочки», «Загадочный круг»	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Интернет – ресурсы, собственные методические разработки
4 неделя Октября (24.10.22. - 28.10.22.)	Деревья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Работа со слоговой схемой слов» Цели: - закрепить понятия «слог», «слово» - развивать умение составлять слоговые схемы, удлинять слово за счет увеличения количества слогов - развивать слуховое и зрительное внимание Оборудование: раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, речевой материал. 2. Тема: «Практическое усвоение	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М.

		<p>предложения. Знакомство со схемой предложения»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить слова, обозначающие предметы, признаки, действия - дать понятие «Предложение», познакомить со схемами предложений - развивать слуховое внимание <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, изображающие предметы в действии</p>	<p>«Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p>
<p>1 неделя Ноября (31.10.22. - 04.11.22.)</p>	<p>Человек «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Практическое усвоение связи слов в предложении».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «Предложение» - научить детей умению анализировать предложения - показать важность связи слов в предложении - развивать слуховое внимание, логическое мышление <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки</p> <p>2. Тема: «Дифференциация понятий «слово» - «предложение»</p> <p>Цели:</p> <p>«Предложение», учить различать понятия «слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «предложение», правильно согласовывать глагол с существительным - научить детей умению анализировать предложения, составлять графические схемы - показать важность связи слов в предложении - развивать слуховое внимание <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г М: издательство</p>
<p>2 неделя Ноября (07.11.22. - 11.11.22.)</p>	<p>Семья. День Матери. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Дифференциация понятий: «звук - слово- предложение».</p> <p>Подведение итогов повторение и закрепление пройденного».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «звук», «слово», «предложение» - развивать умение составлять слоговые схемы и схемы предложений, проводить слоговой анализ - развивать фонематический слух: определять звук в начале и конце слов <p>Оборудование: раздаточный материал,</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М.</p>

		<p>предметные и сюжетные картинки, речевой материал, сюжетные картины: «Озорной котёнок», «Репка», «Летом на даче»</p> <p>2. Тема: «Дифференциация понятий: «гласный -«согласный звук» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», - упражнять в звуковом анализе слов и составлении предложений - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>оборудование: раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, речевой материал, зеркала.</p>	<p>«Школа – Пресс», 1998г Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г.</p>
<p>3 неделя Ноября (14.11.22. - 18.11.22.)</p>	<p><u>Игрушки</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звук и буква «А» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «гласный звук - уточнить артикуляцию звука «А» - дать понятие «буква» - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки; речевой материал, зеркала, звуковая (шариковая) линейка, счётные палочки</p> <p>2.Тема: «Звуки «У» - «А» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие «гласный звук» - уточнить артикуляцию звука «А», сравнить с артикуляцией «У», познакомить с буквой У - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, звуковая (шариковая) линейка, счётные палочки</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 20 Стр.55- 57</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи детей. М: Издательство «Гном »,2018г. стр. 33- 38 (1ч)</p>
<p>4 неделя Ноября</p>	<p><u>Посуда</u> «Речевое</p>	<p>1. Тема: Звук и буква О» Цели:</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова</p>

<p>(21.11.22.– 25.11.22.)</p>	<p>развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>- закрепить понятие «гласный звук - уточнить артикуляцию звука «О» - дать понятие «буква» - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки; речевой материал, зеркала, шнурки, сигнальные карточки «Место звука в слове»</p> <p>2. Тема: Звук и буква «Ё» Цели: - уточнить артикуляцию звука «Ё», познакомить с буквой Ё - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала.</p>	<p>Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 56 Стр.135-137</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>
<p>5 неделя Ноября (28.11.22.- 02.12.22.)</p>	<p>Одежда. «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Что мы знаем о своих руках» Цели: - подготовить детей к печатанию букв в тетради в клетку. - учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно держать карандаш - развивать мелкую моторику рук Оборудование: лист бумаги альбомного формата, простые карандаши, доска, мел</p> <p>2. Тема: «Ориентировка на листе бумаги в клетку» Цели: - научить детей ориентироваться на</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные</p>

		<p>рабочей строке</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно – двигательную координацию и мелкую моторику рук - формировать навыки печатания <p>Оборудование: листы бумаги в клетку, простые карандаши</p>	<p>методические разработки</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>
<p>1 неделя Декабря (05.12.22. - 09.12.22.</p>	<p>Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звук и буква «У» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука «У», познакомить с буквой «У» - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала мяч</p> <p>2. Тема: «Звук и буква «Ю» Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука «Ю», познакомить с буквой «Ю» - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем, делении слов на слоги и составлении предложений - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала,</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 12 Стр.40-42</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p>

<p>2неделя Декабря (12.12.22.- 16.12.22.)</p>	<p><u>Зимние забавы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: Звук и буква «Ы» Цели: - уточнить артикуляцию звука «Ы», познакомить с буквой «Ы» - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч</p> <p>2. Тема: «Звук и буква «И» Цели: - уточнить артикуляцию звука «И», познакомить с буквой «И» - <i>дифференцировать «Ы» - «И»</i> - упражнять в звуковом анализе слов, составлении звуковых схем, словообразовании с помощью изменения окончаний - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч,</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 78 Стр.184-186</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 33 Стр.83-86</p>
<p>3 неделя Декабря (19.12.22.– 23.12.22.)</p>	<p><u>Новогодняя елка</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звуки и буквы «Ц – Ч». Их дифференциация. Цели: - уточнить артикуляцию «Ц - Ч», дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала, фишки</p> <p>2. Тема: «Звук и буква «Щ». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Щ», дифференцировать в слогах, словах,</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические</p>

		<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, звуковые линейки, пособие «Место звука в слове»</p>	разработки
<p>4-1 неделя Декабря- Января (26.12.22 - 30.12.22.)- (02.01.23- 06.01.23.)</p>	<p>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</p> <p>II период обучения (январь - май) <i>17 недель (34 занятия)</i></p>		
<p>2 неделя Января (09.01.23– 13.01.23.)</p>	<p><u>Зима. Дикие животные зимой</u></p> <p>«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: Звук и буква «Э»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука «Э», познакомить с буквой «Э» - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом, делить слова на слоги, составлять предложения - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч, веера с буквами, пособие на внимание «Этажерка»</p> <p>2. Тема: «Звук и буква «Е»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию звука «Е», познакомить с буквой «Е» - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом, делить слова на слоги, составлять предложения - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала», мяч, веера с буквами, пособие «Чудесный мешочек»</p>	<p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2017 Занятие 46 Стр.114-116</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>

<p>3 неделя Января (16.01.23- 20.01.23.)</p>	<p><u>Зимующие</u> <u>птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Гласные звуки и буквы» Цели: - уточнить знание всех гласных звуков и букв - дифференцировать звуки в слогах, словах - закрепить умение определять место звука в слове, выделять его голосом, делить слова на слоги, составлять предложения - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч, доска, мел,</p> <p>2. Тема: «Согласные и гласные звуки и буквы» Цели: - закрепить дифференциацию «гласный – согласный» - упражнять детей в звуковом анализе слов - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч, , сигнальные карточки</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г,</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>
--	---	--	---

<p>4 неделя Января (23.01.23- 27.01.23.)</p>	<p><u>Домашние животные и их детёныши.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звук и буква «Ш». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Ш» - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, пособие «Согласный звук», цветные фишки.</p> <p>2. Тема: «Звук и буква «Ж». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Ж» - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, фишки</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3ч. стр.19- 23</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 стр.53- 58</p>
<p>1 неделя Февраля (30.01.23- 03.02.23.)</p>	<p><u>Транспорт. Профессии на транспорте.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: Звук и буква «П» Цели: - уточнить артикуляцию звука «П», познакомить с буквой «П» - закрепить дифференциацию «гласный – согласный» - упражнять в звуковом анализе слов, анализе предложений - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: зеркала. предметные картинки. буквы П, изображение фей Фонетики и Графики, синие кружочки, маркеры «звук». «буква»,карточки с обозначением позиции согласного звука в начале слова, синие ручки.счетные палочки, магнитная доска.</p> <p>2. Тема: «Звук «Ть Буква Т ». Цели: - познакомить со звуками и буквой «Т-ТЬ» - дать понятие «мягкий согласный» - упражнять в звуковом анализе слов, анализе предложений - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр. 39-44</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018</p>

		Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, пособие мяч, зеркала	стр. 13-17
2 неделя Февраля (06.02.23- 10.02.23.)	<u>Профессии.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Звук и Буква К». Цели: - познакомить со звуками и буквой «К - Кь» - закрепить понятие «мягкий согласный» - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала. 2. Тема: «Звук и буква М. Цели: - познакомить со звуками и буквой «М-Мь», - дифференцировать их в слогах, предложениях - закрепить понятие «мягкий согласный» - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр. 18-22 О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр. 57-61 (1 ч).
3 неделя Февраля (13.02.23- 17.02.23.)	<u>Головные уборы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Звук и Буква Б. Цели: - познакомить со звуками и буквой «Б-Бь », - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч, пособие «Чудесный мешочек», звуковые линейки 2. Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д. Цели: - познакомить со звуками и буквой «Д-Дь», - дифференцировать их в слогах, словах,	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 стр.33 -37 (2 ч). О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты

		<p>предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, дидактическое мяч, зеркала, цветные фишки, пособие «Домик».</p>	<p>фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 3 ч. стр. 65-70</p>
<p>4 неделя Февраля (20.02.23– 24.02.23.)</p>	<p><u>День защитника Отечества.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звук и буква Н » Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками и буквой « Н- Нь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч.</p> <p>2. Тема: «Звуки В-Вь. Буква В . Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками и буквой « В - Вь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое, цветные фишки. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном », 2018 1 ч. стр. 62-68</p> <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном и Д», 2018 3 ч. стр. 36-40</p>
<p>1 неделя Марта (27.02.23- 03.03.23.)</p>	<p><u>Продукты питания. Профессия повара.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звуки Ф - Фь. Буква Ф. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками и буквой « Ф- Фь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память 	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч.стр. 71-76</p>

	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Оборудование: зеркала. раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, дидактическое</p> <p>2. Тема: «Звуки «Г - Гь». Цели: - познакомить со звуками и буквой «Г - Гь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p> <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала, фишки, игра «Чудесный мешочек»</p>	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 2 ч. стр. 48-52
2 неделя Марта (06.03.23-10.03.23.)	<p>«Дом. Квартира» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звуки Х-Хь. Буква Х . Цели: - познакомить со звуками и буквой «Х- Х*», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p> <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, дидактическое пособие «Согласный звук» пособие «Домик». дудочки.</p> <p>2. Тема: «Звуки и буквы «К – Х». Их дифференциация. Цели: - познакомить со звуками и буквой «К - Х», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, слогов - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p> <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала, фишки, игра «Чудесный мешочек»</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч. стр. 31-35</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Е.В. Кузнецова,</p>

			И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г
3 неделя Марта (13.03.23-17.03.23.)	<u>Мебель.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Звук и буква С . Цели: - познакомить со звуками и буквой « С - Сь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч. 2. Тема: «Звук и буква З. Цели: - познакомить со звуками и буквой « К - Х*», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч. стр. 7 -12 О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч.стр. 41-46
4 неделя Марта (20.03.23-24.03.23.)	<u>Домашние птицы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Тема: «Звуки и буквы «Ш - Ж». Их дифференциация. Цели: - уточнить артикуляцию « Ж- Ш», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов. - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова...

		<p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, зеркала, мяч.</p> <p>2. Тема: « Звуки и буквы «С- Ш». Их дифференциация.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию « С-Ш», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: зеркала. раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, наборы для выкладывания слоговой схемы, куклы.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа-Пресс» О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч. стр. 25-30</p>
<p>5 неделя Марта (27.03.23- 31.03.23.)</p>	<p><u>Весна.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: « Звуки и буквы «З- Ж». Их дифференциация.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить артикуляцию «З- Ж», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>2. Тема: « Звук и буква «Й».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой «Й», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <p>Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, пособие «Страна Звуковия» с гномами – звуковичками, мяч</p>	<p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» - конспекты фронтальных занятий. М: Издательство «Гном», 2018 3 ч. стр. 59-64</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению</p>

			грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г
1 неделя Апреля (03.04.23.- 07.04.23.)	<u>Перелётные птицы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1. Тема: «Звуки и буквы «Р – Рь». Их дифференциация. Цели: - познакомить со звуками и буквой «Р- Рь», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания , предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. 2. Тема: «Звуки и буквы «Л - Ль». Их дифференциация. Цели: - познакомить со звуками и буквами «Л- Ль», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания , предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г
2неделя Апреля (10.04.23.- 14.04.23.)	<u>Рыбы.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»	1. Тема: «Звук и буква «Ц». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Й», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и	Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова...

		<p>память Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>2. Тема: «Звуки и буквы «С-Ц». Их дифференциация. Цели: - уточнить артикуляцию «С-Ц», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>«Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>
<p>Знеделя Апреля (17.04.23– 21.04.23.)</p>	<p><u>Зоопарк.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Тема: «Звук и буква «Ч». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Ч», - дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память</p> <p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое цветные фишки, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>2. Тема: «Звуки и буквы « Ч – Ть». Их дифференциация. Цели: - уточнить артикуляцию звуков, дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении»</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г</p> <p>Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p>

<p>4 неделя Апреля (24.04.23.- 28.05.23.)</p>	<p><u>Насекомые.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p> <p>1. Тема: « Звуки « Ц – Ч ». Их дифференциация. Цели: - уточнить артикуляцию « Ц - Ч», дифференцировать их в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, словесном составе предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память Оборудование: раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, зеркала, фишки.</p> <p>2. Тема: « Звук и буква «Щ». Цели: - познакомить со звуком и буквой «Щ», дифференцировать в слогах, словах, предложениях - упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, составлении звуковых схем, схем предложений, «пении» слогов (глобальное чтение) - развивать фонематический слух, слуховое внимание и память <i>Оборудование:</i> раздаточный материал, предметные картинки, речевой материал, мяч, звуковые линейки, пособие «Место звука в слове».</p>	<p>«Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p> <p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г.</p>
<p>1 неделя Мая (01.05.23.- 05.05.23.)</p>	<p>Каникулы</p>		
<p>2 неделя Мая (08.05.23– 12.05.23.)</p>	<p><u>Лето</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-</p>	<p>Тема: «Повторение и закрепление пройденного» Цели: - обобщить и закрепить пройденный материал</p>	<p>Интернет – ресурсы, собственные методические разработки на</p>

	<p>коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, речевой материал, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки. пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>основе методической литературы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова... «Обучение дошкольников грамоте», М. «Школа – Пресс», 1998г Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе», ТЦ Сфера, М: 1999г, И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» М: издательство «Мозаика – Синтез», 2008г</p>
<p>3-4неделя Мая (15.05.23. - 31.05.23)</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, социо-игровые технологии и другие:

1. *Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло.

Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально-театрализованная и литературная гостиная.

2. *Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

3. *Здоровьесберегающие технологии*: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

4. *Телесноориентированные техники*:

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;

- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;

- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

5. *Некоторые виды массажа*:- *пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

6. *Социо-игровые технологии*- организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

7. *Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем –логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплении словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе.

Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно - образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

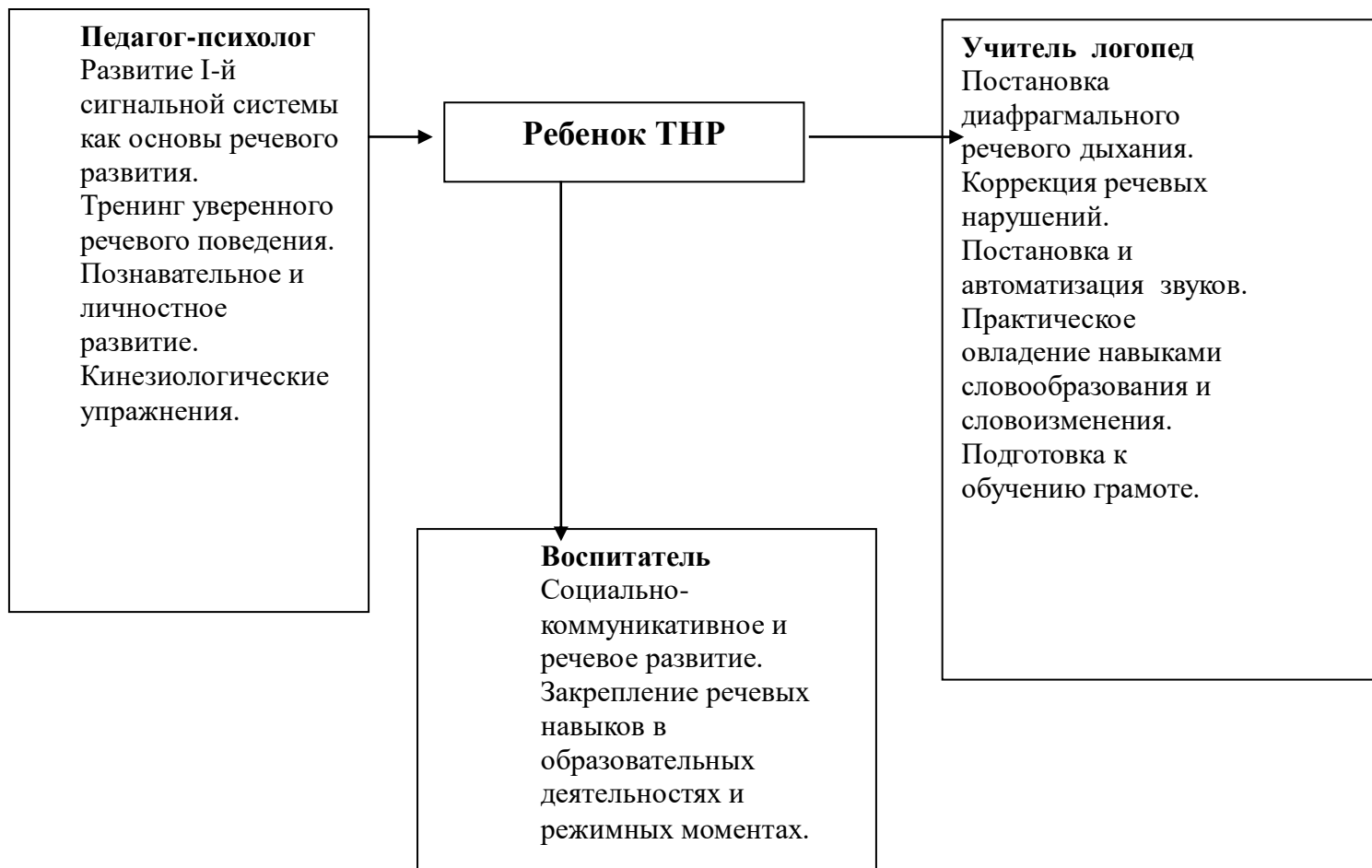
- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по закреплению правильного произношения поставленных звуков, а также по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Модель
комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов
МКДОУ ЦРР- ДС №36» Ласточка»



**2.2.1. Перспективный план учителя логопеда со специалистами ДОУ
на 2022– 2023 учебный год**

мероприятия	срок	ответственные
Диагностический этап		
Заседание психолога - медико – педагогического консилиума ДОУ с целью организации работы по сопровождению детей	Август, май	Заведующий ДОУ, специалисты ПМПк ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей, разработка индивидуальных маршрутов (программ)	Сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели группы, педагог – психолог
Оформление стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов.	Ежемесячно	Учитель – логопед, педагог – психолог,
Исполнительный этап – коррекционно - развивающий		
Обследование различных сторон психофизического развития детей.	сентябрь	Учитель – логопед, воспитатели,
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: « Организация индивидуальных занятий с ребенком»; « Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка»; «Создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды»; Консультации по запросам.	В течение года	Учитель – логопед
Составление индивидуальных планов (маршрутов) коррекционно – педагогической работы	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь - октябрь	Специалисты
Проведение и взаимопосещение занятий: - групповых - индивидуальных	Проведение - по перспективным планам, Взаимопосещение - Декабрь – апрель	Учитель – логопед, специалисты

Выступления специалистов на педагогических советах, МО, семинарах.	По годовому плану	Специалисты
Контрольный этап		
Проведение психолого – педагогического и логопедического мониторинга	Сентябрь, декабрь, апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно – педагогической работы за год.	Апрель - май	Специалисты, воспитатели
Составление аналитического отчёта	Май	Учитель - логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель - логопед

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители дошкольников с ТНР являются полноправными участниками образовательной деятельности в ДОУ. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, открытые занятия, спортивные праздники, викторины, вечера досуга, театрализованные представления, мероприятия, связанные с проектной деятельностью.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед привлекает родителей к закреплению речевых навыков, полученных на занятиях, в домашних условиях. Выполняя с ребенком логопедические задания по альбомам Н.Э.Теремковой, родители развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что является залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы оформляется родительский уголок в групповой раздевалке «Логопед советует». Материалы родительских

уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Форма взаимодействия	Участники, ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Результаты психолого - педагогического обследования детей на начало учебного года». - Оформление уголка для родителей « Логопед советует»: <ul style="list-style-type: none"> • Что должен знать и уметь ребёнок старшей группы. • Рекомендации по выполнению заданий логопеда дома. - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> • «Собеседование по результатам диагностического обследования» • «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» 	учитель – логопед, родители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание у детей любви к родному краю» - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребёнку в автоматизации звуков» • «Слова – антонимы» • «Слова – синонимы» - Советы по выполнению домашних заданий 	Учитель – логопед, родители,
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей « Современные здоровые берегающие технологии, применяемые в работе с детьми». - Оформление уголка для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Вопросы – ответы» • «Развитие мелкой моторики» - Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам 	Учитель – логопед, родители,
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Памятка: «Как учить стихи» • «Как хорошо уметь читать» - Индивидуальное консультирование по запросам родителей 	Учитель – логопед,
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Природа в жизни вашей семьи» • «Хороший пример заразителен» - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Как сформировать грамотную речь» • «Речевые игры по дороге домой» - Индивидуальные консультации по запросам родителей 	Учитель – логопед

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Правильное дыхание – правильная речь» • «Искусство наказывать и прощать» - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Советы родителям» • «Развитие логического мышления» • Памятка для родителей : «Подготовка к обучению грамоте детей в возрасте 1-5 лет» - Индивидуальные консультации со специалистами 	Учитель – логопед, педагог – психолог,
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Ребёнок и книга» - Оформление уголка для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «Когда ребёнок не умеет общаться» - Буклет «Игры на развитие фонематического слуха для детей старшего и подготовительного к школе возраста». - Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию речи 	Учитель - логопед
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации: «Игры для формирования грамматического строя речи» «Любить природу значит любить Родину» . 	Учитель – логопед,
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка: <ul style="list-style-type: none"> • «12 барьеров общения» • «Рекомендации для детей 6 лет» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период. 	Учитель – логопед,

2.2.3. Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Содержание адаптированной образовательной программы ДО отражает пути формирования у ребенка с ограниченными возможностями здоровья знаний о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего природного и социокультурного окружения.

В разделах программы раскрываются способы познания себя и других через формирование гармоничного самоощущения в мире живой и неживой природы, человеческих отношений с учетом региональной сообразности.

Образовательный материал ориентирован на становление гармоничной самооценки ребенка, на развитие способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов родной страны и Ставропольского края с учетом вертикальной и горизонтальной схем формирования знаний, умений и навыков.

«Линейная» (горизонтальная) идея освоения ребенком содержания реализуется за счет обогащения его объема путем включения регионального содержания к федеральным темам.

«Вертикальная» идея обогащения содержания образовательной деятельности предполагает *вытеснение унифицированных программ авторскими рабочими программами*, ориентацию педагогов на создание комфортного режима в реализации индивидуальных образовательных траекторий развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, возможностями, интересами в организованных формах совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей и региональными особенностями Ставропольского края.

Реализация содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы ДО позволит педагогам группы оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления (коррекционное, оздоровительное, развивающее), что будет

способствовать грамотному выстраиванию единого вариативного образовательного пространства с учетом его региональных компонентов.

Содержание образовательного материала конкретизируется и дополняется в соответствии с региональными программами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

3.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций.

Паспорт логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
3. Логопедические зондозаменители, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 2 шт.
5. Классная доска (магнитная).
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 10 шт.
8. Детские столы – – 4 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Кассы букв и слогов.
12. Магнитная и разрезная азбука.

Учебно – дидактическое обеспечение:

Центр речевого и креативного развития:

1. Пособия для развития дыхания:

«Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки», «Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

2. Материалы для автоматизации и дифференциации речевых звуков:

- речевой материал (слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, тексты)
- индивидуальные тетради по изучаемым звукам (автор – Н. В. Новоторцева)
- логопедическое пособие (автор – А.И. Богомолова)
- альбомы с предметными и сюжетными картинками на каждый звук
- настольно – печатные дидактические игры («Речевое лото», «Разложи картинки», «Найди место звука в слове», «Улитка»)
- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафоры, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

3. Диагностический материал для обследования всех сторон речи (лексика, грамматика, связная речь, звукопроизношение) с учётом различных речевых нарушений (ОНР, ФФН, дизартрия):

- логопедический альбом (автор - О.Б. Иншакова)
- учебно – методическое пособие «Дизартрия» (авторы – Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова)
- диагностические материалы для детей с ЗПР (автор – С.Д. Забрамная)
- схемы обследования детей с различной речевой патологией (автор С.И. Чаплинская)
- для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Из чего мы сделаны», «Играем с глаголами», «Репка» - для развития психических процессов

(внимания, памяти, мышления): «Для умников и умниц», «Смекалочка», «Развиваем внимание», «4-ый лишний», «Игры, шарады, ребусы»- для формирования и совершенствования лексики: «Подбери по форме», «Зелёный друг», «Все работы хороши», «Одежда и ткани», «Подбери и назови», «Речевое лото» - наборы игрушек для инсценирования сказок.

4 . Наглядно – дидактический материал по лексическим темам:

- предметные и сюжетные картинки
- серии сюжетных картин
- серии демонстрационных картин «Времена года», «Труд людей», «Транспорт», «Мир животных», «Мой дом», «Ориентировка во времени и в пространстве».
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

5. Схемы, таблицы:

- схемы рассказов – описаний по всем лексическим темам
- слоговые таблицы
- «Азбука в картинках»
- схемы звуко – буквенного анализа слов
- схемы предложений
- таблицы по обучению грамоте (автор – Л.К. Назарова)

6. Настольно – печатные игры:

сенсорного развития:

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, колокольчик, бубен, свисток)
2. Диктофон (для записи детской речи)
3. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов по лексическим темам («Животные», «Рыбы», «Инструменты») и по обучению грамоте (« Отгадай букву», «Расшифруй слово», «Узнай по силуэту»)
4. Тактильные дощечки
5. «Чудесный мешочек» (с мелкими предметами, буквами)
6. «Волшебные коробочки» (с разными наполнителями – для формирования фонематического слуха)

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Разрезные картинки по лексическим темам
2. Пальчиковый бассейн (с пластиковыми шариками)
3. Массажные мячики разной фактуры
4. Пальчиковая дорожка
5. Игрушки – шнуровки
6. Набор геометрических фигур (из картона)
7. Касса букв
8. Плоскостные предметы для обводки, трафареты.

3.2. Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность работы по профессиональной коррекции речи определяется

правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя в адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программные образовательные задачи решаются не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 2.4.3049-13 от 15 мая 2013 года

3.3. Программно-методическое обеспечение.

Программы профессиональной коррекции речи:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - *Нищева Н. В.*) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Методический комплект к программе:

1. *Нищева Н.В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. *Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.* Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007

4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

5. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

6. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

8. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

9. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

10. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

11. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

13. *Нищева Н. В.* Веселая пальчиковая гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

14. *Нищева Н. В.* Веселая дыхательная гимнастика— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. *Алябьева Е.А.* Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М., 2002.
2. *Арефьева Л.Н.* Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.- М.,2005.
3. *Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.-М.: «Скрипторий 2003», 2012.
4. *Володина В.С.* Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.
5. *Глинка Г.А.* Развитие мышления и речи.- «Питер - Пресс», 1998.
6. *Глухов В.П., Труханова Ю.А.* Наши дети учатся рассказывать.- М.,2002.
7. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
8. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
9. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
10. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.
11. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
12. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
13. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. III период.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
14. *Косинова Е.М.* Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
15. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. *Косинова Е.М.* «Учимся правильно говорить» – М.: «РОСМЭН - ПРЕСС», 2008.
17. *Морозова И.А., Пушкарева М.А.* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2006.
18. *Ткаченко Т.А.* Развитие мышления и речи у дошкольников.- М.,2001.
19. *Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.- М.: «ГНОМ и Д», 2001.
20. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.
21. *Ушакова О.С.* «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».- М., 2002г
Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:
1. *Агранович З.Е.* В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. *Баскакина И.В.* День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.
3. *Глинка Г.А.* Буду говорить, читать, писать правильно. – «Питер -Пресс»,1997.
4. *Жукова Н.С.* Букварь. - М.: «Эксмо», 2004.
5. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
7. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.
8. *Косинова Е.М.* Пишем вместе с логопедом. – М.: «МАХАОН», 2016. 9. *Максаков А.И.* Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: «Мозаика- Синтез», 2005.
10. *Миронова Н.М.* Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.

11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «МОЗАИКА - Синтез», 2007.
12. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: «ВЛАДОС», 1999.
14. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: «Просвещение», 1981.

Формирование мелкой моторики:

1. Агеева С.И. Необыкновенный цирк.- М.:«Мегаполис - Continent», 1992.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму.- М.: «Гном и Д»,2004.
3. Галкина Г., Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить.- М.,2006.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Хлоп – Топ. 6- 12 лет.- М.: «Гном и Д»,2004.
5. Пилипенко Л.В. Пальчиковая гимнастика. Путешествие в сказку.- ж-л «Логопед» № 1, 2006.
6. Плутаева Е., Лосев Г. Развитие мелкой моторики.- М.: ж-л «Дошкольное воспитание» №3, 2005.
7. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками - развиваем речь».- СПб.: «Лань»,1997.

Мониторинг речевого и общего развития:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей.- М.: «Аркти»,1997.
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. -М.: Новая школа, 1998.
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2012.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: «Махаон», 2013.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: «ВЛАДОС»,2000.
6. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Методическое пособие.- М.: «ГНОМ», 2014.
7. Сербина Л.Ф., Волоскова Н.Н. Дизартрия. - учебно - методическое пособие.- Ставрополь, 1996.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции.- М.: Сфера, 2005.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей.- Ярославль, «Академия развития», 1996.
11. Чаплинская С. И. Схемы обследования детей с различной речевой патологией. - Ставрополь, 2006.

Интернет – ресурсы:

<i>Название сайта</i>	<i>Комментарии</i>
<i>Нормативная база, методические рекомендации</i>	
БАРС. Web- образование	Нормативная база
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
portal2011.com	Международные бесплатные конкурсы для педагогов
http://festival.1september.ru/	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др.
http://www.методкабинет.рф	Методические разработки
www.metod-kopilka.ru	Методические разработки
ped-kopilka.ru	Методические разработки
<i>Сетевые сообщества</i>	

http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования публикации, презентации, конспекты занятий
http://www.it-n.ru/	Сеть творческих Учителей Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Получение свидетельства о публикации.
http://www.openclass.ru/	Сетевое образовательное сообщество Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. Участие в конкурсах.
http://pedsovet.su	Педсовет.су . Размещение разработок занятий, мероприятий, презентаций и получение свидетельств; скачивание разработок других пользователей. Видеоуроки создания PowerPoint, видеороликов. Участие в конкурсах, форумах. Общение с участниками сообщества.
Maam.ru	Сеть для педагогов и родителей
mydetstvo.com	В начале было детство – он – лайн поддержка обучению и воспитанию детей
<i>Логопедические ресурсы</i>	
logopedihka.narod.ru	Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам. Отдельно размещаются статьи, книги и т.д. Большое внимание уделяется истории развития логопедии, механизмам речи и т.д
www.dslx.ru	Центр коррекции дислексии . У Вашего ребенка обнаружили проблемы с обучением? Ему сложно читать и писать? Вы в недоумении. Ведь у Вас талантливый ребенок, одаренный во многих областях: он хорошо рисует, прекрасно разбирается в технике, постоянно выясняет, как устроены те или иные приборы, у него прекрасно развита речь, богатая фантазия, он очень любознателен и во многом опережает в развитии своих сверстников. ...
CHUDOLogoped.ru	Материал для автоматизации звуков, информация для родителей
www.logopedmaster.ru	Логопед-мастер Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных

	изданий по логопедии, дефектологии
www.logopunkt.ru	Логопункт . Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; документы, необходимые для работы логопеда; детская рубрика.
azbukalogopeda.ucoz.ru	Азбука логопеда . Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов, студентов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.
www.logozavr.ru	Логозаврия . На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические программы и комплексы для образовательных учреждений, разработанные с участием учителей, логопедов, психологов, воспитателей дошкольных учреждений.
logopediya.com	Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.
www.logopedplus.ru	Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...
logoped.org	Московский, международный web-портал,

	посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи
www.logoped.ru	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.
www.logos.pp.ru	Логопедический кабинет Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.
disgraphik.narod.ru	Сайт посвящен дисграфии - сложному явлению нарушения письма у людей разного возраста. Автора сайта серьезно заботит проблема дисграфии, поскольку её игнорирование приводит к нарушению прав человека. В частности, дети с дисграфией становятся изгоями в школе, хотя они не виноваты в своих специфических особенностях письменного речевого произношения.
www.profunde.ru	Дизартрия news. Сайт, посвященный проблеме дизартрии.
www.zaikanie.com	Заикание и его преодоление. Традиционные, нетрадиционные, авторские и компьютерные методики преодоления заикания, медикаментозные методы лечения заикания. Форум
ogonevrozy.ru	Заикание и логоневрозы у детей. Статьи, профессиональные советы.
korrekciya-zaikaniya.narod.ru	Коррекция заикания Разнообразная информация по вопросам коррекции заикания: диагностика, современные методы логопедического воздействия
www.stuttering.su	Независимый сайт о заикании Страничка посвящена проблеме заикания. Основная цель – дать наиболее полную и объективную информацию об этом заболевании, рассказать о причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.
www.corrects.ru	Искусство говорить Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.
www.logoped-diakova.ru	Логопедический массаж .Официальный

	сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора. Содержание некоторых трудов Дьяковой Е.А. приведено на сайте в полном объеме.
logopedi.narod.ru	Практическая логопедия Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам. Концепция логопедической работы и т.д.
www.r-rech.ru	Развитие речи. Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.
www.logoped18.narod.ru	Логопед18. Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут предельно, нужна ли ребенку помощь логопеда. Так же сможете найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком. Материалы сайта рассчитаны в первую очередь на детей дошкольного и младшего школьного возраста, но многие упражнения подходят и взрослым.
http://logoburg.com/	Логобург учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logoped.ru/	Логопед.RU конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://logoportal.ru/	Логопедический портал конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logolife.ru/	Логопедия для всех конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей
http://www.logopedy.ru/	Логопеды.RU логопедический портал: конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы
http://defektolog.ru/	Дефектолог .ru- вопросы дефектологии
http://defectus.ru/	Дефектолог/ Ресурс, полезный для дефектологов, логопедов и родителей,

	имеющих детей с особенностями развития. Предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения)
http://mersibo.ru/	Мерсибо.ру. Специалистам, творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. Мерсибо для организации позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. Мерсибо для родителей – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к ним за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.
http://www.pedlib.ru/	Педагогическая библиотека-библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий
http://samouchka.com.ua/	Самоучка интерактивные обучающие упражнения и игры
volchki.ru	Стань волчком. На сайте - статьи по педагогике, психологии и логопедии, в разделе "Логопедия" много презентаций, описание некоторых авторских учебно-методических пособий по коррекции нарушений речи Волковой И.И.
www.academy.edu.by	Логопедия по пятницам Это место встречи белорусских дефектологов, возможность получить новую информацию, на других посмотреть и себя показать. Сайт Пятницы Т.В.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_07n.shtml	Логопед дома Интернет - ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.
www.deziere2.narod.ru	Персональный сайт логопеда-дефектолога Гороховой Ирины Алексеевны Данная страничка посвящается вопросам речевого развития детей, проблемам, которые могут возникнуть или возникли
www.osoboedetstvo.ru	Сайт для родителей детей с нарушениями развития речи
http://ourkids.ru/	Наши детки

http://m/vk.com/clab48741682	Умничка» - детский развивающий центр
doshkolnik.ru	Сайт для педагогов ДОУ
Links.i.ua	Детская страничка. Фото природы: ландшафты, деревья, цветы, травы, ягоды, грибы, животные. Голоса птиц, следы, рисунки детей, былины. Видео, аудио.
http://pae-alina.narod.ru/	Сайт прикладного творчества для детей и взрослых
Igrobukvoteka.ru	ИгроБуквоТека: игры, задания, практические рекомендации по формированию навыка чтения и письма
<i>Электронные журналы, интернет - магазины</i>	
http://www.solnet.ee/	Солнышко. Ежедневный познавательно – развлекательный портал для детей, родителей и педагогов
www.logoped-sfera.ru	Журнал Логопед «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
dohcolonoc.ru	Дошколенок – журнал для детей и родителей
dddgazeta.ru	Добрая Дорога Детства- общероссийская газета, посвященная безопасности на дороге
2mm.ru	Журнал «Мама и малыш»
kartinki.netslova.ru	Журнал «Картинки в паутинке»
http://logopelshop.ru/	Все для логопеда
http://labirint-shop.ru/?p=4539	лабиринт