

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36  
«Ласточка» г.Светлоград  
\_\_\_\_\_ Подорожко В.К.  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

старшей группы компенсирующей направленности «Гномики»  
(5-6 лет)

составлена с учетом инновационной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2021),  
комплексной образовательной программой дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
с 3 до 7 лет, в соответствии с действующим СанПиН

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:  
воспитатель МКДОУ ЦРР-ДС №36  
«Ласточка» г.Светлоград  
Годнева Елена Юрьевна,  
1 категория

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые для характеристики разработки и реализации рабочей программы	6-8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования)	8
1.3.	Система оценки результатов освоения рабочей Программы	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9-10
2.2.1.	Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	10-13
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	13-15
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	15-18
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	18-20
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	20-22
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	22-24
2.4.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-26
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26-30
2.7.	Дополнительные образовательные услуги	30-32
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	32
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	32-33
3.2.1.	Режим дня	33-35

3.3.	Физкультурно-оздоровительная работа	35-39
3.4.	Организация образовательного процесса	39-50
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50-54
3.7.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	54-55
3.8.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	55-56
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	
4.	Краткая презентация рабочей программы	56-58
	<b>Приложения</b>	
1.	Перспективное планирование «Основы безопасности жизнедеятельности»	59-62
2.	Перспективное планирование «Патриотическое воспитание»	62-64
3.	Перспективное планирование дидактических игр	64-67
4.	Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр	68-71
5.	Перспективное планирование «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	71-74
6.	Перспективное планирование подвижных игр	74-76
7.	Перспективное планирование «Трудовое воспитание»	76-79
8.	Комплексно – тематическое планирование	80-84
9.	Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	85-116
10.	Примерный список литературы для чтения детям	116-119
11.	Критерии оценки индивидуального развития детей	120-128
12.	Программа воспитания	129-138

## **I. Целевой раздел:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлограда, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М., Мозаика-Синтез.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- действующий СанПиН
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Локальными актами:

- Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

Программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2021), комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ( общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В.Нищева, в соответствии с действующим СанПиН. Срок реализации рабочей программы 1 год

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы, по средствам организации образовательного процесса и интеграции детских деятельностей);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, с учетом принципа личностной целесообразности, через объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая, что основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Контингент воспитанников**

Группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет. Количество воспитанников – 17 детей. Из них мальчиков - 9, девочек – 8.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.

#### **Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет**

##### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

##### **Познавательное, речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

### **Социально-личностное развитие**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др. Игровая деятельность. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Трудовая деятельность: в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

## Сведения о семьях воспитанников.

Общее количество детей в группе	17
Из них мальчиков	9
Из них девочек	8
Количество полных семей	15
Количество неполных семей	2
Количество детей опекаемых	0
Количество многодетных семей	3

### 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает его как ценность.

### **1.3. Система оценки результатов освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **I. Содержательный раздел:**

### **2.1. Общие положения**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **2.2.1. Описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления:**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое уважение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

**Цель:** развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Цель:** воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

**Цель:** развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### **Формирование основ безопасности.**

**Цель:** формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методы и приемы организации образовательного процесса**  
**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Сюжетно-ролевые игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – сюжетно-ролевые Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание	Игры – сюжетно-ролевые Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

#### **Региональный компонент:**

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома.
- Знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о войнах-защитниках Отечества, героях России.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

#### **2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Обязательная часть.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

«Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

##### **Основные направления:**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Экскурсии. Наблюдение. Беседа. Занятия. Опыты, экспериментирование. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра- экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения.	Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Развивающие игры. Игра- экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментирование. Уход за животными

Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Проблемно – поисковые ситуации.	Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематические прогулки. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Моделирование. Коллекционирование. Проекты. Интеллектуальные игры. Тематическая прогулка. Конкурсы. КВН. Трудовая деятельность. Тематические выставки.	и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные игры.
--	---	--	--

### Рекомендуемый материал по региональному компоненту

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Архитектурное пространство ставропольского края: эолова арфа, место дуэли М.Ю.Лермонтова, орел, провал, замок коварства и любви и др., памятники курортного искусства.

Ставрополь: историко-культурные памятники – Крепостная стена, Триумфальная арка, Тифлиссские ворота, памятник И.Р.Опанасенко. Ангел хранитель. Памятник А.С.Пушкину, М.Ю.Лермонтову, Первой учительнице и др. Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, музей П.Н.Гречишкина. Ставропольская усадьба В.И.Смернова.

Светлоград: памятник Гайдари, памятники Мемориал славы- памятник героям ВОВ в парке имени А.П.Гайдара и в сквере «Победа», храмы, историко-краеведческий музей имени И.М.Солодилова. Здание суда, памятники Вечной славы, храм «Николая чудотворца» храм «Петра и Павла». Дом культуры, Дом детского творчества.

Природные памятники. Скала «Лягушинка», Кисловодская гора «кольцо», медовые водопады. Соленое озеро- жемчужина земли петровской, Кашпаровский сад, гора Куцай водоемы района (река Калаус, Гофицкий пруд), Илюхин верх (село Константиновское). Писаные камни и большой курган (село Ореховка)

**Планируемые результаты освоения регионального компонента:** Ребенок, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, имеет первичные представления о городе Ставрополе, крае, природе: представителях растительного и животного мира Ставропольского края, географических особенностях, первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о городе, крае, назвать его; знаком с символикой города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию, применяет полученные представления в разнообразных видах детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.)

### 2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»

#### Обязательная часть.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Речевое развитие» направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления:**

#### **Развитие речи.**

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи детей: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Приобщение к словесному искусству; в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на Зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, артикуляционные	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно–	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.

<p>деятельность.          Дидактические игры.          Настольно – печатные игры.          Разучивание стихотворений.          Речевые задания и упражнения.          Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.          Сценарии активизирующего общения.          Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)          Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.          Хороводные игры, пальчиковые игры.          Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.          Творческие задания.          Заучивание.          Чтение художественной познавательной литературы.          Литературные викторины.</p>	<p>гимнастики.          Речевые дидактические игры.          Наблюдения. Чтение.          Слушание, воспроизведение, Имитирование.          Тренинги (действия По речевому образцу взрослого).          Разучивание скороговорок, чистоговорок.          Индивидуальная работа.          Освоение формул речевого этикета.          Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром.          Праздники и развлечения.          Беседа.          Дидактические, настольно - печатные игры.          Досуги.          Игры-драматизации.          Выставка в книжном уголке.          Литературные праздники.          Викторины, КВН.          Презентации проектов.</p>	<p>печатные игры.          Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.          Словотворчество.</p>	
---	--	--	--

**Региональный компонент:**

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей.
- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь-«Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. –«Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Роза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. –«Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. –«Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. –«Гора Бештау», «Золотая осень».
- Продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края.
- Развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских

писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др.

- Воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

## **2.2.4. Описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Обязательная часть.**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления:**

#### **Приобщение к искусству.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма,

музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методы и приемы организации образовательного процесса**  
**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия.                      Дидактические игры.                      Наблюдение.                      Рассматривание.                      Чтение.                      Обыгрывание незавершенного рисунка.                      Коллективная работа.                      Обучение.                      Создание условий для выбора.                      Опытно – экспериментальная деятельность.                      Беседа.                      Творческие задания.                      Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка).                      Беседы с детьми о музыке.                      Музыкально-дидактическая игра                      Театрализованная деятельность.                      Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности.                      Рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>Наблюдение.                      Беседа.                      Проблемные ситуации.                      Обсуждение.                      Проектная деятельность.                      Дизайн.                      Занимательные показы.                      Индивидуальная работа.                      Тематические праздники и развлечения.                      Использование музыки:                      - на утренней гимнастике;                      - во время умывания;                      - в сюжетно – ролевых играх;                      - перед дневным сном;                      - при пробуждении.                      Музыкально – дидактическая игра.                      Индивидуальная работа.                      Праздники.                      Развлечения.                      Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.                      Наблюдение.                      Сбор материала для оформления.                      Экспериментирование с материалами.                      Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия.                      Сюжетно – ролевые игры.                      Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.                      Придумывание простейших танцевальных движений.                      Инсценированные содержания песен, хороводов.                      Составление композиций танца.                      Импровизация на инструментах.                      Музыкально – дидактические игры.                      Игры – драматизации.                      Аккомпанемент в пении, танце.                      Детский ансамбль, оркестр.</p>	<p>Беседа.                      Рассматривание.                      Наблюдение.                      Рассказы.                      Экскурсии.                      Чтение.                      Детско-родительская проектная деятельность.                      Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров.                      Прослушивание аудиозаписей.                      Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.                      Просмотр видеофильмов.                      Обучение игре на музыкальных инструментах.</p>

### **Региональный компонент:**

- Знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.
- Знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.

### **Конструирование**

- Продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Грот Дианы, Пятигорский провал, Цирк г.Ставрополь.

### **Музыка**

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Слядневой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Слядневой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик».
- Продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчелка», «Осень», «Шалтай - Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети».

## **2.2.5. Описание образовательной области «Физическое развитие»**

### **Обязательная часть.**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

«Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные направления:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### **Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков

в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Методы и приемы организации образовательного процесса**  
**по образовательной области «Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- тематические (с Одним видом физических упражнений),</li> <li>- комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования;</li> <li>- учебно-тренирующего характера, с использованием тренажеров, нестандартного оборудования;</li> <li>- походы;</li> <li>- физкультминутки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа с детьми;</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- классическая;</li> <li>- игровая;</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- музыкально-ритмическая;</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- проблемные ситуации</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- гимнастика после дневного сна:</li> <li>оздоровительная;</li> <li>коррекционная.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- имитационные движения;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа;</li> <li>- совместные игры;</li> <li>- походы;</li> <li>- занятия в спортивных секциях.</li> </ul>

**Введение регионального компонента** в содержание дошкольного образования позволяет организовать в детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников основами краеведения, культурой и историей родного края, на уровне доступном пониманию дошкольников. Одним из направлений данной работы является введение регионального содержания в раздел по физическому развитию детей, таким образом, происходит интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

**Старший дошкольный возраст:**

- традиционные для Ставрополя виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры;

- особенности национальной одежды, спортивных традиций у народов Ставрополья в занятиях спортом;
- формирование представления о спортивных объектах Ставропольского края.
- спортивные события в своей местности, крае;
- знакомить со спортсменами Ставрополья, их достижениями;
- знакомить с олимпийским движением на Ставрополье, расширять представления о влиянии природных, климатических условий Ставрополья на организм ребенка, здоровьесбережение, физкультура и спорт в семьях воспитанников.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Направление развития	Формы реализации программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Физическое развитие</b>	-режимные моменты (водные, процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические	Изучение состояния здоровья детей анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
<b>Познавательное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы	Открытые мероприятия с детьми для родителей Совместное создание тематических альбомов экологической направленности, «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. тематических альбомов экологической направленности, экскурсии .

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>Речевые задания и упражнения</li> <li>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> </ul>	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</li> </ul>	<p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение</p> <p>дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике</p> <p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.</p> <p>Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> <li>Праздники, развлечения</li> </ul>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Самостоятельное художественное творчество.</p>	<p>Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических</p>

	Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.		выставок детей и родителей. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
--	--	--	---

## 2.4. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Виды культурных практик в старшей группе

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского

рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** -форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Формы работы могут быть индивидуальными, групповыми и семейными.

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Диспуты;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Оформление фотомонтажей;
- Родительские университеты;
- Работа с родительским активом группы.

Методы работы с родителями могут быть разными по форме, но направлены на решение одних и тех же задач. К таким методам относятся: обсуждение актуальных проблем развития и воспитания детей; проигрывание ситуаций; обучение родителей элементарным психологическим представлениям; детские игры с родителями.

Приемами взаимодействия с родителями являются: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями; индивидуальный подход; сотрудничество, а не наставничество; динамичность.

**План работы с родителями в старшей группе  
компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» а) Возрастные особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение совместной работы на год. в) Коротко о разном.	расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
	2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»,	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам поведения в детском саду и дома.
	3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	4. Наглядная информация-Памятки «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня».	Повышение педагогической культуры родителей.
	5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	6. Выставка детских рисунков «Безопасная дорога!»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Октябрь	1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» «Как создать родословную своей семьи».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».	Обогащение педагогических знаний родителей.

	3. Наглядная информация-фотовыставка «Труд на огороде», «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки родителей и детей.
	4. Праздник «В гости Осень к нам пришла». 5. Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	Совместно приготовить поделки с использованием даров осени, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
Ноябрь	1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома».	Обогащение педагогических знаний родителей.
	3. Наглядная информация - фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», Памятки «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	4. Выставка детских рисунков «Пожарный доброволец»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
Декабрь	1. Родительское собрание «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада».	Повышение педагогической культуры родителей. Стимулирование родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком.
	2. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье».	Донести информацию о важности зимних прогулок.
	3. Наглядная информация - Папка-передвижка: «Заглянем в детскую», «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

	5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», Консультация на тему «Осторожно, ёлка!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	6. Новогодний праздник. Выставка детских рисунков «Чародейка зима»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
Январь	1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Наглядная информация - Папка –передвижка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».	Обогащение педагогических знаний родителей. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
	4. Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Февраль	1. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	2. Беседа «Игра и игрушка в жизни дошкольника»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Наглядная информация: папка-передвижка «День Защитника Отечества».	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Праздник «День Защитника Отечества».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	5. Выставка детских рисунков «Мой папа»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Март	1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

	2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов.	Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Выставка детских рисунков: «Наши любимые мамочки»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
Апрель	1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками»,	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	2. Наглядная информация: Папка-передвижка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3. Выставка детских рисунков «Космические дали»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Май	1. Родительское собрание «Наши успехи за год» (подведение итогов работы).	подвести итоги образовательной работы за учебный год, способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных особенностей детей, поддерживать отношения между воспитанниками группы, родителями воспитанников, между родителями и воспитанниками.
	2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», Рекомендации специалистов.	Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	4. Наглядная информация: стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», Памятка для родителей «Витамины с грядки». 5. Выставка детских рисунков «Вечная память героям!»	Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

## 2.7. Дополнительные образовательные услуги

В старшей группе компенсирующей направленности «Гномики» функционирует бесплатный кружок - театральной студии «Драматешка» художественно - эстетической направленности. Работа дополнительной образовательной деятельности планируется и проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста  
театральной студии «Драматешка»**

**Цель:** развитие творческих способностей и личностных качеств детей через театрализованную деятельность.

**Задачи обучения:**

- Активизировать познавательный интерес детей.
- Снимать зажатость и скованность.
- Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.
- Развивать музыкальный слух.
- Побуждать детей импровизировать в играх-драматизациях на темы знакомых сказок.
- Закреплять знания детей о правилах кукловодства настольных кукол.
- Знакомить детей с приемами кукловодства верховых кукол.
- Продолжать развивать чувство ритма и координацию движений.
- Продолжать развивать пластическую выразительность и музыкальность.
- Продолжать развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
- Продолжать развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
- Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.
- Пополнять словарный запас.
- Развивать умение пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
- Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства.
- Знакомить с устройством зрительного зала и сцены.
- Воспитывать культуру поведения в театре.
- Развивать способность верить в любую воображаемую ситуацию (превращать и превращаться).
- Развивать навыки действий с воображаемыми предметами.
- Поощрять желание детей самостоятельно играть с театральными куклами.
- Поддерживать желание выступать перед зрителями.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Методическое пособие по театрализованной деятельности в детском саду.	1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2009. 2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности 2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности 3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2009. 4. Петрова Т.Н., Сергеева Е.А., Петрова Е. С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000. 5. Сорокина Н.Ф., Миланович Д.Г.

		<p>«Театр-Творчество-Дети»</p> <p>6. Сорокина Н Ф. Играем в кукольный театр: М.: АРКТИ 2002</p> <p>7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p>
--	--	--

## II. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.

### 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Принципы правильного построения распорядка: соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей; индивидуальные особенности ребенка.

#### **Особенности организации режимных моментов**

**Утренний прием детей.** Прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать, как ему здесь рады, как его любят, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать, во что он может поиграть до зарядки. Если позволяет время, можно поговорить с ребенком, расспросить о том, что он делал дома, где гулял и т.д.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду — это не только занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

**Прием пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин). Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Утренний круг.** Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Вечерний круг.** Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Уход детей домой.** Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

### 3.2.1. Режим дня

Режим дня разработан на основе действующего СанПиН, приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим составлен с расчётом на 10,5 часового пребывания ребёнка в детском саду.

**Режим дня**  
**на тёплый период года в старшей группе компенсирующей направленности**  
**«Гномики» МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград**  
(режим дня составлен в соответствии с Сан пин о3.1/2.4.3598-20 с учётом требований  
организации работы в ОО в условиях распространения новой коронавирусной  
инфекции(COVID-19))

<b>Вид деятельности</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>время</b>
Приём детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	7.30 - 8.20
К.Г.Н., игры. Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие	8.20 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательная деятельность Речевое развитие	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направления	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	9.10 - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные ванны)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	12.35 -15.15
Постепенный подъём, дыхательная гимнастика	Речевое развитие Физическое развитие	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	Социально-коммуникативное развитие физическое развитие речевое развитие	15.30-15.45
Игры. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	15.45-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	Познавательное развитие Социально-коммуникативное Физическое развитие Речевое развитие	16.20-18.00

**Режим дня**  
**в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»**  
**МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (холодный период)**  
(режим дня составлен в соответствии с Сан пин оз.1/2.4.3598-20 с учётом требований  
организации работы в ОО в условиях распространения новой коронавирусной  
инфекции(COVID-19))

Режимные моменты	Время
Прием детей в детский сад, свободная игра,	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 - 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, дополнительное образование.	15.50 - 16.15
Вечерний круг	16.15 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 - 18.00

### **3.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возрастных детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни:</b> - щадящий режим / в адаптационный период; - гибкий режим дня; - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация благоприятного микроклимата.	Старшая группа	ежедневно	педагоги, медсестра
<b>2. Двигательная активность</b>				
2.1.	Утренняя гимнастика	Старшая группа	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в физкультурном зале; -на спортивной площадке;	Старшая группа	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.).	Старшая группа	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая группа	2 р. в неделю	Инструктор по ФК, воспитатели
2.5.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг.	Старшая группа	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор по ФК, воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, весной, летом): «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты».	Старшая группа	1 р. в год 1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ФК, воспитатели, музыкальный руководитель
<b>3. Лечебно–профилактические мероприятия</b>				
3.1.	Витаминизация третьего блюда	Старшая группа	В течение года	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия).	Старшая группа	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Фитотерапия (лук, чеснок).	Старшая группа	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели

4. Закаливание				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Старшая группа	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Старшая группа	Лето, после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облеченная одежда детей	Старшая группа	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Старшая группа	Несколько раз в день	Воспитатели

#### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	5- 6 лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +18°C
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
одностороннее проветривание (в присутствии детей)	в холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
сквозное проветривание (в отсутствии детей)	в холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижения на 2-3°C
утром, перед приходом детей	к моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
перед возвращением детей с дневной прогулки	+20°C
вовремя дневного сна, вечерней прогулки	в теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
2. Воздушные ванны:	
прием детей на воздухе	- 15°C
утренняя гимнастика	в холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
физкультурные занятия	+ 18°C
	два занятия в зале, форма спортивная
	+ 18°C
прогулка	одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	- 20°C

свето-воздушные ванны	в неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 м., в теплое время года ежедневно при температуре от +20°C до +22°C, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.
хождение босиком	ежедневно, в теплое время года при температуре воздуха от +20°C до +22°C, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
дневной сон	обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+ 18°C
физические упражнения после дневного сна	ежедневно в помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
гигиенические процедуры	умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры; обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой.
Специальные закаливающие воздействия	полоскание рта водой комнатной температурой
Игровой массаж	закаливающее дыхание, игровой массаж рук, массаж ушей, стоп.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДООУ выстроено в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.), Уставом МКДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка» г. Светлоград и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», /под ред. Н.Е.Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2021 г.

Длительность образовательной деятельности не более 25 минут в игровой форме с элементами двигательной активности. Перерыв между образовательной деятельностью не менее -10 минут. Общее количество образовательной деятельности в неделю -13.

#### Коррекционная работа с детьми с ОНР и ФФН.

**Цель:** Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

## **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи.

К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями.

У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет.

С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. 79 Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиНами.

#### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед: фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Воспитатель: и упражнений на развитие всех компонентов речи; ями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО: игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; выполнение рекомендаций учителя-логопеда. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР. На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных

звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1 В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами. В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с

		детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционнообразовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Важным условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

### **Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.**

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
- Развитие навыка связной речи.
- Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

## Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря детей, формирование обобщающих понятий расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

### **Сетка фронтальных занятий.**

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию национально-регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов северного Кавказа на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках; знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

**Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:**

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

**Ценностно-ориентационная составляющая образованности:**

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

- ощущение готовности к обучению в школе; положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

### Программы и методики коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФН

Линия развития и цели	Базисные программы	Парциальные программы и технологии
1. Коррекция речи	<p>Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Москва «Альфа», 1993 г.</p>	<p>Филичёва Т.Б., Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду», Москва «Просвещение», 1987 г.            Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.- «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет», Москва Творческий центр, 2004 г.            Алифанова Е.А. Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры», Москва «Гном-пресс», 1999 г.            Цвынтарный В.В. «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», Санкт-Петербург, 1999 г.            Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 2001 г.            Волкова Л.С.- «Логопедия», Москва «Владос», 1999 г.            Волина В.В.- «Учимся играя», Москва «Новая школа», 1994 г.            Соколенко Н.И.- «Посмотри и назови» (2 книги), Санкт-Петербург «Библиополис», 1996 г.            Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (3 периода), Москва, «Гном-пресс», 2001 г.            Иншакова О.Б. - «Альбом для логопеда», Москва «Владос», 2000 г.            Фомичёва М.Ф.- «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Москва «Просвещение», 1989 г.            Пожиленко Е.А. - «Волшебный мир звуков и слов» Москва «Владос» 2003 г.            Ткаченко Т.А.- «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 лет, Москва «Гном и Д», 2003 г.            Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников» (1-3 выпуск), Москва «Гном и Д», 2003 г</p>

**Сетка ОД**  
**в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»**  
**МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
<p>Понедельник</p> <p>9.00 - 9.25</p> <p>10.00-10.25</p> <p>15.50-16.15</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи (учитель- логопед)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>2 половина дня</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура</p>
<p>Вторник</p> <p>9.00 - 9.25</p> <p>9.35-10.00</p> <p>15.50-16.15</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.Речевое развитие Развитие речи (учитель-логопед)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Рисование</p> <p>2 половина дня</p> <p>3. Дополнительное образование Театральная студия «Драматешка»</p>
<p>Среда</p> <p>9.00-9.25</p> <p>10.00-10.25</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.Познавательное развитие Математика</p> <p>2. Речевое развитие Развитие речи (учитель-логопед)</p>
<p>Четверг</p> <p>9.00-9.25</p> <p>10.00-10.25</p> <p>15.50-16.15</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой 0,5; Ознакомление с предметным и социальным окружением-0,5</p> <p>2.</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка</p> <p>2 половина дня</p> <p>3.Физическое развитие Физическая культура на воздухе</p>
<p>Пятница</p> <p>9.00- 9.25</p> <p>9.40 – 10.05</p> <p>15.50-16.15</p>	<p>1 половина дня</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие Лепка 0,5 /аппликация 0,5 (чередуются)</p> <p>2.Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте (учитель- логопед)</p> <p>2 половина дня</p> <p>3. Физическое развитие Физическая культура</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</p> <p>-ОО речевое развитие: чтение художественной литературы- ежедневно;</p> <p>-ОО художественно-эстетическое развитие ( конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>-1 раз в неделю - среда, вторая половина дня</p> <p>-региональный компонент реализуется в интеграции образовательных областей</p>	

**Модель организации образовательного процесса на день  
Старший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда, труда в природе.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Общение младших и старших детей(совместные игры, спектакли, дни дарения).</li> <li>- Сюжетно - ролевые игры.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Од по познавательному развитию.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Од по развитию речи.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Театрализованные игры.</li> <li>-Развивающие игры.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Словесные игры.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу (на участке).</li> <li>Посещение музеев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Ритмическая гимнастика.</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>

	воздушные ванны). - Физкультминутки на занятиях. - ОД по физической культуре. - Прогулка в двигательной активности.	
--	--	--

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия в старшей группе

Перечень мероприятий	Название
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей
Тематические праздники и развлечения	«О музыке П.И.Чайковского», «М.И.Глинка – основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И.Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.
Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца, загадки, пословицы, сказки и поговорки. «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
Концерты	«Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».
Спортивные развлечения	«Подвижные игры», «Веселые старты», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

### 3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда строится на следующих принципах:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая – насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство Организации (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с

песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре);

4) Вариативная - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная – обеспечивает свободный доступ для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

7) Здоровьесберегающая - комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивает ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

8) Эстетически – привлекательная - эстетика оформления групповых помещений обеспечивает эмоциональный комфорт и эстетическое воспитание детей.

### **Особенности организации предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста**

Предметно-развивающая среда старшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
<b>Спортивный центр</b>	<p>коврики, дорожки массажные, соследочками (для профилактики плоскостопия);</p> <p>палка гимнастическая;</p> <p>мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; кубы;</p> <p>шнур длинный и короткий;</p> <p>набивные мешочки для бросания; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); мячи массажные;</p> <p>ленты; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали - эмблемы); султанчики;</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>
<b>Центр математики</b>	<p>набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (формы разных цветов и размеров);</p> <p>набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</p> <p>доски-вкладыши (с основными формами, составными из 5-8 частей);</p> <p>набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 6 - 10 элементов);</p> <p>мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</p> <p>часы с крупным циферблатом и стрелками;</p> <p>графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</p> <p>наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</p> <p>наборы предметных картинок типа «лото» из 8-10 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</p> <p>набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));</p> <p>наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</p>
<b>Центр грамотности и центр книги</b>	<p>Серии картинок (по 6 - 10) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);</p> <p>серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>разрезные (складные), разрезные сюжетные картинки (9 - 12 частей). Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p>

<p><b>Центр творчества</b></p>	<p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; клей, мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<p>Российская символика, флаги, буклеты. Книги, энциклопедии, альбомы, художественная литература. Краеведческие материалы: фотографии родного края, города. Образцы народного творчества, предметы старины. Русские народные игрушки, куклы-матрешки,</p>
<p><b>Центр конструирования</b></p>	<p>конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Центр науки и экологии</b></p>	<p>Круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; гербарий; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы: песок, камни, семена растений... лейки и пульверизаторы, лопатки, дидактическое дерево; приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы, утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, крупы, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр театра</b></p>	<p>маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения настольный театр игрушек, кукольный театр, декорации настольного театра,</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Центр безопасности</b></p>	<p>Игры, связанные с тематикой ОБЖ И ПДД. Иллюстрации с изображением улиц и зданий, Макеты проезжей части, светофоров, дорожных знаков. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. Литература по теме.</p>

### **3.7 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Методическое обеспечение образовательных областей**

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М:Мозаика - Синтез, 2020
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2010.
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Санкт-Петербург Детство-пресс.2013.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. М. Мозаика-синтез, 2020.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2020.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество для работы с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва. Мозаика-Синтез. 2014.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Москва. Мозаика-Синтез. 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2010.
- Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010.
- Литвинова Р.М. Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Ставрополь, 2010.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2010.
- Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. Москва. Илекса. Народное образование. 2002
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.. 5-6 лет

### **3.8 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы включает:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

#### **Помещение:**

-1 групповая ячейка: для детей дошкольного возраста с групповой, спальней, раздевальной, туалетной, умывальной, буфетной комнатами.

Дополнительное помещение для организации воспитательно – образовательного процесса: спортивный зал, музыкальный зал, театральная студия, зимний сад, читальный зал.  
 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса:  
 Интерактивное оборудование: проектор, экран - (организация образовательной деятельности, методическая работа); магнитофон, аудиозаписи; CD и DVD – диски.

### III. Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации программы)

#### 1. Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:
- Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- действующий СанПиН
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Локальными актами:
- Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №576 от 23.04.2018г.);
- Положение о рабочей программе педагогов МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград
- Программа разработана на основе: Основной образовательной программы МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград.

**2. Режим работы МКДОУ:** пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.30 ч до 18.00 ч.

#### 3. Социальный паспорт группы:

Общее количество детей в группе	17
Из них мальчиков	9
Из них девочек	8
Количество полных семей	15
Количество неполных семей	2
Количество детей опекаемых	0
Количество многодетных семей	3

**4. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается учетом** инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., Мозаика-Синтез, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В.Нищевой.

#### 5. Цель и задачи рабочей образовательной Программы:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
- организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
- реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**6. Возможными достижениями по результатам освоения рабочей образовательной Программы** являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные характеристики.

**7. Содержание Программы обеспечивает** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

#### **8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

1. Непосредственная образовательная деятельность:

- Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- Занятия комплексные, интегрированные;
- Целевая прогулка;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Конкурсы;
- Презентации;
- Спортивные и интеллектуальные марафоны.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:

- Дежурства;
- Коллективный труд;
- Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
- Чтение художественной литературы;
- Концерты;
- Тематические досуги;
- Театрализованные представления.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:

- Спонтанная игровая деятельность;
- Свободная творческая, продуктивная деятельность;
- Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
- Уединение.

#### **9. Максимально-допустимый объем нагрузки в непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет.**

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

##### **а) первая половина дня:**

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа) – 3 занятия общей продолжительностью 75-90 минут.

##### **б) вторая половина дня:**

- старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа) – 1 занятие общей продолжительностью 25-30 минут не более 3 раз в неделю.

**10. Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **11. Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Приложения

Приложение 1

Перспективный план «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Витамины укрепляют организм.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Беседа «Витамины укрепляют организм»
	Зачем нужны дорожные знаки?	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками. Беседа «Значение знаков», целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом
	Огонь – друг или враг?	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. Рассматривание серии картин с возникновением пожара.
	Съедобные и несъедобные грибы.	Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных. Беседа о грибах, рассматривание картинок с изображением грибов.
Октябрь	Скорая помощь.	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет.
	Правила поведения в транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу».
	Опасные предметы вокруг нас.	Познакомить детей с опасными предметами в быту. Объяснить технику безопасности при их использовании. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д.
	Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться. Беседа «Лекарственные и ядовитые растения».
Ноябрь	Личная гигиена.	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела. Беседа «Чистота и здоровье», продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите».

	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. Беседа «Где переходить через улицу?».
	Домашние помощники человека.	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов. Рассматривание иллюстраций бытовых приборов, беседа о правилах обращения с бытовыми приборами.
	Контакты с незнакомыми животными.	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным. Чтение стихотворений и загадок про животных, наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка).
Декабрь	Тело человека.	Уточнить знания детей, из каких частей состоит телочеловека, рассказать о роли органов чувств.
	Если ты потерялся на улице.	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.
	Опасные огни.	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике, беседа о правилах поведения вблизи елки.
	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь. Беседа «Беседы с незнакомцами».
	Микробы и вирусы.	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. Беседа «Как я буду заботиться о своем организме».
Январь	Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.
	Как вести себя дома.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций.
	Чем полезен снег для человека. Опасные ситуации зимой.	Знакомство с оздоровительными свойствами снега. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут случиться зимой и способами их профилактики. Разучить правила безопасного поведения зимой, на льду. Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда».

Февраль	Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья.	Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены. Беседа с использованием худ.литературы «Улыбка в жизни человека». Просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья».
	Моя дорожная грамота.	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках. Беседа «Моя дорожная грамота». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период.
	Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах.	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах.
	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми.	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.
Март	Мои защитники: кожа, ногти, волосы.	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы. Моделирование ситуаций «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены». Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей».
	Правила дорожные совсем – совсем не сложные.	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	Что может быть горячим.	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.
	Безопасность на льду весной.	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Апрель	Дороже алмаза своих два глаза.	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог». Полезные советы.
	Проведу маму поопасному перекрёстку.	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей. Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города». Рассматривание сюжетных картинок по теме. Чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения.

	Чтобы не было беды.	Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. Беседа «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. горящей спички летом...», беседа по содержанию.
	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>Май</b>	Зачем мы дышим: органы дыхания.	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание. Дыхательные упражнения. Беседа «Знахарские посиделки».
	Мы едем в троллейбусе, трамвае, метро.	Познакомить с правилами поведения в троллейбусе, трамвае, метро, с техникой безопасности пребывания в них. Рассматривание иллюстраций, беседы.
	Лекарства – не игрушка!	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке. Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!».
	Безопасность при отдыхе на природе.	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий (одежда по погоде), а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу. Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуации.

## Приложение 2

### Перспективный план «Патриотическое воспитание» Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Формы работы, цели
Сентябрь	Мой любимый детский сад.	Закрепить понятие «друзья», учить понимание значение слов «знакомые». Учить ценить дружбу; воспитывать чувство взаимопомощи, желание общаться, налаживать новые контакты. Экскурсия по детскому саду и участку. Изготовление поделок в подарок лучшему другу. Рассказы детей о своем лучшем друге. Составление схемы «Я иду в свой детский сад», разбор конфликтных ситуаций. Праздник: «День рождения детского сада» (для родителей и сотрудников детского сада). Составление рассказов по картинкам из серии «Мой детский сад». Ролевая игра «Я – воспитатель».
Октябрь	Моя семья.	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. Закреплять представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи. Все добрые люди – одна семья». Рассматривание семейных фотоальбомов.

Ноябрь	Наша Родина - Россия.	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна. Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.</p>
Декабрь	Моя малая родина.	<p>Систематизировать и обобщать знания детей о родном крае, районе, городе (название, достопримечательности). Вызвать чувство восхищения красотой родного края. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, района, края, чтение художественных произведений. Чтение художественной литературы авторов Ставрополья, видеоэкскурсии по Ставропольскому краю, Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, целевые прогулки.</p>
Январь	Наши предки-славяне.	<p>Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Познакомить детей с элементами русского национального костюма: женского и мужского. Развивать и обогащать речь. (сарафан, косоворотка, рубаха, порты, онучи, лапти, кокошник, передник) Воспитывать интерес к русской культуре. Познакомить детей с избой - жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло, зыбка, ухват и т.д.). Обогатить словарь детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугун, прялка и т.д.).</p> <p>Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.</p>
Февраль	Наши защитники.	<p>Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Дать понятие «Армия». Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> <p>Беседы: «Что такое подвиг?», «Кто Русь защищал?», «Кто такие защитники?». Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»</p>
Март	Мир вокруг нас.	<p>Формировать представление о мире, разных странах мира, России. Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны.</p> <p>Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом.</p> <p>Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений.</p> <p>Знакомство с подвижными играми детей разных стран. Рассматривание иллюстраций с изображениями разных стран, людей их населяющих. Чтение произведений о разных странах.</p>

Апрель	Наши космонавты.	<p>Дать представление о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне. Расширить представления детей о космических полетах; познакомить их российскими учеными, которые стояли у истоков русской космонавтики. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах. Просмотр видеофильма по теме. Беседа о российских космонавтах. Просмотр телефильма. Пословицы и поговорки о космонавтах. Развлечение «Мы – космонавты».</p>
Май	Этот День Победы.	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о том, как защищали Родину русские люди в годы ВОВ, как живущие помнят о них. Формировать представление детей о героизме наших воинов.</p> <p>Беседа о празднике 9 мая. Беседы о подвигах людей в годы войны. Беседы: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?», «Великие подвиги». Праздник: «День Победы». Чтение произведений о ВОВ.</p>

### Приложение 3

#### Перспективное планирование дидактических игр Старшая группа (5-6 лет)

Месяц, неделя	Название игры	Цель
<b>Сентябрь.</b> 1 неделя	«Каждую фигуру на своё место»	Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	«Найди такой же узор»	Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
2 неделя	«Собери картинку»	Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей.
	«Профессии»	Закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.
3 неделя	«Из чего сделано?»	Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
	«Разложи и сосчитай»	Формировать у детей навыки ведения количественного счета.
4 неделя	«Какое время года?»	Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.
	«Части суток»	Формировать знания о частях суток.
<b>Октябрь.</b> 1 неделя	«Найди по описанию»	Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
	«Кто больше увидит?»	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.

2 неделя	«Узнай, чей лист»	Учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.
	«Отгадай название цветка»	Учить отгадывать загадки; закреплять знания о садовых цветах.
3 неделя	«За грибами, за ягодами»	Формировать знания о грибах и ягодах; учить различать съедобные и несъедобные грибы, лесные ягоды.
	«Когда это бывает»	Расширять представления о частях суток. Развивать мышление, память.
4 неделя	«Составь узор»	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
	«Живая неделя»	Формировать представления о последовательности дней недели.
<b>Ноябрь.</b> 1 неделя	«Назови предмет такой же формы»	Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	«Круглый год»	Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка, развивать мышление.
2 неделя	«Мяч бросай да овощи называй»	Расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.
	«Лес – многоэтажный дом» (расселение животных)	Закрепить знания детей о лесе как природном сообществе; сформировать представления об экологических нишах (этажах) смешанного леса и месте животных в них.
3 неделя	«Что нам осень принесла»	Формировать знания об осенних изменениях в природе, о дарах природы, которые бывают только осенью.
	«Подбери предмет»	Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
4 неделя	«Где спрятались игрушки»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	«Что лишнее?»	Закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
<b>Декабрь.</b> 1 неделя	«Найди на ощупь»	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
	«Времена года»	Развивать умение детей последовательно называть времена года.
2 неделя	«Найди и покорми зимующих птиц»	Учить различать зимующих птиц, подбирать корм птицам.
3 неделя	«Постройся по порядку»	Совершенствовать навыки порядкового счета.
	«Считай дальше»	Совершенствовать умение считать в пределах 10.
4 неделя	«Встань на место»	Упражнять детей в ориентировке от себя.
	«Расставь по порядку»	Совершенствовать умения сравнивать предметы по высоте.

<b>Январь.</b> 1 неделя	«Времена года»	Упражнять в назывании признаков зимы с опорой на наглядность. Развивать связную речь.
	«Твой дом»	Упражнять в назывании и классификации предметов мебели, умении обобщать по общему признаку.
2 неделя	«Назови, с кем живешь?»	Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.
	«Скажи ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
3 неделя	«Кто, как зимует»	Закрепить знания детей о зимовке домашних и диких животных.
	«Отгадай, что за растение» (комнатные растения)	Учить детей по описанию, отгадывать комнатное растение.
4 неделя	«Так бывает или нет» (сезонные явления)	Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
	«Дни недели стройтесь»	Закреплять представления о днях недели.
<b>Февраль.</b> 1 неделя	«Правила движения»	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	«Лови да бросай – птиц называй»	Расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.
2 неделя	«Чья голова?»	Расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.
	«Кто как передвигается?»	Обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.
3 неделя	«Волшебные краски»	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону. Развивать чувство цвета.
	«Кто чем питается»	Учить детей классифицировать животных по способу питания (травоядные, хищники, всеядные)
4 неделя	«Что к чему»	Развивать умение классифицировать. Учить отличать объекты природы и рукотворного мира.
	« Назови меня»	Уточнить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадках животных.
<b>Март.</b> 1 неделя	«Делать этого нельзя, знаешь ты, и знаю я...»	Закрепить правила поведения в природе.
	«От зернышка до булочки»	Закрепить знания детей о процессе выращивания хлеба.
2 неделя	«Считай не ошибись»	Закреплять навыки счета на слух в пределах 10.
	«Какая фигура спряталась»	Закреплять представления о геометрических фигурах.

3 неделя	«Постройся по порядку»	Совершенствовать навыки порядкового счета.
	«Где звенит колокольчик»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
4 неделя	«Угадай, чего не стало?»	Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления.
	«Кто, кем будет»	Развивать умственные способности; закрепить знания о животных и их детенышах.
<b>Апрель.</b> 1 неделя	«Четвертый лишний»	Закрепить названия месяцев и времен года.
	«Скажи какой»	Учить, по определённым признакам, узнавать предметы, называть качества, цвет.
2 неделя	«Загадки о насекомых»	Учить по характерным признакам, угадывать насекомых.
	«Живая неделя»	Формировать представления о последовательности дней недели.
3 неделя	«Весна»	Упражнять в назывании признаков весны. Развивать словарь прилагательных.
	«Бывает – не бывает?»	Расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.
4 неделя	«Мамины помощники»	Упражнять в выполнении поручения по словесной инструкции и назывании действий. Активизировать глагольный словарь.
	«Три подружки»	Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящие между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
<b>Май.</b> 1 неделя	«Как растёт растение»	Закреплять этапы роста и развития растений.
	«Цветочный магазин»	Учить детей описывать нужное им растение.
2 неделя	«Отсчитай столько же»	Закреплять навыки количественного счета в пределах 10.
	«Форма и цвет»	Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
3 неделя	«Наш день»	Закреплять представления о частях суток.
	«Собери букет»	Учить детей различать садовые, полевые и лесные цветы.
4 неделя	«Встань на место»	Упражнять детей в ориентировке от себя.
	«Скажи ласково»	Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр  
Старшая группа (5-6 лет)**

<b>Месяц, Неделя</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
<b>Сентябрь,</b> 1 неделя	«Автобус»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес к труду транспортников. Знакомить с правилами поведения в автобусе. Вызвать интерес к самостоятельной игре.
2 неделя	Детский сад	Закрепить знания детей о работе сотрудников детского сада. Показать значимость их труда. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре.
3 неделя	«Семья» (к нам гости пришли).	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Продолжать учить отражать в игре взаимоотношения между играющими.
4 неделя	«Поликлиника «Аптека»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача.
<b>Октябрь,</b> 1 неделя	«Магазин» (овощной)	Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.
2 неделя	«Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых дети смогут развивать сюжет игры. Воспитывать интерес и уважение к труду шофёра, побуждать работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники.
3 неделя	«Детский сад» (праздники)	Развивать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Показать значимость праздников в детском саду для детей и взрослых.
4 неделя	«Семья» (я помогаю маме)	Побуждать детей к планированию игры новым содержанием. Формировать у детей ценные нравственные чувства.
<b>Ноябрь,</b> 1 неделя	«Строители» (Теремок для зверюшек)	Вызвать желание детей играть на тему литературных произведений. Развивать творческие способности. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2 неделя	«Почта»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.

3 неделя	«Ателье»	Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.
4 неделя	«Зоолечебница»	Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Познакомить с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность;
<b>Декабрь,</b> 1 неделя	«Путешествие» (в тёплые страны на корабле)	Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.
2 неделя	«Парикмахерская»	Учить детей передавать игровые действия и взаимоотношения людей в парикмахерской раскрыть суть деятельности парикмахера. Создать условия для развития у детей творческих способностей.
3 неделя	« Аптека»	Учить детей использовать в игре различные средства выразительности для передачи игрового образа. Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать желание играть в коллективе сверстников.
4 неделя	«Семья» (праздник Новый год)	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.
<b>Январь,</b> 1 неделя	«В кафе»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
2 неделя	«Автомастерская»	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
3 неделя	«У зубного врача»	Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь.
4 неделя	«Прачечная»	Познакомить с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца и постельное белье. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату ее труда.

<b>Февраль,</b> 1 неделя	«Путешествие» ( на север на вертолете)	Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.
2 неделя	«Российская армия»	Формировать у детей конкретные представления о военных и уметь творчески использовать в своей игре. Учить передавать в игре взаимоотношения людей в военной форме.
3 неделя	«Зоопарк» и «Зоолечебница»	Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.
4 неделя	«Парикмахерская» (мужской и женский зал)	Побуждать детей к развитию и обогащению замысла и сюжета игры. Учить подчинять замысел игры, какой – то определенной цели. Внести в игру новые атрибуты для передачи игрового образа. Научить детей распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании снова объединиться в единый коллектив.
<b>Март,</b> 1 неделя	Магазин «Цветы»	Учить подбирать и вариативно использовать предметы – заместители для решения игровых задач. Учить располагать игрушки в соответствии с замыслом игры и убирать их после игры. Создавать условия для развития дружелюбного отношения к сверстникам.
2 неделя	«Поликлиника»	Вызвать желание у детей играть на темы наблюдений за деятельностью медицинских работников. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время игровых действий.
3 неделя	В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
4 неделя	«Кукольный театр»	Установление разнообразных ролевых связей, изменение роли в ходе развертывания игры. Разыгрывание сюжетов по мотивам известных сказок ( главная роль – у ребенка, второстепенные – у воспитателя).
<b>Апрель,</b> 1 неделя	«Семья» (семейный праздник).	Подводить детей к прогнозированию дальнейшего развития знакомой игры. Продолжать воспитывать интерес к самостоятельной игре. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
2 неделя	«Мы – космонавты»	Расширить тематику сюжетных игр, познакомиться с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

3 неделя	«Пограничник и»	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
4 неделя	«Строители»	Создать условия для создания новых игровых замыслов. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками, не нарушая хода игры. Учить детей самоорганизации в игре.
<b>Май,</b> 1 неделя	Магазин «Книги»	Продолжать учить детей планированию игры; содействовать развитию самостоятельности в игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми. Стимулировать к созданию условий для сюжетно – ролевой игры.
2 неделя	«Экскурсия в оранжерею»	Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.
3 неделя	«Цирк»	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.
4 неделя	Магазин «Игрушки»	Формировать умение самостоятельно обговаривать замысел игры, обсуждать его со сверстниками, учитывая их точку зрения. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

## Приложение 5

### Перспективный план «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Старшая группа (5-6 лет)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b> Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»

Содержание в порядке одежды, обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
<b>Октябрь</b> Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
<b>Ноябрь</b> Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как Нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
<b>Декабрь</b> Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
<b>Январь</b> Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».

Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазная».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
<b>Февраль</b> Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу.	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстелать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем помощнику воспитателю сменить постельное бельё».
<b>Март</b> Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
<b>Апрель</b> Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»

Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
<b>Май</b> Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

## Приложение 6

### Перспективное планирование подвижных игр старшая группа (5-6 лет)

Месяц, неделя	Название игры	Цель
<b>Сентябрь</b> , 1 неделя	«Совушка»	Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
2 неделя	«Удочка»	Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.
3 неделя	«Угадай, у кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
4 неделя	«Гуси-лебеди»	Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием

<b>Октябрь,</b> 1 неделя	«Краски»	Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.
2 неделя	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
3 неделя	«Мы – веселые ребята»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием.
4 неделя	«Лохматый пес»	Воспитывать выдержку и дисциплинированность, закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.
<b>Ноябрь,</b> 1 неделя	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.
2 неделя	«Кегли»	Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
3 неделя	«Кто скорее добежит до флажка»	Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
4 неделя	«Охотники и утки»	Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зора.
<b>Декабрь,</b> 1 неделя	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
2 неделя	«Подарки»	Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.
3 неделя	«Охотники и зайцы»	Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.
4 неделя	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
<b>Январь,</b> 1 неделя	«Два Мороза»	Учить детей играть по правилам, быть выносливыми. Упражнять в беге. Учить соотносить действия со словами.
2 неделя	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
3 неделя	«Мяч водящему»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.
4 неделя	«Медведь»	Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). Воспитывать выдержку, смекалку.
<b>Февраль,</b> 1 неделя	«Какое звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.
2 неделя	«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.
3 неделя	«Один, два, три...»	Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.
4 неделя	«Бабка-ёжка»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в приседании, ловле.

<b>Март.</b> 1 неделя	«Зайцы и волк»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
2 неделя	«Поспеши, но не урони»	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.
3 неделя	«Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.
4 неделя	«Свободное место»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.
<b>Апрель.</b> 1 неделя	«Попади мешочком в круг»	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
2 неделя	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
3 неделя	«Ловишки»	Учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
4 неделя	«Прыжки через скакалку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
<b>Май.</b> 1 неделя	«Воевода»	Упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.
2 неделя	«Поймай комара»	Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.
3 неделя	«Горелки»	Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
4 неделя	«Ловишки из круга»	Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг

## Приложение 7

### Перспективное планирование «Трудовое воспитание» Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Цели:
<b>Сентябрь</b> Самообслуживание	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях. Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
Хозяйственно-бытовой труд	Учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался. Развивать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.
Труд в природе	Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы. Учить пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.

Ознакомление с трудом взрослых	Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Цель: познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности. Закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Формировать у детей обобщенные представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.
<b>Октябрь</b> Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела.
Хозяйственно-бытовой труд	Развивать умение приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
Труд в природе	Воспитывать стремление помочь взрослому. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Закреплять умение собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.
Ознакомление с трудом взрослых	Кто нас воспитывает? Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др.
<b>Ноябрь</b> Самообслуживание	Учить следить за порядком в шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять умение убирать всё на свои места. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.
Хозяйственно-бытовой труд	Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр, отбирать книги, атрибуты для ремонта. Учить планировать трудовую деятельность, воспитывать инициативность, самостоятельность. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.
Труд в природе	Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы (мытьё поддонов, протирание листьев у крупнолистных растений, полив, рыхление). Воспитывать любовь к природе.
Ознакомление с трудом взрослых	Труд плотника. Цель: Познакомить детей с трудом плотника. Подвести к пониманию того, что плотник трудится для людей, свою работу он выполняет умело, старательно. Довести до понимания детьми значимости данной профессии. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.
<b>Декабрь</b> Самообслуживание	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.

Хозяйственно-бытовой труд	Принимать участие совместно с воспитателем в уборке групповой комнаты: протирание стульев, уборка в шкафах с игрушками. Формировать умение проводить уборку влажной ветошью, аккуратно работать с водой; развивать трудолюбие, старательность, умение работать в коллективе.
Труд в природе	Рыхление почвы у комнатных растений. Продолжать формировать умения детей ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила безопасности при работе синвентарем; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающейприроде.
Ознакомление с трудом взрослых	Откуда текут молочные реки? Цель: закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.
<b>Январь</b> Самообслуживание	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратит внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.
Труд в природе	Приучать заботиться о зимующих птицах, вешать кормушки, подкармливать птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Формировать заботливое отношение к птицам.
Ознакомление с трудом взрослых	Магазин. Цель: Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Уточнить представления о работниках торговли в разных отделах магазина (промтоварный, продовольственный). Расширить знания детей о работе продавца в магазине. Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни , так и навеянные сказками, игрой воображения.
<b>Февраль</b> Самообслуживание	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Мытье кукольной посуды, стирка кукольного белья, мытье стульчиков. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение распределять между собой обязанности.
Труд в природе	Упражнение «Доктор для растений»: продолжать формировать умение детей проводить осмотр растений нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором; соблюдать последовательность действий, культурно-гигиенические навыки.

Ознакомление с трудом взрослых	Парикмахер. Цель: закрепить представления о труде парикмахера, о специфике их работы, оборудовании и материалах необходимых для работы. Продолжать обогащать содержание игр детей, развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.
<b>Март</b> Самообслуживание	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.
Хозяйственно-бытовой труд	Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.
Труд в природе	Посадка лука на подоконнике. Продолжать формировать умение ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука.
Ознакомление с трудом взрослых	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в библиотеку. Наблюдение за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии.
<b>Апрель</b> Самообслуживание	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кровать без помощи взрослого. Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.
Хозяйственно-бытовой труд	Труд в групповой комнате: мытье мячей, протирание стульев, вытирание пыли с подоконников. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться инвентарем; формировать навыки доброжелательных взаимоотношений.
Труд в природе	Уборка на групповом участке. Закреплять умение правильно использовать и убирать на место инвентарь. Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку, учить самостоятельно и по собственной инициативе поддерживать порядок на своей территории.
Ознакомление с трудом взрослых	Почта. Цель: продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление речь; умение совместно развешивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
<b>Май</b> Самообслуживание	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.
Хозяйственно-бытовой труд	Стирка салфеток, используемых для изо деятельности. Закреплять умение детей навыков намыливания, полоскания и отжимания салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).
Труд в природе	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда
Ознакомление с трудом взрослых	Профессия – строитель. Цель: Расширять представления о профессии строителя. Продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать желание оказывать помощь; обобщить знания о строительных профессиях; показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

**Комплексно – тематическое планирование  
старшей группы компенсирующей направленности «Гномики»**

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М:Мозаика - Синтез, 2020

Тема	Развернутое содержание работы	Неделя, дата	Подтема	Итоговые мероприятия
До свидания лето, здравствуй детский сад	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	I 01.09.22- 02.09.22	День знаний Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
		II 05.09.22- 09.09.22	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы	Выставка «Что нам осень принесла»
		III 12.09.22- 16.09.22	Неделя здоровья. В гостях у доктора Айболита. Профессии врача.	Досуг В гостях у доктора Айболита.
		IV 19.09.22- 23.09.22	Моя семья.	Выставка Рисунков «Моя семья»
		V 26.09.22- 30.09.22	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	Выставка поделок
		Осень	Расширение представлений об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	I 30.10.22- 07.10.22
II 10.10.22- 14.10.22	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.			Вечер загадок
III 17.10.22- 21.10.22	Золотая осень. Изменения в природе. Откуда хлеб пришел.			Выставка «Осенняя палитра»
IV 24.10.22- 28.10.22	Перелетные птицы.			Осенний праздник

Это наша Родина	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширение представлений детей о родном крае.</p> <p>Продолжение знакомства с достопримечательностями города, края, в котором живут дети.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны.</p>	I 31.11.22-04.11.22	Неделя народного единства: фестиваль дружбы народов. Моя малая и большая Родина. Россия, малая родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	Презентация, праздник
		II 07.11.22-11.11.22	Дикие и домашние животные.	Викторина «Что я знаю о животных»
		III 14.11.22-18.11.22	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
		IV 21.11.22-25.11.22	Всемирный День матери.	Подарок для мамы.
Новогодний праздник	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p> <p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	I 28.11.22-02.12.22	Зима. Изменения в природе	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
		II 07.12.22-11.12.22	Зимующие птицы. Акция кормушка	Досуг «Птичка-невеличка»
		III 14.12.22-18.12.22	Дикие и домашние животные зимой.	Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»
		IV 21.12.22-25.12.22	Зимние забавы	Новогодний праздник
		V 26.12.22-30.12.22	Зима. Новый год	Вечер открытий

Зима	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры	II 09.01.23- 13.01.23	Предметы домашнего обихода: мебель, Посуда.	Развлечение Зимние забавы
		III 16.01.23- 20.01.23	Деревья. Кустарники зимой.	Конкурс зимних стихов.
		IV 23.01.23- 27.01.23	Животные холодных стран (севера)	Кукольный спектакль
День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины	I 30.01.23- 03.02.23	Профессии служб МЧС (скорая помощь, пожарная служба, спасения). Электроприборы. Инструменты	Оформление альбома «Профессии».
		II 06.02.23- 10.02.23	Город мой. Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер	Выставка «Мой папа – солдат»
		III 13.02.23- 17.02.23	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
		IV 20.02.23- 24.02.23	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	I 27.02.23- 03.03.23	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	Праздник, посвященный 8 марта

	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	II 06.03.23- 10.03.23	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	Театрализован- ванный показ сказки «Заюшкина избушка»
		III 13.03.23- 17.03.23	Человек в природе весной. Красная книга	Создание «Красной книги» из рисунков детей, родителей, воспитателей
		IV 20.03.23- 24.03.23	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Акция «Научись любоваться цветущим цветком»	Экологичес- кая прогулка «В гостях у Феи цветов»
		V 27.03.23- 31.03.23	Театр. Библиотека. Международны й день театра. День детской книги	Развлечение «День смеха»
Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	I 03.04.23- 07.04.23	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	Вечер игр
		II 10.04.23- 14.04.23	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	Выставка поделок ко Дню космонавтики
		III 17.04.23- 21.04.23	День Земли	Вечер загадок
		IV 24.04.23- 28.04.23	Неделя искусства.	Досуг «В гости к бабушке Забавушке»
День Победы	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	I 02.05.23- 05.05.23	День победы	Праздник «Светлый праздник- День Победы» Экскурсия к памятнику

Лето	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	II 10.05.23- 12.05.23	Лес, деревья, грибы, цветы на клумбах. Насекомые	Выставка поделок из пластилина
		III 15.05.23- 19.05.23	Весенние работы на приусадебны х участках. Животные водоемов.	Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»
		IV 22.05.23- 26.05.23	Лето. Мы растем- скоро в школу мы пойдем!	Летний праздник «Летние забавы»

Комплексно - тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей

Перспективное планирование по ФЭМП  
в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год.

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь 2 неделя 07.09.22	Занятие 1 Стр.12	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
3 неделя 14.09.22	Занятие 2 Стр.14	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево. Воспитывать интерес к математике.
4 неделя 21.09.22	Занятие 3 Стр.16	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учиться понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учиться раскладывать их в убывающем возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Воспитывать познавательную активность.
5 неделя 28.09.22	Занятие 4 Стр.17	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления и знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу. Развивать мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к дидактическим играм.

Октябрь 1 неделя 05.10.22	Занятие 5 Стр.18	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2 неделя 12.10.22	Занятие 6 Стр.20	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже..самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
3 неделя 19.10.22	Занятие 7 Стр.21	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Воспитывать интерес к математике.
4 неделя 26.10.22	Занятие 8 Стр.23	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево.
Ноябрь 1 неделя 02.11.2022	Занятие 9 Стр.24	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать интерес к математическим играм.

2 неделя 09.11.2021	Занятие 10 Стр. 26	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным играм.
3 неделя 16.11.2022	Занятие 11 Стр. 27	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике и его свойствах и видах. Развивать мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к математике.
4 неделя 23.11.2022	Занятие 12 Стр.28	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, налево, направо. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
<b>Декабрь</b> 1 неделя 30.11.2022	Занятие 13 Стр.30	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: справа, слева, впереди, сзади. Развивать мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
2 неделя 07.12.2022	Занятие 14 Стр. 31	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математике.
3 неделя 14.12.2022	Занятие 15 Стр.33	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать мышление, память, связную речь и познавательную активность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

4 неделя 21.12.2022	Занятие 16 Стр. 35	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...большечисла...», «На сколько число...меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Воспитывать интерес к математике.
5 неделя 28.12.22	Занятие 17 стр. 38	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова : слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<b>Январь</b> 2 неделя 11.01.2023	Занятие 18 Стр. 40	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать любознательность, интерес к математике.
3 неделя 18.01.2023	Занятие 19 Стр.42	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Развивать мышление, связную речь, внимание, память, познавательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4 неделя 25.01.2023	Занятие 20 Стр.43	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать мышление, познавательную и речевую активность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
<b>Февраль</b> 1 неделя 01.02.2023	Занятие 21 Стр.45	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Воспитывать интерес к математике.

2 неделя 08.02.2023	Занятие 22 Стр.47	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать логическое мышление, связную речь, познавательную активность. Воспитывать самостоятельность, наблюдательность.
3 неделя 15.02.2023	Занятие 23 Стр. 49	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать логическое мышление, связную речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к математике.
4 неделя 22.02.2023	Занятие 24 Стр. 51	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.
<b>Март</b> 1 неделя 01.03.2023	Занятие 25 Стр. 52	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать внимательность, самостоятельность.
3 неделя 15.03.2023	Занятие 26 Стр. 54	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд-назад, направо-налево). Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

4 неделя 22.03.2023	Занятие 27 Стр.55	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Воспитывать интерес к математике.
5 неделя 29.03.2023	Занятие 28 Стр. 57	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<b>Апрель.</b> 1 неделя 05.04.2023	Занятие 29 Стр.59	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать внимательность, самостоятельность, инициативность.
2 неделя 12.04.2023	Занятие 30 Стр.61	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математике.
3 неделя 19.04.2023	Занятие 31 Стр. 62	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое мышление, познавательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4 неделя 26.04.2023	Занятие 32 Закрепление	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать логическое мышление, связную речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к математике.

<b>Май</b> 1 неделя 03.05.2022	Занятие 33 Закрепление	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающему миру.
2 неделя 10.05.2023	Занятие 34 Закрепление	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать внимательность, самостоятельность, инициативность.
3 неделя 17.05.2023	Занятие 35 Закрепление	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к математике.
4 неделя 24.05.2023	Занятие 36 Закрепление	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать логическое мышление, познавательную активность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

## Приложение 10

**Перспективное планирование по познавательному развитию  
(Ознакомление с предметным и социальным окружением /  
Ознакомление с природой в детском саду)  
в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: старшая группа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	
	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b> 2 неделя 08.09.22	Занятие 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.20	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать мышление, связную речь, познавательную активность. Воспитывать интерес к окружающему миру.

3 неделя 15.09.22	Занятие 2 Во саду ли, в огороде (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.36	Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать желание делиться впечатлениями
4 неделя 22.09.22	Занятие 3 Моя семья (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.22	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Развивать мышление, связную речь, познавательную и речевую активность. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
5 неделя 29.09.22	Занятие 4 Экологическая тропа осенью. (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.38	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.
<b>Октябрь</b> 1 неделя 06.10.22	Занятие 5 Что предмет расскажет о себе. (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.24	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение, продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
2 неделя 13.10.22	Занятие 6 Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных). (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.41	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
3 неделя 20.10.22	Занятие 7 О дружбе и друзьях (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.25	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
4 неделя 27.10.22	Занятие 8 Прогулка по лесу (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.42	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

<b>Ноябрь</b> 1 неделя 03.11.22	Занятие 9 Коллекционер бумаги. (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.27	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
2 неделя 10.11.22	Занятие 10 Осенины (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.45	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
3 неделя 17.11.22	Занятие 11 Детский сад (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.28	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
4 неделя 24.11.22	Занятие 12 Пернатые друзья (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.49	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
<b>Декабрь</b> 1 неделя 01.12.22	Занятие 13 Наряды куклы Тани. (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.31	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
2 неделя 08.12.22	Занятие 14 Покормим птиц (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.53	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
3 неделя 15.12.22	Занятие 15 Игры во дворе (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.32	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
4 неделя 22.12.22	Занятие 16 Как животные помогают человеку (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.55	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

5 неделя 29.12.22	Занятие 17 В мире металла (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.34	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
<b>Январь</b> 2 неделя 12.01.23	Занятие 18 Зимние явления в природе (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.57	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
3 неделя 19.01.23	Занятие 19 В гостях у кастелянши (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.35	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
4 неделя 26.01.23	Занятие 20 Экологическая тропа в здании детского сада (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.59	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
<b>Февраль</b> 1 неделя 02.02.23	Занятие 21 Песня колокольчика (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.37	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
2 неделя 09.02.23	Занятие 22 Цветы для мамы (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.62	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
3 неделя 16.02.23	Занятие 23 Российская армия (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.38	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
<b>Март</b> 1 неделя 02.03.23	Занятие 24 Экскурсия в зоопарк (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.63	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.

2 неделя 09.03.23	Занятие 25 Путешествие в прошлое лампочки (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.41	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
3 неделя 16.03.23	Занятие 26 Мир комнатных растений (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.66	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
4 неделя 23.03.23	Занятие 27 В гостях у художника (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.43	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
5 неделя 30.03.23	Занятие 28 Водные ресурсы Земли (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.69	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
<b>Апрель</b> 1 неделя 06.04.23	Занятие 29 Путешествие в прошлое пылесоса (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.45	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
2 неделя 13.04.23	Занятие 30 Леса и луга нашей родины (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.71	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
3 неделя 20.04.23	Занятие 31 Россия – огромная страна (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.46	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
4 неделя 27.04.23	Занятие 32 Весенняя страда (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.73	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и

		др.). Развивать любознательность, инициативу
<b>Май</b> 1 неделя 04.05.23	Занятие 33 Путешествие в прошлое телефона (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.49	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
2 неделя 11.05.23	Занятие 34 Природный материал — песок, глина, камни (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.74	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
3 неделя 18.05.23	Занятие 35 Профессия – артист (пред. и соц. окр.) О.В. Дыбина стр.50	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
4 неделя 25.05.23	Занятие 36 Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) (озн. с природой) О.А.Соломенникова стр.77	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

## Приложение 11

### Перспективное планирование по лепке/аппликации в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики» на 2022-2023 учебный год.

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа	
	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 02.09.22	Занятие 1 <b>Лепка.</b> «Грибы» Стр.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.

2 неделя 09.09.22	Занятие 2 <b>Аппликация.</b> «На лесной полянке выросли грибы» Стр.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
3 неделя 16.09.22	Занятие 3 <b>Лепка.</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Стр.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
4 неделя 23.09.22	Занятие 4 <b>Аппликация.</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»" Стр.35	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
5 неделя 30.09.22	Занятие 5 <b>Лепка.</b> «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) Стр.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
<b>Октябрь</b> 1 неделя 07.10.22	Занятие 6 <b>Аппликация.</b> «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Стр.38	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
2 неделя 14.10.22	Занятие 7 <b>Лепка.</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Стр.39	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
3 неделя 21.10.22	Занятие 8 <b>Аппликация.</b> «Наш любимый мишка и его друзья» Стр.40	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

4 неделя 28.10.22	Занятие 9 <b>Лепка.</b> «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Стр.41	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
<b>Ноябрь</b> 2 неделя 11.11.22	Занятие 10 <b>Аппликация.</b> «Троллейбус» Стр.46	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
3 неделя 18.11.22	Занятие 11 <b>Аппликация.</b> «Дома на нашей улице» Коллективная работа Стр.47	Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
4 неделя 25.11.22	Занятие 12 <b>Лепка.</b> «Олешек» Стр.49	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству
<b>Декабрь</b> 1 неделя 02.12.22	Занятие 13 <b>Лепка.</b> «Вылепи свою любимую игрушку» Стр.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
2 неделя 09.12.22	Занятие 14 <b>Аппликация.</b> «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Стр.53	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
3 неделя 16.12.22	Занятие 15 <b>Лепка.</b> «Котенок» Стр.56	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
4 неделя 23.12.22	Занятие 16 <b>Аппликация.</b> «Новогодняя поздравительная открытка» Стр.61	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

5 неделя 30.12.22	Занятие 17 <b>Лепка.</b> «Девочка в зимней шубке» Стр.60	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
<b>Январь</b> 2 неделя 13.01.23	Занятие 18 <b>Лепка.</b> «Снегурочка» Стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
3 неделя 20.01.23	Занятие 19 <b>Аппликация.</b> «Петрушка на елке» (Коллективная работа) Стр.65	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции
4 неделя 27.01.23	Занятие 20 <b>Лепка.</b> «Зайчик» Стр.67	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
<b>Февраль</b> 1 неделя 03.02.23	Занятие 21 <b>Лепка.</b> «Наши гости на новогоднем празднике» Стр.68	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
2 неделя 10.02.23	Занятие 22 <b>Аппликация.</b> «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) Стр.71	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
3 неделя 17.02.23	Занятие 23 <b>Лепка.</b> «Щенок» Стр.74	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
<b>Март</b> 1 неделя 03.03.23	Занятие 24 <b>Аппликация.</b> «Пароход» Стр.77	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на

		листе. Развивать воображение.
2 неделя 10.03.23	Занятие 25 <b>Аппликация.</b> «Матрос с сигнальными флажками» Стр.75	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверху, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
3 неделя 17.03.23	Занятие 26 <b>Лепка.</b> Лепка по замыслу Стр.81	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами
4 неделя 24.03.23	Занятие 27 <b>Лепка.</b> «Кувшинчик» Стр.83	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме
5 неделя 31.03.23	Занятие 28 <b>Аппликация.</b> «Сказочная птица» Стр.87	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.
<b>Апрель</b> 1 неделя 07.04.23	Занятие 29 <b>Лепка.</b> «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Стр.86	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям
2 неделя 14.04.23	Занятие 30 <b>Аппликация.</b> «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» Стр.89	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
3 неделя 21.04.23	Занятие 31 <b>Лепка.</b> «Белочка грызет орешки» Стр.95	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения

4 неделя 28.04.23	Занятие 32 <b>Аппликация.</b> «Поезд» Стр.96	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.
<b>Май</b> 1 неделя 05.05.23	Занятие 33 <b>Аппликация.</b> «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Стр.89	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
2 неделя 12.05.23	Занятие 34 <b>Лепка.</b> «Сказочные животные» Стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество
3 неделя 19.05.23	Занятие 35 <b>Аппликация.</b> «Весенний ковер» Стр.102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
4 неделя 26.05.23	Занятие 36 <b>Лепка.</b> «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Стр.104	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата

**Перспективное планирование по рисованию  
в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Старшая группа	
	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 06.09.22	Занятие 1 «Картинка про лето» Стр.30	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
2 неделя 13.09.22	Занятие 2 «Знакомство с акварелью» стр.31	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
3 неделя 20.09.22	Занятие 3 «Украсть платочек ромашками» Стр. 33	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.
4 неделя 27.09.22	Занятие 4 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Стр. 34	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе
<b>Октябрь</b> 1 неделя 04.10.22	Занятие 5 «Веселые игрушки» Стр. 39	Развивать эстетическое восприятие образные представления воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
2 неделя 11.10.22	Занятие 6 «Дымковская слобода (деревня) (Кол-ая работа) Стр. 42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знание о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

3 неделя 18.10.22	Занятие 7 «Знакомство с городецкой росписью» Стр.43	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
4 неделя 25.10.22	Занятие 8 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла Стр.45	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя 01.11.22	Занятие 9 «Сказочные домики» Стр.48	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)
2 неделя 08.11.22	Занятие 10 «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Стр. 50	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
3 неделя 15.11.22	Занятие 11 «Моя любимая сказка» Стр.51	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
4 неделя 22.11.22	Занятие 12 Грузовая машина Стр.52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
<b>Декабрь</b> 1 неделя 29.11.22	Занятие 13 «Зима» Стр. 55	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину, белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
2 неделя 06.12.22	Занятие 14 «Большие и маленькие ели» Стр. 57	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

3 неделя 13.12.22	Занятие 15 «Снежинка» Стр.61	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
4 неделя 20.12.22	Занятие 16 «Наша нарядная елка» Стр. 63	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
5 неделя 27.12.22	Занятие 17 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр. 64	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.
<b>Январь</b> 2 неделя 10.01.23	Занятие 18 «Дети гуляют зимой на участке» Стр. 66	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
3 неделя 17.01.23	Занятие 19 «По мотивам городецкой росписи» Стр. 71	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами
4 неделя 24.01.23	Занятие 20 «Нарисуй свое любимое животное» Стр. 72	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
<b>Февраль</b> 1 неделя 07.02.23	Занятие 21 «Красивое развесистое дерево зимой» Стр.73	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
2 неделя 14.02.23	Занятие 22 «По мотивам хохломской росписи» Стр.75	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
3 неделя 21.02.23	Занятие 23 «Солдат на посту» Стр.76	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

4 неделя 28.02.23	Занятие 24 «Пограничник с собакой» Стр. 79	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
<b>Март</b> 1 неделя 07.03.23	Занятие 25 «Картинка маме к празднику 8 марта» Стр. 83	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятно.
2 неделя 14.03.23	Занятие 26 «Пано красивые цветы» Стр. 85	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
3 неделя 21.03.23	Занятие 27 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Стр.86	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом)
4 неделя 28.03.23	Занятие 28 «Рисование по замыслу» Стр. 88	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
<b>Апрель</b> 1 неделя 04.04.23	Занятие 29 «Знакомство с искусством гжельской росписи» Стр. 89	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
2 неделя 11.04.23	Занятие 30 «Это он, это он, ленинградский почтальон» Стр.91	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности фигуры, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отработать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
3 неделя 18.04.23	Занятие 31 «Гжельские узоры» Стр. 99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.

4 неделя 25.04.23	Занятие 32 «Красивые цветы» Стр. 99	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
<b>Май</b> 1 неделя 02.05.23	Занятие 33 «Салют над городом в честь праздника Победы» Стр. 101	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
3 неделя 16.05.23	Занятие 34 «Цветут сады» Стр. 104	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
4 неделя 23.05.23	Занятие 35 «Бабочки летают над лугом» Стр.105	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
5 неделя 30.05.23	Занятие 36 «Цветные страницы» Стр.108	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

### Приложение 13

**Перспективное планирование физкультурных занятий  
в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.	
	Занятия №	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя 02.09.22	Занятие № 1 Стр.14	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя

05.09.22	Занятие № 2 Стр.16	ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
08.09.22		
	Занятие №3 Стр.16	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.
2 неделя 09.09.22	Занятие № 4 Стр.18	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
12.09.22	Занятие № 5 Стр.19	
15.09.22	Занятие №6 Стр.19	
		Повторить ходьбу между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3 неделя 16.09.22	Занятие № 7 Стр.20	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
19.09.22	Занятие № 8 Стр.22	
22.09.22	Занятие №9 Стр.23	
		Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
4 неделя 23.09.22	Занятие № 10 Стр.23	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
26.09.22	Занятие № 11 Стр.25	
29.09.22	Занятие №12 Стр.25	
		Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь 1 неделя 30.09.22	Занятие № 13 Стр.27	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
03.10.22	Занятие № 14 Стр.28	
06.10.22	Занятие №15 Стр.28	
		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
2 неделя 07.10.22	Занятие № 16 Стр.29	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
10.10.22	Занятие № 17 Стр.31	
13.10.22	Занятие №18 Стр.31	
		Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 неделя 14.10.22	Занятие № 19 Стр.32	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
17.10.22	Занятие № 20 Стр.33	
20.10.22	Занятие №21 Стр.34	
		Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1

		минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
4 неделя 21.10.22	Занятие № 22 Стр.34	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
24.10.22	Занятие № 23 Стр.36	
27.10.22	Занятие №24 Стр.36	
Ноябрь 1 неделя 28.10.22	Занятие № 25 Стр.38	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
31.10.22	Занятие № 26 Стр.40	
03.11.22	Занятие №27 Стр.40	
2 неделя 07.11.22	Занятие № 28 Стр.41	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
11.11.22	Занятие № 29 Стр.42	
10.11.22	Занятие №30 Стр.42	
3 неделя 14.11.22	Занятие № 31 Стр.43	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
18.11.22	Занятие № 32 Стр.44	
17.11.22	Занятие №33 Стр.44	
4 неделя 21.11.22	Занятие № 34 Стр.45	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
25.11.22	Занятие № 35 Стр.46	
24.11.22	Занятие №36 Стр.46	
Декабрь 1 неделя 28.11.22	Занятие № 1 Стр.47	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
02.12.22	Занятие № 2 Стр.48	
01.12.22	Занятие №3 Стр.49	
2 неделя	Занятие № 4	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
		Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
		Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
		Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
		Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
		Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с

05.12.22	Стр.50	поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
09.12.22	Занятие № 5 Стр.51	
08.12.22	Занятие №6 Стр.51	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3 неделя 12.12.22	Занятие № 7 Стр.52	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
16.12.22	Занятие № 8 Стр.53	
15.12.22	Занятие №9 Стр.53	
4 неделя 19.12.22	Занятие № 10 Стр.54	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
23.12.22	Занятие № 11 Стр.56	
22.12.22	Занятие №12 Стр.56	
5 неделя 26.12.22	Занятие № 13 Стр.58	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
30.12.22	Занятие № 14 Стр.59	
29.12.22	Занятие №15 Стр.60	
Январь 2 неделя 09.01.23	Занятие № 16 Стр.60	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
13.01.23	Занятие № 17 Стр.62	
12.01.23	Занятие №18 Стр.62	
3 неделя 13.01.23	Занятие № 19 Стр.62	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
20.01.23	Занятие № 20 Стр.63	
19.01.23	Занятие №21 Стр.64	
4 неделя 23.01.23	Занятие № 22 Стр.64	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
27.01.23	Занятие № 23 Стр.65	

26.01.23	Занятие №24 Стр.65	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Февраль 1 неделя 30.01.23	Занятие № 25 Стр.67	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
03.02.23	Занятие № 26 Стр.68	
02.02.23	Занятие №27 Стр.68	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2 неделя 06.02.23	Занятие № 28 Стр.69	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
10.02.23	Занятие № 29 Стр.70	
09.02.23	Занятие №30 Стр.70	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3 неделя 13.02.23	Занятие № 31 Стр. 70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
17.02.23	Занятие № 32 Стр.71	
16.02.23	Занятие №33 Стр.72	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4 неделя 20.02.23	Занятие № 34 Стр.72	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
27.02.23	Занятие № 35 Стр.73	
02.03.23	Занятие №36 Стр.74	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.
Март 1 неделя 03.03.23	Занятие № 1 Стр.75	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
06.03.23	Занятие № 2 Стр.76	
09.03.23	Занятие №3 Стр.77	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2 неделя 10.03.23	Занятие № 4 Стр.78	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
13.03.23	Занятие № 5 Стр.79	
16.03.23	Занятие №6 Стр.79	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3 неделя 17.03.23	Занятие № 7 Стр.80	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.

20.03.23	Занятие № 8 Стр.81		
23.03.23	Занятие №9 Стр.82	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
4 неделя 24.03.23	Занятие № 10 Стр.82	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
27.03.23	Занятие № 11 Стр.83		
30.03.23	Занятие №12 Стр.84	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
Апрель 1 неделя 31.03.23	Занятие № 13 Стр.85	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
03.04.23	Занятие № 14 Стр.86		
06.04.23	Занятие №15 Стр.86		
2 неделя 07.04.23	Занятие № 16 Стр.87	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	
	10.04.23		Занятие № 17 Стр.88
	13.04.23	Занятие №18 Стр.88	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3 неделя 14.04.23	Занятие № 19 Стр.88	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	17.04.23		Занятие № 20 Стр.90
	20.04.23		Занятие №21 Стр.90
4 неделя 21.04.23	Занятие № 22 Стр.90	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	
	24.04.23		Занятие № 23 Стр.92
	27.04.23		Занятие №24 Стр.92
Май 1 неделя 28.05.23	Занятие № 25 Стр.93	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
	05.05.23		Занятие № 26 Стр.94
	04.05.23	Занятие №27 Стр..95	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом

		(бадминтон).
2 неделя 12.05.23	Занятие № 28 Стр.95	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
15.05.23	Занятие № 29 Стр.96	
11.05.23	Занятие №30 Стр.96	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3 неделя 19.05.23	Занятие № 31 Стр.97	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
22.05.23	Занятие № 32 Стр.98	
18.05.23	Занятие №33 Стр.98	
4 неделя 26.05.23	Занятие № 34 Стр.99	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
29.05.23	Занятие № 35 Стр.100	
25.05.23	Занятие №36 Стр.100	
		Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

#### Приложение 14

#### Перспективное планирование по конструктивно- модельной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности «Гномики» на 2022-2023 учебный год.

Месяц, неделя	Методическое обеспечение: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Старшая группа	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя 07.09.22	Детский сад.	Уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах их соединения, развивать творчество и самостоятельность, инициативу, умение рассуждать, познакомить с понятиями «план», «карта», формировать навыки пространственной ориентации, воспитывать дружеские отношения.
2 неделя 14.09.22	Грузовой автомобиль.	Закрепить представление о том, что продукты доставляют на разном транспорте, уточнить его составные части. Продолжать учить анализировать образцы построек, выделять основные части машин, их пространственное расположение, дополнительные детали. Побуждать строить машины на одной основе, развивать творчество и самостоятельность. Воспитывать отзывчивость, аккуратность.
3 неделя 21.09.22	Фургон и грузовик.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить

		элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции машин. Воспитывать умение договариваться.
4 неделя 28.09.22	Коробочка.	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Развивать умение работать ножницами, слушать инструкцию. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
Октябрь 1 неделя 05.10.22	Панно.	Учить делать декоративное панно из различных природных материалов. Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук. Закреплять приёмы работы с природными материалами. Воспитывать аккуратность, доброжелательные отношения между детьми.
2 неделя 12.10.22	Птица.	Закреплять представление о птицах. Закреплять умение создавать поделки из природного материала по рисунку, планировать этапы работы. Развивать мышление, познавательную активность. Воспитывать доброе отношение к птицам.
3 неделя 19.10.22	Машина для своего груза.	Закреплять умение строить машины, учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза, развивать творчество, умение самостоятельно подбирать строительный материал, воспитывать умение доводить начатое до конца.
4 неделя 26.10.22	Животные.	Учить изготавливать из цилиндров различных животных. Развивать умение работать с бумагой. Закреплять умение составлять с план реализации замысла продумывать его этапы, использовать дополнительный материал. Воспитывать интерес к животным.
Ноябрь 1 неделя 02.11.22	Улица.	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений, соотносить по размеру с работами других детей. Закреплять навыки коллективной работы. Воспитывать умение договариваться, работать в команде, самостоятельно решать конфликты.
2 неделя 09.11.22	Машины.	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании. Формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
3 неделя 16.11.22	Дома.	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать конструкторские навыки, умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Воспитывать творчество, самостоятельность, инициативность.
4 неделя 23.11.22	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт. Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать

		умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине. Воспитывать желание рассуждать, доказывать своё мнение.
5 неделя 30.11.22	Игрушки.	Учить работать с шаблонами, рисовать линии для надрезов. Развивать умение работать с бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к творчеству.
Декабрь 1 неделя 07.12.22	Снеговик.	Познакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать из него несложные игрушки. Развивать умение осматривать и анализировать образец. Воспитывать навыки сотрудничества.
2 неделя 14.12.22	Заяц.	Продолжать знакомить с новым материалом – поролоном. Учить делать надрезы и перетяжки на поролоне. Закреплять приёмы работы с поролоном. Развивать мышление, умение работать по образцу. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
3 неделя 21.12.22	Ёлочные игрушки.	Учить работать с шаблонами, рисовать линии для надрезов. Развивать умение работать с бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к творчеству.
4 неделя 28.12.22	Ёлочные игрушки.	Продолжать учить работать по образцу, рассматривать и анализировать образец. Развивать мышление, внимание, память. Закреплять приёмы работы с ножницами. Воспитывать дружеские отношения между детьми, желание принять участие в подготовке к празднику.
Январь 2 неделя 11.01.23	Магазин игрушек.(2)	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Закреплять приёмы работы с бумагой. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству, дружеские отношения между детьми.
3 неделя 18.01.23	Гараж с двумя въездами.	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.
4 неделя 25.01.23	Метро.	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
Февраль 1 неделя 01.02.23	Простой мост.	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Воспитывать интерес к конструированию.
2 неделя 08.02.23	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (1).	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать

		конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
3 неделя 15.02.23	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции (2).	Развивать представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.
4 неделя 22.02.23	Корзиночка.	Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закреплять приёмы работы с ножницами и бумагой. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь к матери.
Март 1 неделя 01.03.23	Сказочный домик.	Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Учить анализировать образец, определять способы изготовления игрушки. Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать желание сделать приятное родным людям.
3 неделя 15.03.23	Карусель.	Познакомить с новым видом материала – картоном. Развивать умение работать с бумагой и ножницами, мышление, внимание. Воспитывать дружеские отношения между детьми.
4 неделя 22.03.23	Домик, гараж, сарай.	Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков – домики, сарай, гаражи. Закреплять приёмы работы с ножницами и бумагой. Развивать мышление, точность движений. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
5 неделя 29.03.23	Роботы (1).	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Воспитывать самостоятельность.
Апрель. 1 неделя 05.04.23	Мотылёк, рыбка, лодочка.	Учить, сгибая лист в разных направлениях, делать несложные поделки. Развивать мышление, пространственную ориентировку, внимание, память. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
2 неделя 12.04.23	Роботы (2).	Продолжать упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Воспитывать самостоятельность.
3 неделя 19.04.23	Чебурашка.	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять приёмы работы с бумагой и ножницами, мышление.

		Воспитывать интерес к работе с бумагой.
4 неделя 26.04.23	По замыслу.	Продолжать формировать фантазию и творческое воображение Побуждать придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Воспитывать умение работать в команде.
Май 1 неделя 03.05.23	По замыслу.	Продолжать формировать фантазию и творческое воображение Побуждать придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимосвязь деталей. Воспитывать умение работать в команде.
2 неделя 10.05.23	Суда (1).	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.
3 неделя 17.05.23	Суда (2).	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.
4 неделя 24.05.23	Архитектура и дизайн	Цель: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Упражнять в моделировании и конструировании. Развивать образное, пространственное мышление, творческие и конструкторские способности.

## Приложение 15

### Примерный список литературы для чтения детям старшей группы.

Месяц, неделя	Произведения
Сентябрь 1 неделя	Пантелеев «Буква „ы"»; «Ранним-рано поутру.»; «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); С. Маршак «Цифры»; Е. Пермяк «В школу».
2 неделя	В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; С.Маршак «Пудель»; М. Цветаева «У кровати»; «По дубочку постучишь.», рус. нар. песня.
3 неделя	М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Н. Телешов «Крупеничка»; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Божья коровка».

4 неделя	«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Л. Толстой «Косточка», Алмазов «Горбушка»; К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания»
5 неделя	В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька.»; В. Маяковский «Этакнижечка моя про моря и про маяк.»; «Дождик, дождик, веселей.» С. Сахарнов «Самый лучший пароход».
<b>Октябрь</b> 1 неделя	«Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; Х. Мякеля «Господин Ау»(главы), пер. с финск. Э. Успенского;
2 неделя	«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; А. Плещеев «Мой садик»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;
3 неделя	«Никоденька-гусачок.»; «Финист — Ясный сокол», обр. А.Платонова; В.Бианки «Сова»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; В. Бианки «Синичкин календарь».
4 неделя	«Уж я кольшки тешу.»; Н. Носов «Живая шляпа»; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Сладков «Любитель цветов»; А. К.Толстой «Колокольчики».
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; «Докучные сказки»; Б. Житков «Белый домик»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Б. Заходер «Приятная встреча».
2 неделя	«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; Л. Толстой «Прыжок»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Б. Житков «Как я ловил человечков».
3 неделя	«Как у бабушки козел.»; «Старушка»; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы). Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»
4 неделя	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; Б. Заходер «Серая звездочка»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; З. Александрова «Родина».
<b>Декабрь</b> 1 неделя	«Как на тоненький ледок»; И. Бунин «Первый снег»; И. Никитин «Встреча зимы»; С. Есенин «Береза», А. Фет «Кот поет, глазаприщурил»; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).
2 неделя	«Ты мороз, мороз, мороз.»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); С. Маршак «Почта»; Т. Янссон «О самом последнем в миредраконе», пер. со швед. Л. Брауде; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень.
3 неделя	П. Бажов «Серебряное копытце»; С. Черный «Волк»; Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; Г. Снегирев «Следоленя»; В. Бианки «Купание медвежат», «Готовятся к зиме», «Прячутся».
4 неделя	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой;

<b>Январь</b> 2 неделя	И. Суриков. «Вот моя деревня»; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; В. Драгунский «Денискины рассказы»; Н. Носов «Фантазёры», «На горке».
3 неделя	«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», «На коньках», «Зимние забавы»; Л. Квитко «На катке».
4 неделя	Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Э. Успенский. «Разгром»; В. Чаплина «Метель»; Н. Калинина «Про снежный колобок».
<b>Февраль</b> 1 неделя	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); Е. Григорьева «Ссора»; А. Барто «Вовка - добрая душа»; И. Токмакова «Куда в машинах везут снег»; В. Маяковский Лётчик»; А.Жаров «Пограничник»; Е.Пермяк «Торопливый ножик».
2 неделя	А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша- Кибальчиша и его твердое слово»; А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов»; Б.Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом.
3 неделя	С. Городецкий «Котенок»; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); А.Митяев «Почему армия родная», «Землянка».
4 неделя	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; Л. Толстой «Лев и собачка»; А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе».
<b>Март</b> 1 неделя	«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; Р. Киплинг «Слоненок», пер. сангл. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я.Акима; С. Михалков «А что у вас?».
2 неделя	С. Городецкий. «Котенок»; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; М. Пляцковский «Мамина песенка»; Е. Благинина «Мамин день».
3 неделя	Л.М. Москвина «Кроха»; А. Барто. «Веревочка»; А. Усачёв «Что такое этикет»; И Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем»; Н.Носов «Заплата»; М.Майн. Пуговица.
4 неделя	В. Левин «Сундук», «Лошадь»; Я. Аким «Жадина»; Д. Хармс «Ужя бегал, бегал, бегал.»; А.Барто «Хромая табуретка»; С.Маршак «Откуда стол пришел»; К.Нефедов «Диван»; К.Ушинский «Стол и стул».
5 неделя	«Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Е.Пермяк. «Как Машастала большой»; Л.Воронкова «Маша-растеряша»;
<b>Апрель</b> 1 неделя	С. Есенин «Черемуха»; В.Бианки «Синичкин календарь: Март. Апрель. Май»; Г.Скребицкий «Первые листья»; А.Плещеев «Сельская песня»; А.Барто «Куда весна пропала»; Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Соловей поет».
2 неделя	В. Степанов, «Самолёт», «Ракета и Я», «Юрий Гагарин»; В.Орлов «День космонавтики», «Возвращение»; Н.Годвиллина «Укосмонавтов праздник»; М.Садовский «Космическая одежда»; Я.Аким «На Луне жил звездочёт».

3 неделя	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»); А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).
4 неделя	«Грачи-киричи.»; «Ласточка- ласточка»; С. Черный «Волк»; К.Паустовский «Кот-ворюга»; С.Маршак. Из цикла «Зоопарк»; И.Кипнис «Зайка-траву поедайка и его семья».
<b>Май</b> 1 неделя	М.Яснов «Мирная считалка»; С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»; С.Баруздин «Шел по улице солдат»; К. Авдеенко «Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика»;Е.Благинина «Шинель».
2 неделя	О.Высотская «Одуванчик»; М.Пришвин «Золотой луг»; Е.Серова «Подснежник», «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчики»; Э.Шим «Ландыш»; Н.Сладков «Шмель и цветок».
3 неделя	Н.Исаев «Муравейник»; В.Лукин «Жук», «Бабочка»; К.Чуковский «Тараканище»; К.Ушинский «Светлячок», «Пчелка», «Муха», «Божья коровка»; В.Орлов «Ночной скрипач», «Паучок-рыбачок», «Почему сороконожки опоздали на урок».
4 неделя	И.Синявский «Мой соперник»; В.Драгунский «Третье место встиле баттерфляй»; М.Гразовский «Теннисистка»; К.Мелихан «Вот такая бабушка!».

## Критерии оценки индивидуального развития детей

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»**

- Усвоение морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи знакам внимания.
- Стремление радовать старших хорошими поступками.
- Выражены такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Использование в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).
- Дружеские взаимоотношения между детьми.
- Привычка сообща играть, трудиться, заниматься.
- Самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Уважительное отношение к окружающим.
- Чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
- Целенаправленность, самостоятельность, саморегуляция.
- Представление о правилах поведения в общественных местах.
- Представление об обязанностях в группе.
- Употребление вежливых слов.

**Раздел «Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)»**

- Желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Умение выбирать тему для игры.
- Умение развивать сюжет на основе полученных знаний.
- Умение согласовывать тему игры.
- Распределять роли, подготавливать необходимые условия.
- Самостоятельно разрешать конфликты.
- Умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать взаимодействия.
- Усложнять игру путем расширения ролей.
- Обогащение знакомой игры новыми решениями.
- Коллективно возводить постройки.
- Применять конструктивные умения.
- Аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Раздел «Ребенок в семье и сообществе»**

- Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.
- Представление ребенка о семье и ее истории.
- Представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Посильное участие в подготовке семейных праздников.
- Выполнению постоянных обязанностей по дому.
- Интерес к ближайшей окружающей среде.
- Умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений.
- Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои

предложения о возможных вариантах оформления.

- Поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Помощь в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- Представление о себе как о члене коллектива.
- Участие в совместных мероприятиях.

### **Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»**

- Умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.
- Правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
- Умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Умение доводить начатое дело до конца.
- Проявление творчества и инициативы при выполнении различных видов труда.
- Бережное отношение к материалам и инструментам.
- Помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- Умение наводить порядок на участке детского сада.
- Выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Инициатива при выполнении посильной работы на участке.
- Умение достигать запланированный результат.
- С помощью взрослого оценивать результат своей работы.
- Уважение к результатам труда и творчества сверстников.
- Бережное отношение к тому, что сделано руками человека.
- Чувство благодарности к людям за их труд.

### **Раздел «Формирование основ безопасности»**

- Безопасное поведение в природе.
- Понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- Знать явления неживой природы.
- Знать правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.
- Знания об элементах дороги.
- Знать названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знать правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Знать дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Знать основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знать источники опасности в быту.
- Навык безопасного пользования бытовыми предметами.
- Знание о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Представление о работе службы спасения - МЧС.
- Знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Умение обращаться за помощью к взрослым.
- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Познавательно-исследовательский интерес при показе опытов, фокусов.
- Умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.
- Умение использовать обобщенные способы обследования объектов.
- Устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений.
- Самостоятельное использование действий экспериментального характера.
- Умение получать информацию о новом объекте.
- Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Умение определять алгоритм собственной деятельности.
- С помощью взрослого составлять модели и их использовать.
- Умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств.
- Знать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Знать особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Умение обследовать предметы разной формы.
- При обследовании включать движения рук по предмету.
- Представление об авторстве проекта.
- Умение участвовать в проектной деятельности.
- Умение выполнять правила игры.
- Умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках.
- Желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- Самостоятельность в игре.
- Умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Дружелюбие, дисциплинированность.
- Культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Создавать множества из разных по качеству элементов.
- Разбивать множества на части и воссоединять их.
- Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
- Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов одинк одному.
- Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Порядковый счет в пределах 10.
- Образование каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов.
- Обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.
- Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнить два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
- Понятие об овале на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Представление о четырехугольнике.
- Анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Представление о том, как из одной формы сделать другую.
- Умение ориентироваться в окружающем пространстве.
- Понимать смысл пространственных отношений.
- Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками.
- Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
- Обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

### **Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

- Представление о мире предметов.
- Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
- Знать, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала.
- Умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Сравнить, классифицировать предметы.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Знать, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

- Представление о природе.
- Представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Представления детей о диких животных.
- Представление о птицах.
- Представление о пресмыкающихся и насекомых.
- Знать понятия «лес», «луг», «сад».
- Интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.
- Знать способы вегетативного размножения растений.

- Представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Представления о природном многообразии планеты Земля.
- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Знать значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и не живой природы.
- Представление о том, что человек-часть природы.
- Представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Представление о том, как некоторые животные готовятся к зиме.
- Представление об особенностях зимней природы.
- Называть особенности деятельности людей в городе, на селе.
- Знать природное явление, как туман.
- Представление о весенних изменениях в природе.
- Представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
- Представление о съедобных и несъедобных грибах.

### **Раздел «Ознакомление с социальным миром»**

- Представление ребенка об изменении позиции в связи со взрослением.
- Представление ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем.
- Представление об учебных заведениях.
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
- Представление о сферах человеческой деятельности.
- Называть культурные явления, их атрибуты.
- Представления детей о профессиях, рассказывать о них.
- Представление о важности и значимости труда.
- Представление о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Называть личностные и деловые качества человека-труженика.
- Называть творческие профессии, результат их труда.
- Представления о малой Родине.
- Называть достопримечательности, культуру, традиции родного края.
- Рассказывать о замечательных людях, прославивших свой край.
- Представление детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Представление о Российской Федерации.
- Представление о Российской армии.
- Уважительное отношение к защитникам отечества.
- Элементарные представления об истории человечества.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Раздел «Развитие речи»**

- Называть существительные, обозначающие предметы бытового окружения.
- Называть прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов.
- Называть наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Подбор существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

- Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.
- Замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Образовать однокоренные слова.
- Правильно употреблять существительное множественного числа в именительном и винительном падежах.
- Правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении.
- Правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Умение поддерживать беседу.
- Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

- Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения.
- Запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.
- Вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Раздел**

##### **«Изобразительная деятельность. Рисование»**

- Умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Отмечать отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.
- Передавать эти отличия в рисунках.
- Передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.
- Передавать движения фигур.
- Располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
- Умение рисовать различными изобразительными материалами.
- Рисование контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
- Рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Рисовать кистью разными способами.
- Называть известные цвета, новые цвета (фиолетовый) и оттенки.
- Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду.
- Передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

- Передать до трех оттенков цвета.
- Создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Умение соотносить по величине разных предметов в сюжете.
- Располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга.
- Называть изделия народных промыслов.
- Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.
- Знать городецкую роспись, ее цветовое решение, специфику создания декоративных цветов.
- Составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: характерные элементы.
- Создавать узоры на листах в форме народного изделия.
- В декоративной деятельности использовать декоративные ткани.
- Умение ритмично располагать узор.
- Умение расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Раздел «Изобразительная деятельность. Лепка»**

- Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).
- Лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Передавать в лепке выразительность образа, (в коллективных композициях).
- Умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей.
- Умение использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
- Навык аккуратной лепки.
- Умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

### **Раздел «Изобразительная деятельность. Аппликация»**

- Умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие...)
- Создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
- Применять прием обрывания.
- Создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **Раздел «Художественный труд»**

- Умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях.
- Работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.
- Делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.
- Самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»**

- Умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
- Создавать разнообразные постройки и конструкции.
- Выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки.
- На основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Называть разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы.
- Заменять одни детали другими.
- Умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Раздел «Музыкальная деятельность»**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение...).
- Различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.
- Петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова.
- Своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Умение сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Импровизировать мелодию на заданный текст.
- Сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш...
- Умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Исполнение танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Инсценирование песен: изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- Придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Инсценирование содержания песен, хороводов.
- Исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

### **Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»**

- Желание попробовать себя в разных ролях.
- Умение усложнять игровой материал.
- Умение высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты.
- Умение свободно чувствовать себя в роли.
- Наличие артистических качеств.
- Возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

- Представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Представление о составляющих здорового образа жизни.
- Представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.
- Умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Представление о правилах ухода за больным.
- Умение характеризовать свое самочувствие.
- Потребность в здоровом образе жизни.
- Привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
- Самостоятельно чистить зубы, умываться, следить за чистотой ногтей.
- При кашле, чихании закрывать рот.
- Умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Умение правильно пользоваться столовыми приборами.
- Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
- Обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Раздел «Физическая культура»**

- Умение осознанно выполнять движения.
- Умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
- Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, физкультурным упражнениями, убирать его на место.
- Интерес к физической культуре, желание заниматься физкультурой.
- Называть различные виды спорта.
- Рассказывать сведения из истории олимпийского движения.
- Знать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате.
- Ориентироваться в пространстве.
- Умение выполнять элементы спортивных игр, элементы соревнования, игры-эстафеты.
- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
- Стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2022

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36  
«Ласточка» г.Светлоград  
\_\_\_\_\_ Подорожко В.К.  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
старшей группы (от 5 до 6 лет)  
компенсирующей направленности «Гномики»  
на 2022-2023 учебный год.**

## **Рабочая программа воспитания средней группы общеразвивающей направленности «Гномики»**

### **Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план работы

### **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией. В центре программы воспитания средней группы общеразвивающей направленности «Гномики» (далее по тексту – группа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одним из результатов реализации программы группы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ДО. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в детском саду.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.
10. Программа воспитания МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград

### **1. Особенности воспитательного процесса в группе**

В группе образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа ДОУ определяет содержание

образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы в группе является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, развитие речи ребёнка и формирования предпосылок учебной деятельности.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она

организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этих направлений зависит от системы работы, правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград: МКОУ СОШ № 5, музыкальная школа, музей им. Солодилова, детская библиотека.

Разработан план взаимодействия с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

## **2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в группе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **Основные идеи:**

- идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей;
- идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка;
- идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы с детьми. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Модуль 1. Творческие соревнования.**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В группе проводятся творческие соревнования в различных формах. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо

этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В группе организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия.**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего села, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), невозможно без посещения музеев (виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.
- В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Модуль 4. Физкультурные мероприятия.**

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания

дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 4.Календарный план воспитательной работы средней группы «Гномики».

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
Выставка детских рисунков «Безопасность на дороге!»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
Выставка поделок из природного материала и овощей «Золотая осень»	5-6 лет	октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Осторожно, огонь»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Волшебница зима»	5-6 лет	декабрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	5-6 лет	январь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Мой папа самый сильный»	5-6 лет	февраль	воспитатели
Выставка детских рисунков: «Наши милые мамочки и бабушки»	5-6 лет	март	воспитатели
Выставка детских рисунков «Космос»	5-6 лет	апрель	воспитатели
Выставка детских рисунков «День Победы!»	5-6 лет	май	воспитатели
<b>Праздники</b>			
«День знаний»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
«Безопасность на дороге!»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели
«Осень Золотая, приходи!»	5-6 лет	октябрь	воспитатели
«Волшебный Новый год»	5-6 лет	декабрь	воспитатели
«8 марта–Женский день!»	5-6 лет	март	воспитатели
«День Земли»	5-6 лет	апрель	воспитатели
«9 Мая - День Победы»	5-6 лет	май	воспитатели
Выпускной бал	5-6 лет	май	воспитатели
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Город милый мой!»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели
«Святочные посиделки»	5-6 лет	январь	воспитатели
«Веселая Масленица к нам пришла»	5-6 лет	февраль	воспитатели

« Страна сказок»	5-6 лет	март	воспитатели
«Весеннее развлечение. Весна -Красна»	5-6 лет	март	воспитатели
«Мы идем в волшебный лес полный сказок и чудес»	5-6 лет	май	воспитатели
<b>Спортивные мероприятия</b>			
«Путешествие в осенний лес»	5-6 лет	октябрь	воспитатели
«Веселые старты»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели
«Олимпийцы в детском саду»	5-6 лет	декабрь	воспитатели
«Зимние игры и забавы на прогулке»	5-6 лет	декабрь	воспитатели
«Здравствуй, зимушка-зима!»	5-6 лет	январь	воспитатели
«Школа молодого бойца»	5-6 лет	февраль	воспитатели
«Весна идет, Весне дорогу!»	5-6 лет	март	воспитатели
«День Здоровья»	5-6 лет	март	воспитатели