

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МКДОУ ЦРР – ДС №36 «Ласточка»  
г. Светлоград  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ ЦРР – ДС  
№36 «Ласточка» г. Светлоград  
В.К.Подорожко  
Приказ № 3 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной группы компенсирующего вида «Улыбка»  
(6-7 лет)

составлена с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева, соответствии с действующим СанПиН.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:

Воспитатель МКДОУ ЦРР – ДС №36  
«Ласточка» г. Светлоград,  
Рогачева Снежанна Владимировна,  
высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6-9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	9-10
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	10-11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11-14
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	14-17
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	17-19
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19-22
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	22-24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	24-26
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26-27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27-29
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	29-32
2.7.	Дополнительные образовательные услуги	33
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	33-34
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	34
3.2.1.	Режим дня	34-35
3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	35-39
3.4.	Организация образовательного процесса	39-41
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41-43
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43-49
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	49-50
3.8.	Перечень нормативных документов и научно - методической литературы	51
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.	Краткая презентация рабочей программы	50-52

	<b>Приложения</b>	
1.	Перспективное планирование подвижных игр	59-60
2.	Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр	60-64
3.	Перспективное планирование дидактических игр	64-66
4.	Перспективное планирование «Трудовое воспитание»	66-68
5.	Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	68-72
6.	Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»	72-75
7.	Перспективный план «Патриотическому воспитанию»	75-78
8.	Комплексно – тематическое планирование	78-84
9.-15.	Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	84-121
16.	Примерный список литературы для чтения детям	121-125
17.	Критерии оценки индивидуального развития детей	125-136
18.	Программа воспитания	136-149

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** (далее Программа) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Действующий СанПиН
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020)
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО(2019)

#### **Локальными актами:**

- Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

#### **Программа разработана на основе:**

- Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2020), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева, соответствии с действующим СанПиН. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Рабочая программа:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого- педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельности);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Контингент воспитанников

Группу посещают дети в возрасте от 6 до 8 лет. Количество воспитанников – 12 .

Общее количество детей в группе	12 человек
Из них мальчиков	8 человек
Из них девочек	4 человек
Количество полных семей	8 семей
Количество неполных семей	4 семей
Количество детей опекаемых	-
Количество многодетных семей	3 семьи

#### Сведения о семьях воспитанников.

**Общее число семей – 12**, из них 8 полных семьи, 4 неполных семьи, 3 многодетных семьи. Родителей злоупотребляющих алкоголем и с наркотической зависимостью нет.

**Социальный состав семей: 16** родителей – рабочие, 1 – служащие, 2– не работающие, 0– интеллигенция.

**Образовательный уровень родителей:** 10 родителей имеют высшее образование, 8– среднее образование.

**Возраст родителей:** 20-30 лет – 3 родителей, 30-40 лет – 14 родителей, 40-50 лет – 1 родителя, 50-60 лет – 0 родителей.

**Жилищно-бытовые условия:** у всех семей группы (12 семей) хорошие условия, семей с удовлетворительными и неудовлетворительными жилищно-бытовыми условиями нет.

**Количество детей в семье:** семей с одним ребенком – 2, с двумя детьми – 7, с тремя детьми – 3 семей.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей** Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

#### Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

##### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет

культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально – личностное развитие.** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### **Познавательное, речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится

констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется к печатному слову, математическим отношениям Они с удовольствием узнают буквы, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Игровая деятельность:** В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**Художественно – эстетическое развитие** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе,

дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).**

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -8 лет:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;



активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов,

лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел:**

### **2.1. Общие положения**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способности детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Обязательная часть.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления:**

##### **1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к

решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

## **2. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

**Цель:** развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

## **3. Ребенок в семье и сообществе.**

**Цель:** воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

## **4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

**Цель:** развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

## **5. Формирование основ безопасности.**

**Цель:** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		

<p>Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Сюжетно-ролевые игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – сюжетно- ролевые Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	-	-	-

Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	---	---

#### **Региональный компонент:**

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

#### **2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Обязательная часть.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

##### **Основные направления:**

### **1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

### **2. Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **3. Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **4. Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **5. Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра - экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра- экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры.

#### Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство ставропольского края: эолова арфа, место дуэли М.Ю.Лермонтова, орел, провал, замок коварства и любви и др., памятники курортного искусства.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка, Тифлиссские ворота, памятник И.Р.Опанасенко. Ангел хранитель. Памятник А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, Первой учительнице и др. Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.Н.Гречишкина. Ставропольская усадьба В.И.Смернова.

Светлоград: памятник Гайдари, памятники Мемориал славы - памятник героям ВОВ в парке имени А.П.Гайдара и в сквере «Победа», храмы, историко-краеведческий музей



имени И.М.Солодилова. Здание суда, памятники Вечной славы, храм «Николая чудотворца» храм «Петра и Павла». Дом культуры, Дом детского творчества. Природные памятники. Скала «Лягушинка», Кисловодская гора «кольцо», медовые водопады. Соленое озеро - жемчужина земли петровской, Кашпаровский сад, гора Куцай водоемы района (река Калаус, Гофицкий пруд), Илюхин верх (село Константиновское). Писанные камни и большой курган (село Ореховка)

**Планируемые результаты освоения регионального компонента:** Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о городе, крае, назвать его; знаком с символикой города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

### **2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Обязательная часть.**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления:**

##### **Развитие речи.**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Приобщение к художественной литературе.**

Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---------------------------------------	-----------------------------------

<b>педагогов и детей</b>			<b>семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно – печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, Имитирование. Тренинги (действия По речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно–печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>

<p>составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание); - показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Творческие задания. Заучивание. Чтение художественной познавательной литературы. Литературные викторины.</p>	<p>Праздники и развлечения. Беседа. Дидактические, настольно - печатные игры. Досуги. Игры-драматизации. Выставка В книжном уголке. Литературные праздники. Викторины, КВН. Презентации проектов.</p>		
--	---	--	--

#### **Региональный компонент:**

-Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.

-Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. –«Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деда»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. –«Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. –«Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. –«Гора Бештау», «Золотая осень».

-Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.

- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

#### **2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Обязательная часть.**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления:**

#### **Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Методы и приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия. Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно – экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания. Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка). Беседы с детьми о музыке. Музыкально-дидактическая игра. Театрализованная деятельность. Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Использование музыки: - на утренней гимнастике; - во время умывания; - в сюжетно – ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении. Музыкально – дидактическая игра. Индивидуальная работа. Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия. Сюжетно – ролевые игры. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценированные содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Импровизация на инструментах. Музыкально – дидактические игры. Игры – драматизации. Аккомпанемент в пении, танце. Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

### **Региональный компонент:**

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.

- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

### **Конструирование**

- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Грот Дианы, Пятигорский провал, Цирк г. Ставрополь.

### **Музыка**

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Слядневой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Слядневой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».

- Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай - Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети».

### **2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие»**

#### **Обязательная часть.**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные направления:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

##### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности

движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- тематические (с одним видом физических упражнений),</li> <li>- комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования;</li> <li>- учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования;</li> <li>- походы;</li> <li>- физкультминутки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- утренняя гимнастика:</li> <li>- классическая;</li> <li>- игровая;</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- музыкально-ритмическая;</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- гимнастика после дневного сна:</li> <li>оздоровительная;</li> <li>коррекционная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- походы;</li> <li>- занятия в спортивных секциях.</li> </ul>

**Введение регионального компонента** в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

**Старший дошкольный возраст:**

- традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры;
- особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом;
- формирование представления о спортивных объектах Ставропольского края.
- спортивные события в своей местности, крае;
- знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями;
- знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Физическое развитие</b>	-режимные моменты (водные, процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
<b>Познавательное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные,	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместное создание тематических



	интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры		альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими)	Привлечение родителей к участию в детском празднике Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

		партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество.	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

#### 2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

##### Виды культурных практик в подготовительной к школе группе

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

<b>Культурная практика</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра; - режиссерская игра; - игра-инсценировка; -игра – драматизация; - игра-экспериментирование; -игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру; -театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр

	марионеток и т.д.)
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>- мини-коллекционирование;</li> <li>-образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»;</li> <li>-кружковая работа;</li> <li>- творческие проекты;</li> <li>-коллекционирование;</li> <li>-образовательные ситуации с единым название «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.</li> <li>- образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д</li> </ul>
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен;</li> <li>-театрализованное обыгрывание песен.</li> <li>- «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</li> <li>- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!).</li> <li>-аттракционы;</li> <li>-«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>-«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</li> <li>-«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировка произведений по темам ;</li> <li>-длительное чтение;</li> <li>- циклы рассказов;</li> <li>- чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами).</li> </ul>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Оформление фотомонтажей;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

### План работы с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Улыбка» на 2022-2023 учебный год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	<i>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</i>	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			

1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду	получение детьми и родителями положительных эмоций от	Воспитатели

	Морозу».	совместного ожидания праздника.	
<b>Январь</b>			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение	воспитатели

		детско- родительских отношений.	
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский		



	сад!»		
--	-------	--	--

## **2.7. Дополнительные образовательные услуги**

В подготовительной к школе группе «Улыбка» функционирует бесплатный кружок «Юные экологи родного края» познавательной направленности. Работа дополнительной образовательной деятельности планируется и проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

### **Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Юные экологи родного края».**

**Цель** формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

#### **Задачи:**

- Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;
- Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и

**продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Принципы правильного построения распорядка:

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- индивидуальные особенности ребенка.

#### **Особенности организации режимных моментов**

**Утренний прием детей.** Прием детей – это важный момент в режиме дня. Встречая ребёнка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить, при необходимости подсказать, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно поговорить с ребёнком, расспросить о том, что он делал дома, гулял и т.д.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Утренний круг.** Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и

интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

### 3.2.1. Режим дня

**Режим дня** в соответствии с действующим СанПиН.

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду, с 7.30-18.00.

#### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, свободная игра,	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, дополнительное образование.	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

#### Режим дня на летний период (теплый период)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	-
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-10.10
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 –15.35
Самостоятельная организованная детская деятельность	15.35–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20–18.00

### 3.3. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-8 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 мин.

	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни:</b> - щадящий режим / в адаптационный период; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Подготовительная группа	Ежедневно в адаптационный период  ежедневно	Воспитатели, педагоги  педагоги,
<b>1. Двигательная активность</b>				
2.1.	Утренняя гимнастика	Подготовительная	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Образовательная деятельность			
	по физическому развитию: - в физкультурном зале; - на спортивной площадке.	Подготовительная	2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).	Подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр.	Подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели

2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, весна, летом): «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».	Подготовительная	1 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	воспитатели,
<b>2. Лечебно-профилактические мероприятия</b>				
3.1.	Витаминация третьего блюда	Подготовительная	В течение года	
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия).	Подготовительная	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Фитотерапия (лук, чеснок).	Подготовительная	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4. Закаливание</b>				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Подготовительная	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Подготовительная	Лето, после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облеченная одежда детей	Подготовительная	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Подготовительная	Несколько раз в день	Воспитатели

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы		
	6- 8 лет		
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19°C	от +20 до +18°C	от +20 до +18°C
	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C		
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		

перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C	+20°C	+20°C
вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода и отсутствия детей в помещении		
2. Воздушные ванны:			
прием детей на воздухе	- 15°C	- 15°C	- 15°C
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная		
физкультурные занятия	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
	два занятия в зале, форма спортивная		
	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года		
	- 15°C	- 15°C	- 20°C
свето-воздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.		
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур		
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+ 18°C	+ 18°C	+ 18°C
физические упражнения	ежедневно		
после дневного сна	в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой		
Игровой массаж	-	закаливающее дыхание, игровой массаж рук,	закаливающее дыхание, игровой массаж рук,
		массаж ушей	ушей, стоп

### 3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно): утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей (ежедневно): игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Длительность ОД в подготовительной к школе группе не более 30 минут в игровой форме

с элементами двигательной активности. Перерыв между ОД не менее -10 минут. Общее количество ОД в неделю -15.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня 1.Познавательное развитие ОзсП-0,5/ОсПис-0,5 (чередуются) 9.00-9.30 2. Речевое развитие Коррекция речи (учитель-логопед) 9.40-10.10  2 половина дня 3.Дополнительное образование. Кружок «Юные экологи родного края» 15.50-16.20	1 половина дня 1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.00-9.30 2. Речевое развитие Коррекция речи (учитель-логопед) 09.40-10.10  2 половина дня 3.Художественно-эстетическое развитие Лепка-0,5/аппликация -0,5(чередуются) 15.50-16.20	1 половина дня 1.Речевое развитие подготовка к обучению грамоте (учитель-логопед) 9.00 – 9.30 2. Физическое развитие Физическая культура 09.40-10.10 3.Дополнительное образование. Кружок «Непоседы» 10.20-10.50	1 половина дня 1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическое развитие Физическая культура 09.40-10.10  2 половина дня 3.Дополнительное образование Кружок «Речецветик» 15.50-16.20	1 половина дня 1. Речевое развитие Коррекция речи (учитель-логопед) 9.00-9.30 2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.40-10.10  2 половина дня 3.Художественно-эстетическое развитие ИЗО 15.50-16.20
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОО речевое развитие: чтение художественной литературы- ежедневно;</li> <li>-ОО художественно-эстетическое развитие ( конструктивно-модельная деятельность) -1 раз в неделю - пятница, вторая половина дня .</li> <li>-региональный компонент реализуется в интеграции образовательных областей</li> <li>- физическая культура (на воздухе) – понедельник , первая половина дня.</li> <li>-ОО познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений - среда, вторая половина дня.</li> </ul>				

**Модель организации образовательного процесса на день Старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по познавательному развитию.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры.</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги.</li> <li>◆ Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОД по развитию речи.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Словесные игры.</li> <li>- Чтение.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу.</li> <li>- Посещение музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>- Специальные виды закаливания.</li> <li>- Физкультминутки.</li> <li>- ОД по физическому развитию.</li> <li>- Прогулка в двигательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Ритмическая гимнастика.</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию)</li> </ul>

	активности.	движений).
--	-------------	------------

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Итак, традиции нашей группы: «Утро радостных встреч», «Календарь настроения», «День именинника», «Неделя экскурсий», «Неделя здоровья», «Семейная мастерская», «Книжкин день рождения», «Уход за комнатными растениями», «Неделя безопасного дорожного движения», «Мама, папа, я - спортивная семья», мини-музей детского сада «Русская изба».

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе: «День знаний», «Осенины», «День воспитателя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «День смеха», «Пасха», «День Победы», «Выпускной бал», «Международный день защиты детей».

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной к школе группе

№	Группы	Перечень мероприятий	Название
1	6-8 лет	Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
		Тематические праздники и развлечения	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
		Театрализованные представления	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры – инсценировки: «Теремок», «12 месяцев», «Гуси-лебеди».
		Музыкально-литературные развлечения	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыку и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка»,

		«Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
	Концерты	«Песни о Светлограде», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем», концерты детской самодеятельности.
	Русское народное творчество	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
	Декоративно-прикладное искусство	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
	КВН и викторины	Различные турниры, в том числе знатоков природы, г. Светлограда; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастика», «займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
	Спортивные развлечения	«Летняя олимпиада, «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры – соревнования», «Путешествия в Спортландию»
	Забавы	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая – насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);

4) Вариативная - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная – обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

7) Здоровьесберегающая - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

8) Эстетически – привлекательная - эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

#### **Особенности организации предметно-развивающей среды для детей подготовительной к школе группы**

Предметно-развивающая среда подготовительной группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

#### **Организация предметно-развивающей среды в группе**

Микрозона, центр	Оборудование
------------------	--------------

Раздевалка	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, карточками для детей), скамейки.</p> <p>2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); Фотоальбом «Моя семья», «Семейный очаг» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Готовимся к школе» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</p>
Центр конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</li> <li>5. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6. Металлический конструктор.</li> <li>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>10. Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</li> </ol>
Микрозона правилам дорожного движения	<p>«Дорожная грамота» (светофор, жезл)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>2. Мелкий транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ol>

<p>Центр художественного творчества</p>	<p>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ol>
<p>Книжный уголок</p>	<p>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> </ol>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>«Музыкальный салон»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</li> </ol>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур.</li> <li>4. Флажки, султанчики.</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>7. Бадминтон.</li> <li>8. «Летающие тарелки».</li> <li>9. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>10. Серсо.</li> <li>11. Гантели детские.</li> </ol>
<p>Театральная зона</p>	<p>«Театр сказок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>4. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>5. Магнитофон.</li> <li>6. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> </ol>
<p>Зона сюжетно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</li> <li>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</li> </ol>

ролевой игры	<p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек.  5.Коляски для кукол.  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Набор мебели «Школа».  10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p>«Островок размышлений»  1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.  3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.  4.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур для магнитной доски.  7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.  10.Счеты напольные и настольные.  11.Счетные палочки.  12.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, циркуль.  13.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  14.Игры-головоломки на комбинаторику, головоломки-лабиринты.  15.Термометр спиртовой.  16.Часы песочные, часы механические с прозрачными стенками.  17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.  18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).  19.Настольно-печатные игры.  20.Наборы моделей: деление на части (2-16).  21.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p>«Знайкины университеты»  Грамматический уголок.  1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).  2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).  3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  5.Разнообразные дидактические игры.  Материал по познавательной деятельности.  1.Наборы картинок: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических</p>

	<p>и условно-схематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория»</p> <p>1.Кантейнеры для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6.Различные часы, безмен.</p> <p>7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8.Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»</p> <p>1.Должны быть растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);</li> </ul> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p>



	<p>Календарь природы: «Метеостанция»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картина сезона, модели года и суток.</li> <li>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.</li> <li>3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>4.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.</li> </ol>
<p>Центр патриотического воспитания, зона краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш край»</li> <li>2.Предметы искусства народов Ставрополья.</li> <li>3.Предметы одежды и быта русского народа.</li> <li>4.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки .</li> <li>5.Традиции, обычаи, фольклор .</li> <li>6.Флаги, гербы и другая символика Ставрополья, России.</li> <li>7.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках.</li> <li>10.Куклы в национальных костюмах.</li> <li>11.Альбом одежды («всех времен и народов»).</li> <li>12.Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Ставрополье», «Моя родина Россия.</li> </ol>
<p>Уголок единения</p>	<p>«Страна неприкосновенности»</p> <p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>«Хозяйство тетушки швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Традиционная обстановка.</li> </ol>

### **3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **- технологии и методические пособия:**

1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2020.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка- дошкольника. Москва, ВЛАДОС, 2004.
3. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 2020.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

##### **- технологии и методические пособия:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2020.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, 6-7 лет 2-е изд.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-320 с.
3. Н.В.Нищева

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2020.
2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

**- парциальная программа:**

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

**- технологии и методические пособия:**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2019.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2019.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

**- технологии и методические пособия:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.

**IV. Дополнительный раздел программы  
(текст краткой презентации программы)**

1. Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
  - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - В соответствии с действующим СанПин.
  - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
  - Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
  - Устав ДООУ;
  - Положение о рабочей образовательной Программе.
2. **Режим работы МКДОУ ЦРР – ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград:** пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.30 ч до 18.00 ч.
3. **Социальный паспорт группы:**

1	Общее количество детей в группе	12
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	4
2	Количество полных семей	8
3	Количество неполных семей	4
4	Количество детей опекаемых	0
5	Количество многодетных семей	3

4. **Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается с учетом** Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

## **5. Цель и задачи рабочей образовательной Программы:**

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**6. Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательной Программы** являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

**7. Содержание Программы обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

## **8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

1. Образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

- Занятия комплексные, интегрированные;

- Целевая прогулка;

- Спектакли;
  - Мастерилки;
  - Проекты;
  - Квесты;
  - Экскурсии;
  - Викторины;
  - Конкурсы;
  - Фестиваль;
  - Ярмарка;
  - Чаепитие;
  - Презентации;
  - Спортивные и интеллектуальные марафоны.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:
- Дежурства;
  - Коллективный труд;
  - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
  - Чтение художественной литературы;
  - Концерты;
  - Тематические досуги;
  - Театрализованные представления.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:
- Спонтанная игровая деятельность;
  - Свободная творческая, продуктивная деятельность;
  - Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
  - Уединение.

#### **9. Максимально-допустимый объем нагрузки в образовательной деятельности для детей 6-8 лет.**

Продолжительность занятий определяется в соответствии с действующим СанПиН к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

##### **а) первая половина дня:**

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут.

##### **б) вторая половина дня:**

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы) – 1 занятие продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

**10. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **11. Система работы с родителями включает:**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

## Приложения

**Перспективное планирование подвижных игр  
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	«Мышеловка». «Перелет птиц». «Катай мяч».	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании. Развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.
Октябрь	С бегом: «Жмурки», «Караси», «Гори, гори ясно!», «Догони свою пару»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
Ноябрь	Ловишки с мячом, Найди, где спрятано?: «Быстро возьми, быстро положи», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Совушка», «Коршун и насадка».	Развивать двигательную активность, внимательность, быстроту реакции Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.
Декабрь	«Хитрая лиса», «Удочка», «Ловишка, бери ленту», «Жмурки», «Два мороза», «Бездомный заяц»	Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.
Январь	«Волк во рву», «Чье звено скорее соберется?», «Ловишка, бери ленту», «Догони свою пару», «Краски».	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбега. Развивать быстроту реакции, умение играть в народные игры.
Февраль	«Совушка», «Не попадись», «Бездомный заяц», «Скакалки», «Лягушка и цапля», «Охотники и зайцы», «Мороз красный нос», «Не оставайся на полу»	Упражнять в прыжках в длину с места Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать двигательную активность, упражнять в беге с увертыванием и ловкость.
Март	С прыжками: «Не попадись», «Волк во рву»; с метанием и ловлей: «Кого назвали тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?»	Развивать активность детей в игре, упражнять в ловле мяча, развивать быстроту реакции.

Апрель	С метанием и ловлей: «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем : «Перелет птиц», «Ловля обезьян»	Упражнять в ловле мяча, развивать быстроту реакции, тренировать детей в ползании и лазании.
Май	Эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования: «Кто скорее через препятствия к флажку?», «Чья команда больше забросит мячей в корзину»	Развивать ловкость, быстроту движений, творчество в игре при придумывании различных вариантов игры

## Приложение 2

### Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Школа.	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал».
	Больница.	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача. Учить объединяться в игре, распределять роли. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
	У зубного врача.	Формировать представление о профессии врача-стоматолога, его обязанностях, воспитывать желание заботиться о здоровье своих зубов, бережное обращение с лекарствами.
	Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
Октябрь	Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям

		взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
	Прачечная	Познакомить с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.
	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
Ноябрь	Семья.	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
	Столовая.	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми приборами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара. 6. Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
	Путешествие в Москву на самолете	Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве-столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта. Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом и бумагой. Активизация словаря: аэропорт, стюардесса, рация, таможня, экскурсовод.



<b>Декабрь</b>	Магазин.	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми, Воспитание у детей уважения к труду продавца.: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
	Парикмахерская	Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения и поведения.
	Строим дом.	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».
	Салон красоты.	Закрепить знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения и поведения
<b>Январь</b>	Кругосветное путешествие.	расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан»
	Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения
<b>Февраль</b>	Моряки.	Закрепление представлений детей о труде взрослых в порту. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду моряка.
	Мы – военные разведчики	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
	Пограничники.	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».

	Строительство	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
Март	Швейное ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
	Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
	Цирк	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.
	Почта	Закреплять представления детей о профессиях взрослых; формировать игровые умения
Апрель	Театр.	Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
	Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
	Мы переходим улицу.	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях
	Правила движения.	продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
Май	Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных <u>взаимоотношений</u> между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.
	Гости	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола
	Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.

	Экскурсия в музей.	Углубить знания детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.
--	--------------------	--

### Приложение 3

#### Перспективное планирование дидактических игр

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Какое слово заблудилось?». «Будь внимателен» «Назови лишнее слово» «Назови одним словом». «Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	формировать умение подбирать точные по смыслу слова стимулирование внимания, развитие скорости реакции. развивать мышление Раскрыть детям значение слов нельзя, можно, надо. Закрепить у детей представление о том, что в сказке всегда есть мудрое поучение. Учить детей правильно мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения
Октябрь	«Что вырастили люди», «Поищем и найдем волшебные слова», «Для чего нужен предмет», «Кто потрудился», «От зернышка до булочки»	Обратить внимание детей на то, что дал труд людей. Выявить чувство благодарности к труду человека. Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «Волшебными», помогают человеку. Возбудить интерес детей и раскрыть значение слов, их применение
Ноябрь	«Кем быть», «Флаг чего», «Из чего и кем сделано», «Кто быстрее», «Умные машины»	Закреплять, углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда.
Декабрь	«Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям. Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Для развития фонематического слуха детей, умение определять первый звук в слове; развитие внимания и умения слушать. Для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части

Январь	«Отвечай быстро», «Кто больше назовет действий», «Скажи по-другому», «Радио», «будь внимателен», «Только на эту букву»	Для воспитания быстроты и гибкости мышления, упражнения в классификации предметов, быстро подбирать близкие по смыслу слова -синонимы. Обучать быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы
Февраль	«Украсть слово», «Подбери слово», «Придумай предложение», «Охотники», «Где мы были не скажем», «Экскурсия по зоопарку»	Развитие образного мышления, воображения, сообразительности, на развитие быстроты мышления и речевой активности. Упражнять детей в классификации птиц, животных, рыб. Развитие у детей способности имитировать различные действия. Упражнять детей в составлении коротких рассказов о животных, Дать им почувствовать себя в роли экскурсоводов
Март	«Буквы алфавита», «Зеркала», «Что изменилось», «Отгадайка», «Расскажем сказку вместе»	Для развития произвольного внимания, развития умения правильно находить звук в слове. Для развития наблюдательности и коммуникативных способностей, для развития зрительной памяти. Развитие коллективного творчества детей; развития речи; умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании.
Апрель	«Бабочки и цветы», «Выявление общих понятий», «Подбери нужное», «Испорченный телефон», «Кузовок», «Мешочек с буквами»	Для развития мыслительных процессов(анализ и синтез, вариативность). Для развития логического мышления, образного мышления, творческого воображения, активизация словаря, для развития слухового внимания, фонематического слуха детей, умения определять первый звук в слове.

Май	Мы друзья товарищи», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков отношений», «Звук потерялся», «Буквенное лото», «Геометрическая мозаика»	Развивать способность детей замечать состояние человека по его внешнему виду, настроению, развивать наблюдательность и внимание к людям. Обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. Для развития фонематического слуха детей, умение определять первый звук в слове; развитие внимания и умения слушать. Для развития логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части
-----	--	---

#### Приложение 4

#### Перспективное планирование «Трудовое воспитание»

Сентябрь	Складывание кроватьных покрывал Полив комнатных растений Мытье строительного материала Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь	Уборка кровати  Мытье комнатных растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней

Ноябрь	Застелание кровати Покрывалом Мытье игрушек  Знакомство с профессией «хлебороб»	Учить накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.
Декабрь	Привести порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»	Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.
Январь	Привести порядок кукольную одежду Навести порядок в шкафу инвентарем по уходу за уголком природы Разобрать новогодние украшения в группе	Закреплять умения стирать( сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.
	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.
Февраль	Складывание одежды в шкафу Посев семян укропа и петрушки Мытье игрушек Беседа о том, кем работают родители	Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей

<b>Март</b>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту</p> <p>Пересадка комнатных растений</p> <p>Мытье шкафчиков в раздевальной комнате</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p>
<b>Апрель</b>	<p>Помощь малышам в одевании после сна</p> <p>Посадка фасоли в ящики.</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков</p> <p>Подбор иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>Учить общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Продолжать учить подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<b>Май</b>	<p>Ремонт книг</p> <p>Генеральная уборка в уголке природы</p> <p>Уборка в умывальной комнате</p> <p>Оформление альбома «Кем быть»</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями в уголке природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p> <p>Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p>

## Приложение 5

### Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилок большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро

	раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».



	покрывалом.	
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»

	своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	«Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	
--	--	--

Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

## Приложение 6

### Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
2 неделя	Опасные ситуация: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.

3 неделя	Пожароопасные предметы	Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
4 неделя	«Безопасная улица»	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представление об улицах села. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.
Октябрь 1 неделя	Предметы, требующие осторожного обращения	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
2 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
3 неделя	Пожар	Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожара, научить детей, как действовать во время пожара.
4 неделя	«Правила пешехода»	Расширять знания о правилах пешеходов на дороге ( проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»: закреплять представления о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими знаками: «пешеходное движение запрещено», «велосипедное движение запрещено».
Ноябрь 1 неделя	Как вызвать полицию	рассказать о профессии работника полиции, познакомить с номером «02», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.
2 неделя	Скорая помощь	Познакомить со службой скорой помощи., с номером телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону.
3 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду
4 неделя	Моя дорожная грамота	Закреплять знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.
Декабрь 1 неделя	Контакты с животными	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными
2 неделя	Как устроено тело человека	Рассказать, как устроено тело человека.
3 неделя	Как работает сердце человека	Рассказать о назначении и работе сердца.
4 неделя	Что мы делаем, когда едим	Познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом.
Январь 1 неделя	Как мы дышим	Познакомить с органами дыхания
2 неделя	Как движутся части тела	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
3 неделя	Отношение к	Воспитывать чувство сострадания, соучастие к инва-

	больному человеку	лидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей.
4 неделя	«Опасный перекресток»	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трехцветного светофора.
Февраль 1 неделя	Микробы и вирусы	Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.
2 неделя	Здоровье и болезнь	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
3 неделя	Личная гигиена	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
4 неделя	«Знаки сервиса»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
Март 1 неделя	Витамины и полезные продукты	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятие «ягоды», «овощи», «фрукты».
2 неделя	Витамины и полезные продукты	Закрепить знание о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фруктах, ягодах.
3 неделя	Здоровая пища	Рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».
4 неделя	Знакомство с дорожным знаком «Телефон». Д/И «Быстро отвечай, слушай и запоминай».	Познакомить с новым дорожным знаком и его назначением; выявить знания детьми ПДД и закрепить их в игре; учить четко, конкретно выражать свои мысли, говоря о правилах ДД; развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивость внимания.
Апрель 1 неделя	Правила и безопасность дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения; о работе светофора. Расширить представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.
2 неделя	Встреча с незнакомцем.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
3 неделя	Спорт	Рассказать о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни.
4 неделя	Знакомство с дорожными знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».	Познакомить детей со знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Закрепить знания детьми значения сигналов милиционера-регулирующего. Упражнять в соблюдении Правил безопасного движения во время игры в автогородке. Воспитывать у детей эстетические

	переезд без шлагбаума».	чувства, любовь к своему детскому саду.
Май 1 неделя	На прогулку мы идем.	Закрепить знания детей о безопасности на прогулке.
2 неделя	Мы пришли на водоем.	Познакомить детей с безопасным поведением у водоемов зимой и летом, с правилами поведения на воде.
3 неделя	Одежда и здоровье	Рассказать детям о видах и назначении одежды.
4 неделя	Катание на велосипеде (самокате ,роликах)	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде(самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций .

## Приложение 7

### Перспективный план «Патриотическое воспитание»

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	"Моя семья"  Русь святая и великая	Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня". Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения". Связь с другими видами деятельности Рисование на тему "Моя семья". Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Закрепить знания детей о храмах, храмовом искусстве: иконах, живописи, архитектуре, музыке
<b>Октябрь</b>	"Мой любимый детский сад"  Детские писатели Ставрополя	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Связь с другими видами деятельности Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад".  Познакомить детей с библиотекой имени А.Екимцева, творчеством детских ставропольских писателей и поэтов

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>"Мой район и город, в котором я живу"</p> <p>Легенды о Ставропольском крае</p>	<p>Экскурсия по району и городу на "автобусе" (по фотографиям и иллюстрациям). Игра "Магазин сувениров" ("продажа" сувениров посвящённые городу Пятигорску). Прослушивание песен о родном городе (в записи или чтение стихотворений о городе). Связь с другими видами деятельности Экскурсия по району и городу на автобусе (желательно с родителями). Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома "Природа моего края". Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>"Я и мое имя"</p> <p>"Новый год у ворот"</p> <p>Красная книга Ставропольского края</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) Для чего человеку имя? (беседа). "Полное" и "неполное" имя (игра). Этюд "Назови ласково". Связь с другими видами деятельности Изготовление именных карточек. Рисование на тему "Мой лучший друг". Развлечение "Друг в беде не бросит". Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу Связь с другими видами деятельности Рисование на тему "Новогоднее представление". Аппликация "Главная ёлка нашего города". Проведение конкурса "Лучшая новогодняя игрушка" (вместе с родителями). Акция "Подкормим птиц". Дать детям понятие «редкие» и «исчезающие» виды, раскрыть значение Красной книги в части сохранения растительного и животного мира</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>Наша Родина – Россия"</p>	<p>Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Связь с другими видами деятельности Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему "Моя Родина". Пение русских народных песен, частушек,</p>

	Белая вилла в Кисловодске – музей Н.А.Ярошенко	калядок. Рождественское развлечение. Народные игры. Познакомить детей с музеем известного замечательного русского художника, его жизнью и творчеством на Кавказских Минеральных Водах
<b>Февраль</b>	Ставрополь – главный город нашего края  "Наши защитники" (ко Дню Защитника Отечества)	Сюжетно-ролевая игра "Едем на троллейбусе". "Экскурсия по Ставрополю" (по иллюстрациям). "Прогулка по Ставрополю" (видеофильм под гимн Ставропольского края). Дача М.Ф.Шалапина в Кисловодске Познакомить детей с музеем известного замечательного певца, его творчеством, внесшего вклад в развитие культуры Ставропольского края Связь с другими видами деятельности Оформление стенда "Ставрополь — столица нашего края" (вместе с родителями). Конструирование площади В.И. Ленина в Ставрополе. Чтение стихов о Ставрополе и Ставропольском крае. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Саврополе).  Обобщить имеющиеся у детей знания о российской армии Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии. Связь с другими видами деятельности Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.
<b>Март</b>	Я – гражданин  Тема «Калита Николай Иванович» художник в городе Пятигорске	Расширить общекультурные и социальные знания детей, познакомить с понятием государство, его функционированием и законодательными органами, формировать целостное представление у детей понятий «гражданин», его обязанностей в системе государства  Беседа о художнике. (его биография) Рассматривание иллюстраций художника. Связь с другими видами деятельности Изготовление портрета Калита Николая Ивановича. (коллективная)
<b>Апрель</b>	Братья Бернардацци	Рассказ воспитателя об архитекторах (с просмотром видеофильма или фотографий их работ). Беседа о профессии архитектора. Игра «Строители». Связь с другими видами деятельности Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Строители или Архитекторы". Рисование на данную



	Композиторы Ставрополя	тему. Конструирование «Волшебного замка» Познакомить детей с творчеством замечательных композиторов, их произведениями – А.Свиридова, Н.Зинченко
<b>Май</b>	"Этот День Победы"	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей ли приглашение Пятигорского Ветерана ВОВ ). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Связь с другими видами деятельности Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.

### Приложение 8

#### Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе «Улыбка»

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой, Э.М. - М.: Мозаика-Синтез,  
2020 г.

Тема	Развернутое содержание работы	Месяц	Неделя	Подтема	Итоговые мероприятия
До свидания лето, здравствуй детский сад	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Сентябрь	I	День знаний	Праздник «День знаний»
			II	До свиданья, лето	Вечер загадок
			III	Что нам лето подарило	Экскурсия в парк
			IV	Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Выставка «Что нам осень принесла»
	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об	Октябрь	I	Царство деревьев	Викторина «Лесное царство».
			II	Золотая осень	Осенний праздник
			III	Пернатые друзья	Досуг «До

	осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.				свиданья, птицы».
			IV	Комнатные цветы	Выставка «Осенняя палитра»
			V	Игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Это наша Родина	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями села, края, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.	Ноябрь	I	Мой город	Экскурсия по городу. Рассмотрение достопримечательностей
			II	Транспорт	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».
			III	Дом, семья	Выставка рисунков «Моя семья»
			IV	Моя родина Россия	Оформление альбома «Моя Родина».
Новогодний праздник	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Декабрь	I	Зимний пейзаж	Выставка «В гости к нам пришла зима»
			II	Животные Арктики и Антарктики	Вечер открытий.
			III	Дикие животные и птицы зимой	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»
			IV	Новый год	Новогодний

	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах				праздник
Зима	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Январь	II	Зимние забавы	Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!»
			III	Зимние виды спорта	Игры-эстафеты
			IV	Зима в городе	Конкурс зимних стихов.
День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 – 23 февраля	I	Профессии и пап, инструменты, бытовая техника	Фольклорное развлечение «Масленица»
			II	Военная техника	Выставка «Мой папа – солдат».
			III	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
			IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
		Март	I	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздник, посвященный 8 марта
Знакомство с народной	Продолжение знакомства детей с народными традициями и		II	Народная игрушка,	Досуг-викторин

культурой и традициями	<p>обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>			декора-тивно-прикладное искусство	а «Город мастеров»
			III	Русский быт (мебель)	Экскурсия в музей «Русская изба».
			IV	Из чего что сделано	Досуг «Весёлые фокусы».
Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Апрель	I	Природа весной	Развлечение «День смеха»
			II	Космос	Выставка творческих семейных работ «Мир космоса».
			III	Сказочная неделя	Викторина «Путешествие по сказкам».
			IV	Животные весной	Вечер загадок
			V	Мой дом	Рисунки на асфальте «Мой город»
День Победы	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	Май	I	День победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к памятнику.
Лето	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и</p>	Май	II	Первоцветы	Выставка рисунков «Цветуща

	обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.			я весна».
		III	Насекомые (Водный мир)	Развлечение «Царство Нептуна».
		IV	Летние виды спорта, (безопасность)	Выпускной праздник

**Приложение 9**

**Комплексно - тематическое планирование  
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>	I	День знаний	Праздник «День знаний».
	II	До свиданья, лето	Вечер загадок
	III	Что нам лето подарило	Выставка рисунков «Как я провёл лето».
	IV	Кладовая природы (Грибы, ягоды)	Кукольный спектакль
<b>Октябрь</b>	I	Царство деревьев	Викторина «Лесное царство».
	II	Золотая осень	Осенний праздник
	III	Пернатые друзья	Досуг «До свиданья, птицы».
	IV	Комнатные цветы	Выставка «Осенняя палитра»
	V	Игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
<b>Ноябрь</b>	I	Мое село	Презентация, праздник «День села».
	II	Транспорт	Развлечение «Мы едем, едем, едем...».

	III	Дом, семья	Выставка рисунков «Моя семья»
	IV	Моя родина Россия	Оформление альбома «Моя Родина»
Декабрь	I	Зимний пейзаж	Выставка «В гости к нам пришла зима».
	II	Животные Арктики и Антарктики	Вечер открытий
	III	Дикие животные и птицы зимой	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи».
	IV	Новый год	Новогодний праздник
Январь	II	Зимние забавы	Досуг-театрализация
	III	Зимние виды спорта	Развлечение «Мы – спортсмены».
	IV	Зима в городе	Конкурс зимних стихов.
Февраль	I	Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Фольклорное развлечение «Масленица»
	II	Военная техника	Выставка «Мой папа – солдат»
	III	Наша Армия	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	IV	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Выставка детского творчества «Букет для мамы»

Март	I	Мамочка, любимая, добрые дела	Праздник, посвященный 8 марта
	II	Народная игрушка	Досуг-викторина «Город мастеров»
	III	Русский быт (мебель)	Экскурсия в музей «Русская изба».
	IV	Из чего что сделано	Досуг «Весёлые фокусы».

<b>Апрель</b>	I	Природа весной	Развлечение «День смеха»
	II	Космос	Выставка творческих семейных работ «Мир космоса».
	III	Сказочная неделя	Викторина «Путешествие по сказкам».
	IV	Животные весной	Вечер загадок
	V	Мой дом, моё родное село	Рисунки на асфальте «Мое родное село»
<b>Май</b>	I	День победы	Праздник «Светлый праздник-День Победы» Экскурсия к памятнику
	II	Первоцветы	Выставка рисунков «Цветущая весна».
	III	Насекомые (Водный мир)	Развлечение «Царство Нептуна».
	IV	Летние виды спорта, (безопасность)	Досуг

**Приложение 10**

**Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей  
Перспективное планирование. Познавательное развитие (ФЭМП)**

Месяц, неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b> 1 неделя День знаний	Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять

		умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
2 неделя До свиданья, лето.	Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
3 неделя Что нам лето подарило.	Занятие 5	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4 неделя Кладовая природы (грибы, ягоды)	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
	Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
Октябрь 1 неделя Царство деревьев.	Занятие 1	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять



	Занятие 2	представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
2 неделя Золотая осень	Занятие 3	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
	Занятие 4	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
3 неделя Пернатые друзья.	Занятие 5	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
	Занятие 6	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
4 неделя Комнатные цветы.	Занятие 7	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	Занятие 8	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное

		расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.
5 неделя «Игрушки»	Занятие 9	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	Занятие 10	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Ноябрь 1 неделя Моё село.	Занятие 1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 2	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2 неделя Транспорт.	Занятие 3	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	Занятие 4	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
3 неделя Дом, семья.	Занятие 5	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

	Занятие 6	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
4 неделя Моя Родина.	Занятие 7	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	Занятие 8	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Декабрь 1 неделя Зимний пейзаж	Занятие 1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
	Занятие 2	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
2 неделя Животные Арктики и Антарктики	Занятие 3	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	Занятие 4	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

3 неделя Дикие животные и птицы зимой.	Занятие 5	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 6	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя Новый год.	Занятие 7	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 8	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
Январь 2 неделя Зимние забавы.	Занятие 1	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Занятие 2	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
3 неделя Зимние виды спорта.	Занятие 3	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
	Занятие 4	Продолжать учить составлять самостоятельно арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
4 неделя Зима в городе.	Занятие 5	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий

	Занятие 6	<p>по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>
Февраль 1 неделя Профессии пап, инстру- менты, бытовая техника.	Занятие 1	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>
	Занятие 2	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>
2 неделя Военная техника.	Занятие 3	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>
	Занятие 4	<p>Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.</p>
3 неделя Наша армия.	Занятие 5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>
	Занятие 6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>
4 неделя Мамы всякие нужны,	Занятие 7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упраж-</p>

<p>мамы всякие важны.</p>	<p>Занятие 8</p>	<p>нять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>
<p>Март 1 неделя Мамочка любимая, добрые дела.</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>
<p>2 неделя Народная игрушка.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>
<p>3 неделя Русский быт (мебель)</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Занятие 6</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>

		Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя Из чего что сделано.	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель 1 неделя Природа весной.	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
2 неделя Космос.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
3 неделя Сказочная неделя.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в

		клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя Животные весной.	Занятие 7  Занятие 8	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
5 неделя «Мой дом, моё родное село»	Занятие 9  Занятие 10	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Май 1 неделя День победы.	Занятие 1  Занятие 2	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
2 неделя Первоцветы, насекомые.	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.



	Занятие 4	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
3 неделя Водный мир.	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	Занятие 6	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4 неделя Летние виды спорта (безопасность)	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
	Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

## Приложение 11

### Перспективное планирование. Познавательное развитие (предметное и социальное окружение/ознакомление с природой)

Месяц, неделя	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b> До свидания лето, здоровствуй детский сад 1 неделя	<b>День знаний</b> «Школа» (Пред.и соц. окр.)	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
2 неделя	<b>До свиданья, лето.</b>	Закреплять названия летних месяцев, называть

	«Здравствуй, лето красное» (озн. с природой)	их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами, подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.
3 неделя	<b>Что нам лето подарило</b> «Путешествие в прошлое книги» (пред.и соц. окр.)	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; пока-зать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книге.
4 неделя	<b>Кладовая природы (грибы, ягоды)</b> «Дары осени» (озн. с природой)	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
<b>Октябрь</b> <b>Осень</b> 1неделя	<b>Царство деревьев</b> «Путешествие в осенний лес»(озн. с пр.)	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.
2 неделя	<b>Золотая осень</b> «Природа и человек» (озн. с природой)	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
3 неделя	<b>Пернатые друзья</b> «Улетают журавли» (озн. с природой)	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к пернатым.
4 неделя	<b>Комнатные растения</b> «Растения рядом с нами» (озн. с природой)	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.
5 неделя	<b>Игрушки</b> «Путешествие в типографию» (пред. и соц. окр.)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
<b>Ноябрь</b>	<b>Мое село</b>	Дать детям представление о библиотеке, о

<b>Это наша Родина</b> 1 неделя	««Библиотека» (пред.и соц. окр.)	правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
2 неделя	<b>Транспорт</b> «Транспорт» (пред.и соц. окр.)	Закреплять знание о видах транспорта и его значении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист.
3 неделя	<b>Дом, семья</b> «Дружная семья» (пред.и соц. окр.)	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
4 неделя	<b>Моя родина Россия</b> «Мое Отечество – Россия» (пред.и соц. окр.)	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов: умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
<b>Декабрь</b> <b>Новогодний праздник</b> 1 неделя	<b>Зимний пейзаж</b> «Встреча зимы» (озн. с природой)	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.
2 неделя	<b>Животные Арктики и Антарктики</b> «Животный мир полярных районов»	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миромполярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.
3 неделя	<b>Дикие животные и птицы зимой</b> «Как звери к зиме готовятся» (озн. с природой)	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
4 неделя	<b>Новый год</b> «Знатоки» (пред.и соц. окр.)	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

<b>Январь</b> <b>Зима</b> 2 неделя	<b>Зимние забавы</b> «Зимние забавы» (пред.и соц. окр.)	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы.
3 неделя	<b>Зимние виды спорта</b> «Удивительные предметы» (пред.и соц. окр.)	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
4 неделя	<b>Зима в селе</b> «Предметы помощники» (пред.и соц. окр.)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.
<b>Февраль</b> <b>1</b> <b>неделя</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>Отечества</b>	<b>Профессии пап,</b> <b>инструменты,</b> <b>бытовая техника</b> «К дедушке на ферму» (пред.и соц. окр.)	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
2 неделя	<b>Военная техника</b> «Наша армия родная» (пред.и соц. окр.)	Углублять знания о российской армии; дать элементарные представления о родах войск; воспитывать уважение к людям военных специальностей.
3 неделя	<b>Наша Армия</b> «Защитники Родины» (пред. и соц. окр)	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.
4 неделя	<b>Мамы всякие нужны,</b> <b>мамы всякие важны</b> «Путешествие в типографию» (пред.и соц. окр.)	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
<b>Март</b> <b>Мамин день</b> 1 неделя	<b>Мамочка любимая,</b> <b>добрые дела</b> «Как хорошо у нас в саду» (пред.и соц. окр.)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
<b>Знакомство с</b>	<b>Народная игрушка,</b>	Закреплять умение детей узнавать предметы

народной культурой и традициями 2 неделя	декоративно прикладное искусство «Две вазы» (пред.и соц. окр.)	- из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
3 неделя	<b>Русский быт (мебель)</b> «На выставкекожаных изделий» (пред.и соц. окр.)	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
4 неделя	<b>Из чего что сделано</b> «В мире материалов» (пред.и соц. окр.)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
<b>Апрель</b> <b>Весна</b> 1 неделя	<b>Природа весной</b> «Растения и жизнь на земле» (ozn. с природой)	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядное – хищник.
2 неделя	<b>Космос</b> «Космос» (пред.и соц. окр.)	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
3 неделя	<b>Сказочная неделя</b> «Путешествие в прошлое светофора» (пред.и соц. окр.)	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
4 неделя	<b>Животные весной</b> «Кто главный в лесу» (ozn. с природой)	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.
5 неделя	<b>Мое село</b> «Библиотека» (пред.и соц. окр.)	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
<b>Май</b> <b>День Победы</b> 1 неделя	<b>День Победы</b> «День Победы» (пред.и соц. окр.)	Углубить знания о Российской армии» учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.
<b>Лето</b> 2 неделя	<b>Первоцветы</b> «Царство растений» (ozn. с природой)	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья,

		кустарники, травянистые растения.
3 неделя	<b>Насекомые (Водный)</b> «Шестиногие мальши» (озн. с природой)	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиный глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие по внешнему виду бабочки и жука; формировать обобщающее понятие «насекомые».
4 неделя	<b>Летние виды спорта, (безопасность)</b> «Путешествие в прошлое счетных машин» (пред. и соц. окр.)	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

Перспективное планирование. Художественно-эстетическое развитие  
(лепка/аппликация)

Месяц, неделя	Тема	Задачи
Сентябрь До свидания лето, здравствуй детский сад 1 неделя День знаний	Л. Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления.
2 неделя До свидания, лето	А. Бабочки - красавицы	Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение аппликативными умениями, способность к интеграции- раскрытию одного образа разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.
3 неделя Что нам лето подарило	А. Плетеная корзинка для натюрморта	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.
4 неделя Кладовая природы (грибы, ягоды)	Л. Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе.
Октябрь Осень 1 неделя Царство деревьев	А. Кудрявые деревья	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
2 неделя Золотая осень	А. Осенние картины	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное

	отношение к природе, вызвать желание сохранять
--	--



		ее красоту в аранжировках и флористических композициях.
3 неделя <b>Пернатые друзья</b>	<b>Л. Лебедушка</b>	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.
4 неделя <b>Комнатные растения</b>	<b>Л. Кактусы зацвели</b>	Вызвать интерес к лепке кактусов разных видов по представлению или с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видовом разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы и отражению все новых и новых впечатлений в изобразительной деятельности.
5 неделя «Игрушки»	<b>А. Детская площадка.</b>	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных элементов; познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы – из квадрата или прямоугольника путём закругления углов; развивать композиционные умения; формировать умение располагать вырезанные формы на листе бумаги в определённом порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.
<b>Ноябрь</b> <b>Это наша Родина</b> 1 неделя <b>Мое село</b>	<b>А. Строим дом многоэтажный</b>	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.
2 неделя <b>Транспорт</b>	<b>Л. «Едем – гудим! С пути уйди!»</b>	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы лепными деталями. Развивать воображение,

		чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.
3 неделя <b>Дом, семья</b>	<b>Л. Спортивный праздник</b>	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух – трех фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.
4 неделя <b>Моя родина Россия</b>	<b>А. Качели - карусели</b>	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.
<b>Декабрь</b> <b>Новогодний</b> <b>праздник</b> 1 неделя <b>Зимний пейзаж</b>	<b>А. «Тихо ночь ложится на вершины гор»</b>	Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительного образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.
2 неделя <b>Животные Арктики и Антарктики</b>	<b>А. Кто в лесу живет?</b>	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме зимнего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.
3 неделя <b>Дикие животные и птицы зимой</b>	<b>Л. Орлы на горных кручах</b>	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стекой и лепить орла с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в

		изодеятельности.
4 неделя <b>Новый год</b>	<b>А.</b> Шляпы, короны и кокошники	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объемных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров.
<b>Январь</b> Зима 2 неделя <b>Зимние забавы</b>	<b>Л.</b> Зимние превращения пугала	Показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки – на каркасе из трубочек или палочек. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.
3 неделя <b>Зимние виды спорта</b>	<b>Л.</b> Лыжник	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.
4 неделя <b>Зима в селе</b>	<b>А.</b> Цветочные снежинки	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству.
<b>Февраль</b> День защитника Отечества 1 неделя <b>Профессии пап, инструменты, бытовая техника</b>	<b>Л.</b> Карандашница в подарок папе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
2 неделя <b>Военная техника</b>	<b>А.</b> Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.
3 неделя <b>Наша Армия</b>	<b>Л.</b> Пограничники с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.
4 неделя <b>Мамы всякие нужны, мамы</b>	<b>А.</b> «Поздравительная	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство

<b>всякие важны</b>	открытка для мамы»	цвета, творческие способности.
<b>Март</b> <b>Мамин день</b> 1 неделя <b>Мамочка</b> <b>любимая,</b> <b>добрые дела</b>	<b>Л. Конфетница</b> для мамочки	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> 2 неделя <b>Народная игрушка</b>	<b>Л. Красивая</b> посуда для детского кафе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать эстетический вкус.
3 неделя <b>Русский быт (мебель)</b>	<b>Л. Колыбелька</b>	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить младенцев (пеленашек) в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.
4 неделя <b>Из чего что сделано</b>	<b>А. Салфетка под конфетницу или вазу</b>	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета.
<b>Апрель</b> <b>Весна</b> 1 неделя <b>Природа весной</b>	<b>А. Весна идет!</b>	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.
2 неделя <b>Космос</b>	<b>А. Звезды и кометы</b>	Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа, придавать персонажам сказочные черты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.

3 неделя <b>Сказочная неделя</b>	<b>Л.</b> Топают по острову слоны и носороги	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию.
4 неделя <b>Животные весной</b>	<b>А.</b> Букет с папоротником и солнечными зайчиками	Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.
5 неделя «Мой дом, моё родное село»	<b>А.</b> Строим дом многоэтажный	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции.
<b>Май</b> <b>День Победы</b> 1 неделя <b>День Победы</b>	<b>Л.</b> Дерево жизни	Учить детей создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.
<b>Лето</b> 2 неделя <b>Первоцветы</b> <b>Насекомые</b>	<b>Л.</b> Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделки устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
3 неделя <b>Водный мир</b>	<b>А.</b> Лягушонок и водяная лилия	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.
4 неделя <b>Летние виды спорта, (безопасность)</b>	<b>Л.</b> По замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

**Перспективное планирование. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)**

Месяц, неделя	Тема	Задачи
<p><b>Сентябрь</b>  <b>До свидания</b>  <b>лето,</b>  <b>здравствуй</b>  <b>детский сад</b>                      1 неделя  <b>День знаний</b></p>	<p>Занятие 1                      Картинки для наших                      шкафчиков</p>	<p>Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка; создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; воспитывать интерес к детскому саду.</p>
<p>2 неделя  <b>До свиданья,</b>  <b>лето</b></p>	<p>Занятие 3                      Лето</p> <p>Занятие 4                      Улетает наше лето</p>	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы с кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.</p>
<p>3 неделя  <b>Что нам лето</b>  <b>подарило</b></p>	<p>Занятие 5                      Веселые качели</p> <p>Занятие 6                      Декоративное рисование на квадрате</p>	<p>Учить передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и движений, эмоционального состояния катающихся детей; развивать чувство ритма и способности к композиции; воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p> <p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>

<p>4 неделя <b>Кладовая природы (грибы, ягоды)</b></p>	<p>Занятие 7 Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>Занятие 8 Нарисуй, что был самым интересным в этом месяце (по замыслу)</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
<p><b>Октябрь Осень 1 неделя Царство деревьев</b></p>	<p>Занятие 1 Ветка рябины</p> <p>Занятие 2 Деревья смотрят в озеро</p>	<p>Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений; совершенствовать технику рисования акварельными красками; расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи; учить составлять гармоничную цветовую композицию; воспитывать интерес к познанию природы.</p>
<p>2 неделя <b>Золотая осень</b></p>	<p>Занятие 3. Золотая осень</p> <p>Занятие 4 Мы едем, едем, едем в далекие края...</p>	<p>Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p>

<p>3 неделя <b>Пернатые друзья</b></p>	<p>Занятие 5 Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</p> <p>Занятие 6 Пестрые попугаи</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных панно. Показать технику рисования восковыми мелками, вырезывания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками. Учить передавать графическими средствами строение птицы, движение и эмоциональное состояние. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>
<p>4 неделя <b>Комнатные растения</b></p>	<p>Занятие 7 Комнатное растение</p> <p>Занятие 8. Что-то рядом с нами растет?</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Инициировать поиск изобразительно выразительных средств для передачи характерных признаков. Уточнить и расширить понимание термина «натура». Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>Занятие 9</p>	<p>Учить детей создавать сюжеты по мотивам</p>



«Игрушки»	<p>Летят перелетные птицы</p> <p>Занятие 10 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p>	<p>знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p> <p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Это наша Родина</b> 1 неделя <b>Мое село</b></p>	<p>Занятие 1 Город (село) вечером</p> <p>Занятие 2 Перчатки и котятки</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>
<p>2 неделя <b>Транспорт</b></p>	<p>Занятие 3 На чем люди ездят</p> <p>Занятие 4 Поезд, в котором мы ездили на дачу</p>	<p>Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>

		Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе, воображение.
3 неделя <b>Дом, семья</b>	Занятие 5 Как мы играем в детском саду  Занятие 6 Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.  Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
4 неделя <b>Моя родина Россия</b>	Занятие 7 С чего начинается Родина?  Занятие 8 Мы идем на праздник с флагами и цветами	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.  Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
<b>Декабрь</b> <b>Новогодний праздник</b> 1 неделя <b>Зимний пейзаж</b>	Занятие 1 Зимний пейзаж  Занятие 2 Дремлет лес под сказку сна	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы с красками, умение красиво располагать изображение на листе.  Учить создавать картину зимнего леса по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев; формировать композиционные умения; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о

		природе, эстетические переживания и чувства.
2 неделя <b>Животные Арктики и Антарктики</b>	Занятие 3 Белый медведь и северное сияние  Занятие 4 Сказка о царе Салтане	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.
3 неделя <b>Дикие животные и птицы зимой</b>	Занятие 5 Кони пасутся  Занятие 6 Сказочное царство	Учить детей составлять композиции, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой-дворец Солнца, в холодной-дворцы Луны, Снежной королевы. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.
4 неделя <b>Новый год</b>	Занятие 7 Зима  Занятие 8 Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.  Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.
<b>Январь</b> <b>Зима</b> 2 неделя <b>Зимние забавы</b>	Занятие 1 Наша любимая подвижная игра  Занятие 2	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, творчество, воображение.

	Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.
3 неделя <b>Зимние виды спорта</b>	Занятие 3 Декоративное рисование  Занятие 4 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.  Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
4 неделя <b>Зима в селе</b>	Занятие 5 Иней покрыл деревья  Занятие 6 Морозные узоры	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.  Учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; расширить и разнообразить образный ряд – создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.

<p><b>Февраль</b> <b>День защитника Отечества</b> 1 неделя <b>Профессии пап, инструменты, бытовая техника</b></p>	<p>Занятие 1 Я с папой</p> <p>Занятие 2 Рисование по замыслу Кем ты хочешь быть?</p>	<p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительности.</p> <p>Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>
<p>2 неделя <b>Военная техника</b></p>	<p>Занятие 3 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>Занятие 4 Как мы танцуем на музыкальном занятии</p>	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Закреплять детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p>
<p>3 неделя <b>Наша Армия</b></p>	<p>Занятие 5 Наша армия родная</p> <p>Занятие 6 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творчество, воображение.</p> <p>Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p>
<p>4 неделя <b>Мама всякие нужны, мамы всякие важны</b></p>	<p>Занятие 7 Мы с мамой улыбаемся</p>	<p>Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать</p>

	<p>Занятие 8 Рисование с натуры «Ваза с ветками»</p>	<p>знакомство с видами и жанрами изобразительности.</p> <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><b>Март</b> <b>Мамин день</b> 1 неделя <b>Мамочка</b> <b>любимая,</b> <b>добрые дела</b></p>	<p>Занятие 1 Букет цветов</p> <p>Занятие 2 Нарисуй, что хочешь, красивое</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения; показать особенности натюрморта; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.</p>
<p><b>Знакомство с</b> <b>народной</b> <b>культурой и</b> <b>традициями</b> 2 неделя <b>Народная</b> <b>игрушка</b></p>	<p>Занятие 3 Нарядный индюк</p>	<p>Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на силуэте; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>
<p>3 неделя <b>Русский быт</b> <b>(мебель)</b></p>	<p>Занятие 5 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</p> <p>Занятие 6 Пир на весь мир</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Учить рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию;</p>

		развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству.
4 неделя <b>Из чего что сделано</b>	Занятие 7 Такие разные зонтики  Занятие 8 Чудесная мозаика	Учить рисовать узоры на полукруге, показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия; систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, бытовые, абстрактные); готовить руку к письму – учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали; развивать чувство формы, ритма, композиции.  Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус.
<b>Апрель</b> <b>Весна</b> 1 неделя <b>Природа весной</b>	Занятие 1 Круглый год  Занятие 2 Лес в картинах художника П.М. Гречишкина	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.  Учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему. Вызвать удивление и радость от встречи с необыкновенным по силе и точности изображением леса на картинах П.М. Гречишкина. Развивать обзорное восприятие, умение выделять выразительные средства (цвет, композицию). Обогащать словарь детей эстетическими и искусствоведческими терминами (пейзаж, художник, композиция, теплые, холодные тона).
2 неделя <b>Космос</b>	Занятие 3 На далекой удивительной планете	Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения фантазийных образов. Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов.

	Занятие 4 Золотые облака	Продолжать знакомство с новым художественным материалом – пастелью; совершенствовать приёмы работы острым краем и плашмя; учить передавать нежные цветовые нюансы; развивать чувство цвета; воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.
3 неделя <b>Сказочная неделя</b>	Занятие 5 Золотой петушок  Занятие 6 Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность; воспитывать художественный вкус.  Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.
4 неделя <b>Животные весной</b>	Занятие 7 По горам, по долам...  Занятие 8 Корабли пустыни	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах; инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа; развивать композиционные умения; готовить руку к письму.  Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать знакомство с явлением контраста. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.
5 неделя «Мой дом, моё родное село»	Занятие 9 Чудо-писанки (беседа о декоративно-прикладном искусстве)  Занятие 10 Чудо-писанки	Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству.  Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими



		писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на силуэте. Воспитывать интерес к народному искусству.
<b>Май</b> <b>День Победы</b> 1 неделя <b>День Победы</b>	Занятие 1 Разговорчивый родник  Занятие 2 Весенняя гроза	Познакомить с новым художественным материалом – пастелью; показать приёмы работы острым краем и плашмя; учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии – «струйки» разного цвета; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.  Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких как буря, ураган, гроза; инициировать поиск средств художественно-образной выразительности; развивать чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к природе.
<b>Лето</b> 2 неделя <b>Первоцветы</b> <b>Насекомые</b>	Занятие 3 Цветущий сад  Занятие 4 Фантастические цветы	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  Вызвать интерес к рисованию фантастических цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Пробудить интерес к цветовым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
3 неделя <b>Водный мир</b>	Занятие 5 Рыбки играют, рыбки сверкают  Занятие 6 Я рисую море – голу-	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.

	бые дали...	Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.
4 неделя <b>Летние виды спорта, (безопасность)</b>	Занятие 7 Посмотри в свое окно	Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.
	Занятие 8 Заря алая разливается	Учить рисовать восход (закат) солнца красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре; развивать чувство цвета.

## Приложение 15

### Примерный список литературы для чтения детям

Месяц. Тема недели	Список литературы
Сентябрь 1 День знаний	Русский фольклор «Чигарики-чок-чигарок...». Фольклор народов мира «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; Проза. А. Куприн. «Слон» К. Ушинский «Четыре желания»; А. Плещеев «Старик» В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; С.Я. Маршак «Первый день календаря»; В.Осеева «Волшебное слово»; Л.Н. Толстой «Филлипок»
2 До свиданья, лето	Песенки. «Лиса рожью шла...» ф А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; Произведения для заучивания наизусть Маршак. «Таёт месяц молодой...»; легенды о ставропольском крае; рассказ Г.К. Баяв «Заянка»; Е. Благинина «Одуванчик»; З. Александрова «Сарафанчик»; В.А. Жуковский «Летний вечер»
3 Что нам лето подарило	Русский фольклор «Глупый Иван...»; казачья сказка «Виноградная лоза»; легенда «Озеро Тамбукан- подарок Хатипары»; стихотворение А. Екимцева «Пожелтела длинная трава» А.К. Толстой «Колокольчики». В. Катаев «Цветик-семицветик». Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха». Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки». Н. Сладков «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок». М. Познананская «Одуванчик» Е. Трутнева «Колокольчик».
4 Кладовая природы	Фольклор народов мира Песенка «Улитка», молд., обр. И.

(Грибы, ягоды)	Токмаковой; М. Лер-монтов. «Горные вершины» (из Гете); Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. А.Н.Майков «Осень».С. Есенин «Нивы сжаты...».А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало». Е. Трутнева «Осень»В. Бианки «Синичкин календарь» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А.Плещеев «Осень наступила»; И. Токмакова «Дуб».
Октябрь 1 Царство деревьев	Фольклор народов мира «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Д. Самойлов. «У Слонолька день рождения» (отрывки); рассказы писателя А.А. Моисеенко; стихотворение А. Екимцева «Полет багряного листа»; И. Токмакова «Дуб»; К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад»; М. Исаковский «Вишня»; Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»
2 Золотая осень	Русский фольклор. Прибаутки. «Братцы, братцы!...» Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»;Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Произведения для заучивания наизусть А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
3 Пернатые друзья	Русский фольклор «Глупый Иван...»; Фольклор народов мира Сказка «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; А. Пушкин «Птичка»; стихотворение И.В. Кашпурова «Гуси»
4 Комнатные цветы	Фольклор народов мира Сказка «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
Ноябрь 1 Мое село	Русский фольклор. Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Произведения для заучивания наизусть С.Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; сказка «Казак и судьбина»; стихи поэтессы А. Шевченко; С. Михалков «Моя улица»; М.Ю. Лермонтов «Родина»
2 Транспорт	Русский фольклор «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского М. Зощенко. «Великие путешественники»; С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».С. Сахарнов «Самый лучший пароход».Н. Саконская «песенка о метро»М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
3 Дом, семья	Русский фольклор. Небылицы. «Вы послушайте, ребята»; из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах» Произведения для заучивания наизусть Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка».Я Сегель «Как я был мамой».П. Воронько «Мальчик Помогай»; Д.Габе «Моя семья».А Барто «Вовка – добрая душа». Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец

	Иванушка».Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Е. Благинина «Аленушка».
4 Моя родина Россия	Русский фольклор. Сказки и былины «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева) В. Даль. «Старик-годовик»; З. Александрова «Родина»; С. Михалков «Моя улица» А. Прокофьев «Родина»; М.Ю. Лермонтов «Родина»; С.Баруздин «За Родину»
Декабрь 1 Зимний пейзаж	Фольклор народов мира Песенки.«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; С. Городецкий. «Первый снег» С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»;
2 Животные Арктики и Антарктики	Фольклор народов мира Сказка «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Г. Снегирев «След оленя»; Н.А.Некрасов «мороз – воевода»; Н. Сладков «Во льдах»
3 Дикие животные и птицы зимой	Русский фольклор. Сказка «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова А. Блок. «На лугу»; »; Литературные сказки Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Н. Рубцов. Произведения для заучивания наизусть «Про зайца»; А.К. Толстой «Белка и волк» И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».
4 Новый год	Русский фольклор. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»«Как пошла коляда...»; Н.А.Некрасов «мороз – воевода»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; Р. н. с. «Снегурочка»; Е. Трутнева «С Новым годом!»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку».
Январь 2 Зимние забавы	Русский фольклор «Зима пришла...»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Н. Носов «На горке»; К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»; В. Бианки «Синичкин календарь».В. Даль «Старик – годовик».М. Горький «Воробышко»; Л.Н. Толстой «Птичка» С. Михалков «Зяблик».И.С. Тургенев «Воробей». И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева». А.А. Блок «Снег да снег кругом».
3 Зимние виды спорта	Фольклор народов мира Песенка «Что я видел», Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; И.З. Суриков «Зима»
4 Зима в городе	Русский фольклор. Сказка «Снегурочка» (по народным сюжетам; П. Соловьева. «День и ночь»; Произведения поэтов и писателей разных стран. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Произведения для заучивания наизусть С. Есенин. «Береза»;
Февраль 1 Профессии пап, инструменты, бытовая техника	Русский фольклор«Ты пирог съел?» Фольклор народов мира. Сказка «Каждый свое получил», эс-тон., обр. М. Булатова; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
2 Военная техника	Русский фольклор. Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тинтин-ка...»; «Масленица, Масленица!». Фольклор народов мира Песенки.«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака.

3 Наша Армия	Русский фольклор. Былина «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой Ю. Владимиров. «Оркестр»; О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; З. Александрова «Дозор»; Л. Кассиль «Твои защитники»
4 Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Фольклор народов мира Сказка «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; Произведения для заучивания наизусть П. Соловьева «Подснежник»; М. Родина «мамины руки»; Е. Пермяк «Мамина работа»; В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
Март 1 Мамочка, любимая, добрые дела	Фольклор народов мира. Сказка «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; Е. Благинина «Мамин день»; Л. Квитко «Бабушкины руки»
2 Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство	Русский фольклор. «Ты пирог съел?» ; «Глупый Иван...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; казачья сказка «Виноградная лоза»; Сказка «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой
3Русский быт (мебель)	Русский фольклор. Сказка «Снегурочка»; Русский фольклор «Чигарики-чок-чигарок...», Былина «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; Л. Левин. «Сундук»; сказка А.Е., Е. Екимцев «Еслиб слон ногой не топнул» С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
4 Из чего что сделано	Русский фольклор«Сбил-сколо-тил — вот колесо». Фольклор народов мира Песенки., «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; В. Маяковский «Кем быть?» Дж. Родари «Какого цвета ремесла, «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка»; А. Шибарев «Почтовый ящик»
Апрель 1 Природа весной	Русский фольклор. «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»; А. Блок. «На лугу»; Произведения для заучивания наизусть В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды»; И. Соколов-Микитов «весна в лесу», «Ранней весной»; Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи»;
2 Космос	Фольклор народов мира . Песенка «Ой, зачем ты, жаворонок...», Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; укр., обр. Г. Литвака; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Произведения для заучивания наизусть Я. Аким. «Апрель»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. Ю.А. Гагарин «Вижу землю»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
3Сказочная неделя	Русский фольклор. Сказка «Семь Симеонов — семь работ-ников», обр. И. Карнаухова Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен;
4 Животные весной	С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; С. Маршак «Круглый год»; Г. Скребицкий «Апрель»
5 Мое село	Русский фольклор. «Федул, что губы надул?..» Н. Заболоцкий.

	«На реке». И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Произведения для заучивания наизусть П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
Май 1 День победы	С. Алексеев. «Первый ночной таран»; С. Романовский. «На танцах». Произведения для заучивания наизусть Е. Благинина. «Шинель»; <i>стихи: В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»;</i> Михаила Загота «Прадедушка»; « День Победы»; <i>Г. Ладоницков « Вместе с дедушкой»;</i> У обелиска; «Дедушкины друзья»; « Пусть будет мир!»; «Кто был на войне»; «Пусть дети не знают войны»; «Победа»; <i>рассказ Л.Кассиля «Никто не знает, но помнят все» ;</i> чтение книг: С.Алексеев «Герои Великой Отечественной», А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне», А.Печёрская «Дети – герои Великой Отечественной войны».
2 Первоцветы	А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); К. Ушинский. «Слепая лошадь». Произведения для заучивания наизусть Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). А. Усачев. «Про умную собачку Соню». Ю. Тувим «Стол» С. Маршак «Откуда стол пришел?»
3 Насекомые (Водный мир)	Русский фольклор «Где кисель — тут и сел» К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; Н.И. Романовой о насекомых: "Муравей Красная Точка". М., Детская литература, 1972, 1988; "Подземный путешественник", М., Детская литература, 1973; "Семерка червей". М., Детская литература, 1975; "На зеленой иголке". М., 1976; "У меня дома пчела". М., Детская литература, 1978; "Чей это пень?" М., 1978; "Встретились два оленя", М., Детская литература, 1980. Рассказы в сборниках: "Ищу говорящую птицу". М., Детская литература, 1978; 1985; "Дайте кошке слово", М., Детская литература, 1992. Ян Ларри "Необыкновенные приключения Карика и Вали".
4 Летние виды спорта, (безопасность)	Русский фольклор. Небылицы. «Богат Ермошка», А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед К. Аксаков. «Лизочек»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки). Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.).

## Приложение 16

### Критерии оценки индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
- Помогать окружающим людям.
- Стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
- Умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявление качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
- Самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Самостоятельность, целенаправленность.
- Представление об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Интерес к школе, желание учиться.
- Навык учебной деятельности.
- Организованность, дисциплинированность.
- Волевые качества.
- Основы культуры поведения и вежливого обращения.
- Привычка без напоминаний в общении использовать формулы словесной вежливости.

#### **Раздел «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»**

- Самостоятельность в организации игры, выполнение правил и норм поведения.
- Инициатива, организаторские способности.
- Чувство коллективизма.
- Брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- Использовать атрибуты, строительный материал, конструкторы.
- Обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.
- Творческое использование в играх представлений об окружающей жизни.
- Способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел со сверстниками.
- Умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Доброжелательность, готовность выручить сверстника.
- Умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

#### **Раздел «Ребенок в семье и сообществе»**

- Уважение к традиционным семейным ценностям.
- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь, уважение к родителям.
- Проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Интерес к профессиям родителей и месту их работы.
- Представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.
- Выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.
- Умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Представления о себе как об активном члене коллектива.
- Посильное участие в жизни доу.

#### **Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

- Умение правильно пользоваться столовыми приборами.

- Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок.
- Аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Творческая инициатива, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.
- Осознанное отношение, интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.
- Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Интерес к труду в природе, посильному участию в разное время года.
- Представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.

#### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

- Основы экологической культуры.
- Знать правила поведения в природе.
- Представление о Красной книге.
- Представление о явлениях природы (гроза, гром, радуга...).
- Знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Понимает понятия «площадь», «бульвар», «проспект».
- Знать дорожные знаки.
- Осознанное соблюдение правил дорожного движения.
- Представления детей о работе ГИБДД.
- Культура поведения на улице и в общественном транспорте.
- Свободная ориентировка в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- Представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.
- Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Обращаться за помощью к взрослым.
- Знание о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Знание о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

- Умение определять способ получения необходимой информации.
- Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.
- Обнаруживать несоответствие результата и цели.
- Умение корректировать свою деятельность.
- Самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно – исследовательской деятельности.
- Умение созерцать предметы, явления.
- Выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов.
- Сравнить предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, по цвету.
- Выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки.
- Умение классифицировать предметы по общим качествам.
- Умение называть хроматические и ахроматические цвета.
- Участвовать в проектной деятельности.
- Умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Умение обсуждать проект в кругу сверстников.
- Символическое отображение ситуации, проживание ее основных смыслов.
- Умение играть в различные дидактические игры.
- Умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Умение создать некоторые дидактические игры.
- Проявление в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

### **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

- Умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Объединение, дополнение множеств, удаление из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Навык количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Счет в пределах 20 без операций над числами.
- Понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Состав чисел в пределах 10.
- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение.
- При решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)).
- Устанавливать соотношение целого и части, размера частей.
- Находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Представление о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Представление о весах.
- Представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету.
- Моделировать геометрические фигуры.
- Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов.
- Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
- Воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги).
- Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Понятия: план, схема, маршрут, карта.
- Способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз.
- Самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

- Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

- Представление о предметном мире.
- Представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Представление об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Знать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя.
- Представление об истории создания предметов.
- Понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам.
- Представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Знать, что материалы добывают и производят.
- Умение применять разнообразные способы обследования предметов.

#### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

- Желание самостоятельно добывать знания.
- Желание и умение наблюдать за окружающей природой.
- Умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Знания о домашних, зимующих и перелетных птицах.
- Называть домашних животных и обитателей уголка природы.
- Представление о том, что человек должен уметь ухаживать за животными.
- Представление о диких животных и их особенностях.
- Умение самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.
- Знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Называть некоторые формы защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
- Представление о насекомых.
- Знать особенности их жизни.
- Сравнить насекомых по способу передвижения.
- Интерес к миру растений.
- Интерес к природе родного края.
- Представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знать о способе вегетативного размножения.
- Представление о свойствах почвы.
- Представление о временах года.
- Представления о погодных явлениях.
- Элементарные экологические представления.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Понимать, что жизнь человека зависит от окружающей среды.
- Понимать, что человек – часть природы.
- Умение правильно вести себя в природе.
- Представление детей об изменениях в природе осенью.
- Знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Замечать приметы осени.

- Знать, для чего делают обрезку кустарников.
- Умение высаживать садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Собирать природный материал для изготовления поделок.
- Представления детей о сезонных изменениях в природе зимой.
- Определять свойства снега.
- Замечать, что в феврале погода меняется.
- Знать, что 22 декабря -самый короткий день в году.
- Представления о весенних изменениях в природе.
- Представление о термометре.
- Замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки...).
- Пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Представление об изменениях, происходящих в природе летом.
- Знать народные приметы.
- Знать, что 22 июня- день летнего солнцестояния.
- Представление о труде людей на полях, в садах и огородах.
- Желание помогать взрослым.

### **Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

- Представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Представления о дальнейшем обучении, знания о школе, колледже, вузе.
- Традиционные гендерные представления.
- Умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, дом. адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
- Представление о сферах человеческой деятельности.
- Знать элементы профессиональной деятельности.
- Представление о людях разных профессий.
- Представление о малой родине, интерес к родному краю.
- Называть достопримечательности региона.
- Называть профессии, связанные со спецификой родного села.
- Представления о Родине-России.
- Представление о том, что РФ – огромная многонациональная страна.
- Уважение к людям разных национальностей и их обычаям
- Представления о Москве.
- Интерес к событиям, происходящими в стране.
- Знания о флаге, гербе, гимне России.
- Знания о государственных праздниках.
- Рассказывать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.
- Знание о Российской армии.
- Уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Элементарные представления об эволюции Земли.
- Знать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран.
- Умение пользоваться картой.
- Представление о своей принадлежности к человеческому сообществу.
- Элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Раздел «Развитие речи»**

- Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.
- Умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
- Быть доброжелательными и корректными собеседниками.
- Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Составлять план рассказа и придерживаться его.
- Умение составлять рассказы из личного опыта.
- Умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

- Знать сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки.
- Сострадать и сочувствовать героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- Иметь чувство юмора.
- Художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Уметь различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.
- Рассматривать иллюстрации известных художников.

### **Раздел «Подготовка к обучению грамоте»**

- Представление о предложении (без грамматического определения).
- Составление предложений, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.
- Составлять слова из слогов (устно).
- Выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Раздел «Изобразительная деятельность. Рисование»**

- Умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Использовать в рисовании гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевую ручку и др.
- Соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

- Применять новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою).
- Свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий.
- Представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Создавать цвета и оттенки.
- Различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.
- Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Передавать различия в величине изображаемых предметов.
- Умение строить композицию рисунка.
- Передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).
- Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.
- Расписывать вылепленные детьми игрушки.
- При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

- Свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
- Передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
- Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции.
- Передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Навык декоративной лепки.
- Использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- При лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.
- Создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

- Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Владение приемом вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
- Владение приемом вырезания несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

- Применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.
- Проявление творчества.

#### **Раздел «Художественный труд»**

- Умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- Использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
- Создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов.
- Умение использовать образец.
- Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
- Пришивать пуговицу, вешалку.
- Шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- Создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.
- Умение аккуратно и экономно использовать материалы.

#### **Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

- Передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности.
- Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.
- Умение планировать процесс возведения постройки.
- Сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

- Восприятие звуков по высоте в пределах квинты — терции.
- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

- Выразительное исполнение песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы.
- Умение брать дыхание и удерживать его до конца фразы.
- Умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.
- Самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Художественное исполнение различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Импровизировать под музыку соответствующего характера.
- Придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Играть на металлофоне, свирели, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»**

- Умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки.
- Готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.
- Распределять между собой обязанности и роли.
- Отчетливость произношения.
- Умение использовать средства выразительности.
- Умение использовать в театрализованной деятельности разные виды театра.
- Навык театральной культуры.
- Знания о театре, театральных профессиях.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

- Представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Представление о значении двигательной активности в жизни человека.
- Умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Представление об активном отдыхе.
- Представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Привычка быстро и правильно одеваться, умываться, насухо вытираться, прав. чистить зубы, полоскать рот, пользоваться носовым платком и расческой.
- Умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- Правильно вести себя за столом.
- Обращаться с просьбой, благодарить.
- Умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.



### **Раздел «Физическая культура»**

- Умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту сразбега.
- Перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.
- Выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
- Интерес к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Называть различные виды спорта.
- Навык выполнения спортивных упражнений.
- Самостоятельно следить за состоянием физ. инвентаря, спортивной формы.
- Разностороннее развитие личности.
- Умение использовать разнообразные подвижные игры.
- Самостоятельно организовывать подвижные игры.
- Интерес к спортивным играм и упражнениям.

Приложение № \_\_\_\_\_

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС  
№36 «Ласточка» г.Светлоград  
\_\_\_\_\_ В.К. Подорожко  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-  
ДЕТСКОГО САДА № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД  
ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Рабочая программа воспитания  
МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград»**

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план работы

**Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. В центре программы воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада №36 «Ласточка» г.Светлоград находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одним из результатов реализации программы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

**Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

- 1.. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

**1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, развитие речи ребёнка и формирования предпосылок учебной деятельности. В ДОУ функционирует 5 групп из них 3 группы общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
  2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
  3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный

материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этих направлений зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград: МКОУ СОШ № 5, музыкальная школа, музей им. Солодилова, детская библиотека.

Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

## 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Основные идеи:**

- идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей;
- идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие

способностей и формирование потребностей личности ребенка;

- идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования.**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград проводит творческие соревнования в различных формах. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **Модуль 2. Праздники.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей,

нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия.**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего села, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), невозможно без посещения музеев (виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
  - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
  - социализация, развитие коммуникативных навыков.
- В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 4. Физкультурные мероприятия.**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.



Физкультурные мероприятия в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград-представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом, учителем- логопедом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.Состояние организуемой в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых

могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.Календарный план**

##### **воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград составлен в развитие рабочей программы воспитания МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детских рисунков «Безопасность на дороге!»	5-8 лет	сентябрь	Рогачева С.В.
Выставка поделок из природного материала и овощей «Золотая осень»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
Выставка детских рисунков «Осторожно, огонь»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели старшей и подготовительной групп.
Выставка детских рисунков «Волшебница зима»	4-8 лет	декабрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	4-8 лет	январь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
Выставка детских рисунков «Мой папа самый сильный»	4-8 лет	февраль	воспитатели соответствующих возрастных групп.
Выставка детских рисунков: «Наши милые мамочки и бабушки»	4-8 лет	март	воспитатели соответствующих возрастных групп.

Выставка детских рисунков «Космос»	5-8 лет	апрель	воспитатели старшей и подготовительной групп.
Выставка детских рисунков «День Победы!»	5-8 лет	май	воспитатели старшей и подготовительной групп.
<b>Праздники</b>			
«День знаний»	5-8 лет	сентябрь	воспитатели старшей и подготовительной групп.
«Безопасность на дороге!»	5-8 лет	сентябрь	воспитатели старшей и подготовительной групп.
«Осень Золотая, приходи!»	1,5-8 лет	октябрь	воспитатели всех возрастных групп
«Волшебный Новый год»	1,5-8 лет	декабрь	воспитатели всех возрастных групп
Театрализация сказки «Гуси-лебеди»	4-5 лет	январь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«8марта–Женский день!»	1,5-8 лет	март	воспитатели всех возрастных групп
«День Земли»	5-8 лет	апрель	воспитатели старшей и подготовительной групп.
«9 Мая - День Победы»	5-8 лет	май	воспитатели старшей и подготовительной групп.
Выпускной бал	6-8 лет	май	воспитатели подготовительной группы
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Город милый мой!»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Святочные посиделки»	5-7 лет	январь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Веселая Масленица к нам пришла»	6-8 лет	февраль	воспитатели подготовительной группы
« Страна сказок»	4-8 лет	март	воспитатели соответствующих возрастных групп.

«Весеннее развлечение. Весна -Красна»	4-8 лет	март	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Мы идем в волшебный лес полный сказок и чудес»	4-8 лет	май	воспитатели соответствующих возрастных групп.
<b>Спортивные мероприятия</b>			
«Мы растём здоровыми»	3-5 лет	сентябрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Путешествие в осенний лес»	4-8 лет	октябрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Веселые старты»	5-8 лет	ноябрь	воспитатели соответствующих возрастных групп..
«Олимпийцы в детском саду»	6-8 лет	декабрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Зимние игры и забавы на прогулке»	5-8 лет	декабрь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Здравствуй, зимушка-зима!»	4-8 лет	январь	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Школа молодого бойца»	5-8 лет	февраль	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Весна идет, Весне дорогу!»	4-8 лет	март	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«День Здоровья»	5-8 лет	март	
«Папа, мама, я – спортивная семья»	6-8 лет	апрель	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Большое путешествие в космос»	6-8 лет	апрель	воспитатели соответствующих возрастных групп.
«Мы помним, мы гордимся!»	6-8 лет	май	воспитатели соответствующих возрастных групп.

