

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА- ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
администрации Петровского  
муниципального округа  
Ставропольского края  
 Н.А. Шевченко

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 91 от 30.08.2024г.

Заведующий МКДОУ ЦРР-  
ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград  
 В.К.Подорожко



УТВЕРЖДЕНО:

Советом МКДОУ ЦРР-ДС №36  
«Ласточка» г.Светлоград  
Протокол № 3 от 26.08.2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-  
ДЕТСКОГО САДА № 36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД НА 2024-2028гг.

г.Светлоград, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов                                                                                | Страницы |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | <b>Введение</b>                                                                                      |          |
| 1.       | Паспорт Программы развития                                                                           | 3-6      |
| 2.       | Пояснительная записка                                                                                | 7        |
|          | <b>РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть Программы развития</b>                                              |          |
| 1.1      | Проблемный анализ состояния ДОО                                                                      | 8-14     |
| 1.2      | Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ<br>состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин | 15-19    |
|          | <b>РАЗДЕЛ II. Концепция развития ДОО</b>                                                             | 19-21    |
|          | <b>РАЗДЕЛ III. Стратегия развития ДОО</b>                                                            |          |
| 3.1      | Цели и задачи Программы развития                                                                     | 21       |
| 3.2      | Этапы реализации Программы развития                                                                  | 21-23    |
| 3.3      | План действий по реализации Программы развития                                                       | 23-30    |
| 3.4      | Ожидаемые результаты реализации Программы развития                                                   | 30       |
| 3.5.     | Модель педагога детского сада (как желаемый результат)                                               | 30-31    |
| 3.6.     | Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)                                                       | 32       |
| 3.7.     | Модель будущего ДОО (как желаемый результат)                                                         | 32-33    |
| 3.8.     | Критерии и показатели эффективности реализации Программы<br>развития                                 | 33       |
| 3.9.     | Факторы риска и пути их преодоления                                                                  | 33-35    |
|          | <b>РАЗДЕЛ IV. Заключение</b>                                                                         | 35       |

### Паспорт Программы развития

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы развития             | Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград 2024-2028 годы (далее – Программа развития)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Разработчик Программы развития              | Творческая группа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград (далее – ДОО, детский сад, учреждение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сроки реализации Программы развития         | Программа развития рассчитана на 5 лет с 2024 по 2028 годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Начало реализации Программы развития        | сентябрь 2024 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Окончание реализации Программы развития     | август 2028 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этапы реализации Программы развития         | <p>I этап – 2024 г. - подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребенка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение методической литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.</p> <p>II этап – 2025-2027 г.г. – обеспечение условий для реализации Программы развития.</p> <p>III этап – 2028 г. - реализация поставленных целей и задач в полной мере, а так же анализ реализации Программы развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;</li> <li>• Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</li> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования утвержденная приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;</li> <li>• Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);</li> <li>• Действующее санитарное законодательство;</li> <li>• Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 15 ноября 2023 года).</li> <li>• Устав МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград</li> </ul> |
| Цель Программы развития   | Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья( далее- ФАОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить новое современное качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО ФАОП ДО;</li> <li>• осваивать и внедрять новые технологии образования и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей;</li> <li>• обеспечить деятельность ДОО с учетом реализации Профессионального стандарта педагога;</li> <li>• совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов;</li> <li>• повышать эффективность и диапазон использования средств информационно-коммуникационных технологий ( далее- ИКТ) в образовательном процессе;</li> <li>• совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в работу ДОО: ФГОС ДО; ФОП ДО; ФАОП ДО.</li> <li>• проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом;</li> <li>• внедрение пакета документов ДОО, работающего в условиях профессионального стандарта;</li> <li>• совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе Профессионального стандарта;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих высшее образование;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должности руководителя;</li> <li>• увеличение численности молодых педагогических работников, имеющих стаж до 5-лет;</li> <li>• проведение анализа динамики качественных и количественных результатов деятельности каждого педагога и коллектива в целом;</li> <li>• организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;</li> <li>• проведение мониторинга результатов освоения образовательной программы ДОО;</li> <li>• обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</li> <li>• соблюдение требований противопожарной безопасности;</li> <li>• соблюдение требований санитарного законодательства;</li> <li>• создание условий для качественных и количественных изменений в материально – технической базе ДОО;</li> <li>• привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.</li> </ul> |
| <p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность, доходы от платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с реализацией ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>• созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;</li> <li>• обеспечена деятельность ДОО с учетом реализации Профессионального стандарта;</li> <li>• совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;</li> <li>• повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;</li> <li>• усовершенствовано материально-техническое и программно-методическое обеспечение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогнозируемые риски при реализации Программы развития, возможные способы их предупреждения</p> | <p>1. Риск снижения кадрового потенциала ДОО:<br/> -совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;<br/> -совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;<br/> - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;<br/> - возрождение традиций наставничества;<br/> - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>2. Риск возникновения трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО:<br/> - совершенствование методической работы ДОО через проведение практических семинаров, тренингов, организацию работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и другое.</p> <p>3. Риск снижения бюджетного финансирования:<br/> - эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;<br/> - применение энергосберегающих технологий;<br/> -поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).</p> <p>4. Риск снижения конкурентоспособности ДОО:<br/> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;<br/> - расширение базы инновационной деятельности ДОО;<br/> - использование инновационных технологий;<br/> -обеспечение безопасности, и здоровьесбережения в ДОО.</p> |
| <p>Механизмы реализации Программы развития</p>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление реализацией Программы развития;</li> <li>• контроль за реализацией Программы развития;</li> <li>• контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы развития в соответствии с законодательством;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;</li> <li>• делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;</li> <li>• создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы развития;</li> <li>• ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы развития;</li> <li>• информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования;</li> <li>• создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;</li> <li>• ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы развития (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач, о проведенных мероприятиях, финансировании, оценка реализации Программы развития);</li> <li>• создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.</li> </ul>                             |

## Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с исполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализацией ФГОС ДО, введением ФОП ДО, ФАОП ДО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной образовательной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

ФОП ДО определяет единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных образовательных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно– нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Необходимость введения Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников и предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на 2024 – 2029 годы на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития ДОО. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие ДОО, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения обязательна для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Для разработки Программы развития была создана творческая (рабочая) группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции развития ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиционного к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## I. Аналитическая часть Программы развития

### 1.1. Проблемный анализ состояния ДОО

#### Общие сведения об образовательной организации

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации               | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград (МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград)                                                                                   |
| Руководитель                                           | Подорожко Вера Константиновна                                                                                                                                                                                                                                |
| Юридический адрес организации                          | 356530, Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, город Светлоград, улица Высотная, здание 9                                                                                                                                |
| Фактический адрес организации                          | 356530, Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ, город Светлоград, улица Высотная, здание 9.                                                                                                                               |
| Телефон, факс                                          | 8(86547)4-77-51                                                                                                                                                                                                                                              |
| Адрес электронной почты                                | ds_lastochka@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учредитель                                             | Петровский муниципальный округ Ставропольского края.                                                                                                                                                                                                         |
| Дата создания                                          | 1982 год                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Устав                                                  | Утвержден Постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края № 576 от 23.04.2018 года с изменениями, утвержденными Постановлением администрации Петровского муниципального округа Ставропольского края № 67 от 22.01.2024 года. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Выписка из реестра лицензий по состоянию на 08.07.2024 года регистрационный номер лицензии: ЛО35-01217-26/00239542, выданной Министерством образования Ставропольского края                                                                                  |

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем, заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

#### **Формами управления детским садом являются:**

- Общее собрание (конференция) работников ДОО;
- Педагогический Совет ДОО;
- Совет Учреждения .

**Общее собрание (конференция) работников ДОО** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, поддерживает общественные инициативы по развитию детской деятельности.

**Педагогический совет ДОО** осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО, выбирает образовательные программы для использования в ДОО, обсуждает вопросы содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной

деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО, принимает план работы ДОО на учебный год, принимает локальные акты ДОО, отнесенные к компетенции Педагогического совета, выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки, решает вопрос о переводе воспитанников из одной возрастной группы в другую, об оставлении воспитанников на повторный курс обучения с согласия родителей (законных представителей).

**Совет Учреждения** выполняет следующие функции: утверждает Программу развития, определяет режим работы ДОО, вносит предложения о внесении изменений в Устав ДОО, прогнозирует развитие материально-технической базы, определяет приоритетные направления деятельности ДОО, контролирует рациональное использование бюджетных средств, организует и совершенствует методическое обеспечение, рассматривает отчет по самообследованию ДОО, регулирует деятельность общественных организаций, принимает решения по вопросам охраны ДОО, принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни ДОО.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование. Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград расположен на территории Петровского муниципального округа Ставропольского края в городе Светлограде близ горы Куцай. Климат города Светлограда умеренно-холодный, характеризующийся жарким летом и умеренно холодной зимой. В связи с этим в МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград в теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, а в холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на открытом воздухе. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Общая площадь помещения детского сада 1706,1 кв. метр из нее площадь здания для учебно- воспитательных целей составляет 431,0 кв.м. Площадь территории детского сада – 7477,0 кв. метров, из нее площадь площадок для прогулки групп 1939,0 кв.м. Игровые площадки оборудованы теньевыми навесами, песочницами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру различными видами деревьев. Разбиты цветочные клумбы, имеется огород.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр книги.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, центры сюжетной игры, центры трудовой деятельности детей, оборудованы кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во

время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

В ДОО осуществляется развитие детей от 1,6 до 8 лет: 5 групп полного дня общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность по коррекционной работе в ДОО ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного обучения для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В адаптированной образовательной программе дошкольного обучения для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации.

Площадь групповой комнаты на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мебелью, посудой и инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Предметно-пространственная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием, оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии, имеется выход в Интернет, электронная почта.

В детском саду созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Во всех группах имеется новая детская игровая и учебная мебель. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование и игрушки для детей. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений групп. Приобрели рециркуляторы и бесконтактные термометры в каждую группу ДОО в соответствии с требованиями санитарного законодательства.

**Вывод:** материально-техническая база совершенствуется. Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования ДОО по-прежнему испытывает трудности в обеспечении групп игровым и учебно-методическим материалом. Финансовые возможности не позволяют в должной мере оборудовать территорию ДОО для проведения содержательных прогулок с детьми и организации оздоровительных мероприятий.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявления родителей (законных представителей) детей. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации.

Правила приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «ИАС «Аверс: ДОО». Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом.

#### 2022 - 2023 учебный год

| Группы детского сада                                                   |            | Наполняемость групп |             |
|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------|
| название                                                               | возраст    | предельная          | фактическая |
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобок»       | 1,5-3 года | 20                  | 16          |
| Младшая группа «Пчелки» общеразвивающей направленности                 | 3-4 года   | 25                  | 17          |
| Средняя группа «Капитошки» комбинированной направленности              | 4-5 года   | 20                  | 17          |
| Старшая группа «Гномики» компенсирующей направленности                 | 5-6 лет    | 12                  | 17          |
| Подготовительная к школе группа «Улыбка» компенсирующей направленности | 6-8 лет    | 12                  | 12          |

#### 2023 - 2024 учебный год

| Группы детского сада                                                    |            | Наполняемость групп |             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------|
| название                                                                | возраст    | предельная          | фактическая |
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобок»        | 1,5-3 года | 20                  | 10          |
| Младшая группа «Пчелки» общеразвивающей направленности                  | 3-4 года   | 25                  | 18          |
| Средняя группа «Капитошки» комбинированной направленности               | 4-5 года   | 20                  | 17          |
| Старшая группа «Улыбка» компенсирующей направленности                   | 5-6 лет    | 12                  | 18          |
| Подготовительная к школе группа «Гномики» компенсирующей направленности | 6-8 лет    | 12                  | 18          |

**2024 - 2025 учебный год**

| Группы детского сада                                                   |            | Наполняемость групп |             |
|------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------|
| название                                                               | возраст    | предельная          | фактическая |
| Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Колобок»       | 1,5-3 года | 20                  | 11          |
| Младшая группа «Капитошки» общеразвивающей направленности              | 3-4 года   | 25                  | 17          |
| Средняя группа «Пчелки» компенсирующей направленности                  | 4-5 года   | 12                  | 13          |
| Старшая группа «Гномики» компенсирующей направленности                 | 5-6 лет    | 12                  | 16          |
| Подготовительная к школе группа «Улыбка» компенсирующей направленности | 6-8 лет    | 12                  | 16          |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители(законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Программа развития предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

**Характеристика семей воспитанников**

Информация

о семьях воспитанников ДОО, контингенте родителей представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица  
1

**Сведения о семьях воспитанников ДОО  
(по состоянию на 2024-2025 учебный год)**

| Виды семей |     |          |     |             |     |                     |   | Всего  |
|------------|-----|----------|-----|-------------|-----|---------------------|---|--------|
| Полные     |     | Неполные |     | Многодетные |     | С опекаемыми детьми |   |        |
| кол-во     | %   | кол-во   | %   | кол-во      | %   | кол-во              | % | кол-во |
| 63         | 80% | 15       | 20% | 17          | 22% | 0                   | 0 | 78     |

Таблица 2

**Социальное положение родителей (законных представителей)  
(по состоянию на 2024-2025 учебный год)**

| служащие | рабочие  | предприниматели | временно не работающие, домохозяйки | студенты | всего родителей (законных представителей) |
|----------|----------|-----------------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| 34 (24%) | 70 (50%) | 16(11%)         | 21 (15%)                            | 0 (0 %)  | 141 (100%)                                |

Контингент родителей в целом однороден, для большинства семей характерны средний уровень жизни и доходов. Среди родителей воспитанников нет людей с высоким социальным статусом: большинство родителей (50%) – рабочие, 24% – служащие, 15% – временно неработающие и домохозяйки. В ДОО так же есть особая категория семей воспитанников, которые нуждаются в особом внимании и помощи: 20% детей воспитываются в неполных семьях, 22% детей – в многодетных семьях.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей, степени их удовлетворенности работой детского сада. Все замечания и пожелания родителей рассматриваются, анализируются, и если они обоснованны, то решаются по мере возможности.

**Вывод:** анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников показал, что не все родители имеют возможность создать достойные условия в семье для полноценного развития детей, вкладывать финансовые средства в их образование и развитие. В связи с этим многие родители воспитанников именно на детский сад возлагают надежды на получение их детьми достойного образования. Поэтому самая актуальная проблема для ДОО на сегодняшний день – максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в разнообразных образовательных услугах.

В ДОО следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 7 педагогов: воспитатели -5; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1.

#### Стаж работы

|              | Всего педагогов | До 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более |
|--------------|-----------------|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|------------|
| Количество/% | 7/100           | 0/10%    | 1/14,0%       | 2/29,0%        | 2/29,0%         | 1/14,0%         | 1/14,0%    |

#### Уровень квалификации

| Всего педагогов | всего | Высшая Квалификационная категория | 1 квалификационная категория | СЗД     | Б/К     |
|-----------------|-------|-----------------------------------|------------------------------|---------|---------|
| Количество/%    | 7/100 | 1/14,0%                           | 2/29,0%                      | 1/14,0% | 3/43,0% |

#### Уровень образования

| Всего педагогов | Всего педагогов | Высшее  | Средне – профессиональное | Без образования |
|-----------------|-----------------|---------|---------------------------|-----------------|
| Количество/%    | 7/100           | 5/71,0% | 2/29,0%                   | 0/0%.           |

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты ДОО принимают участие в проводимых в ДОО семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Каждый педагог ДОО в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

**Вывод:** большинство педагогов в ДОО имеют стаж работы более 10 лет, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Образовательная деятельность по коррекционной работе в ДОО ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного обучения для обучающихся детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Ближайшее окружение ДОО (социум): МКОУ СОШ № 5, Дом культуры, Детская поликлиника, музей имени Солодилова И.М.

### Организации, с которыми сотрудничает ДОО.

| Направление  | Наименование организации                                                                                                                                                                                               | Форма сотрудничества                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование  | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»              | Оказание методической помощи в повышении квалификации, в прохождении процедуры аттестации педагогов ДОО, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обмен опытом.                                                         |
|              | Дошкольные образовательные учреждения округа                                                                                                                                                                           | Проведение методических объединений, конкурсов, методические встречи, консультации, обмен опытом.                                                                                                                            |
| Культура     | Муниципальное казённое учреждение культуры «Центральный дом культуры города Светлограда».                                                                                                                              | Экскурсии, организация тематических спектаклей, театрализованных постановок на базе ДОО, выставки рисунков и поделок, участие в праздниках.                                                                                  |
|              | Детский отдел муниципального казённого учреждения культуры «Петровская централизованная библиотечная система».                                                                                                         | Коллективные экскурсии, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, познавательные конкурсы; выставки рисунков и поделок. |
| Безопасность | Пожарная часть № 18ГКУ «ПАСС СК» г. Светлоград                                                                                                                                                                         | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.                                                                                          |
|              | Межрайонный регистрационно-экзаменационный отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения г. Светлоград Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ставропольскому краю. | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, праздниках.                                                                                                                |

**Вывод:** сотрудничество ДОО осуществляется с организациями на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать внедрять новые подходы и формы эффективного взаимодействия детского сада с социумом.

## 1.2 Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

| Критерий 1. Лидирующая роль руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слабые стороны                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику ДОО, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</li> <li>• Активно вовлекается персонал в инновационную работу.</li> <li>• Внешняя деятельность рассматривается, как способ донесения до общества миссии, политики и стратегии ДОО, средство формирования положительного имиджа ДОО.</li> <li>• Результаты самообследования ДОО широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики системы контроля качества образования.</li> </ul> | Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы развития и в совершенствовании всех сторон деятельности ДОО.                                         |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Угрозы                                                                                                                                                                |
| Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта ДОО, официальной страницы в сети «ВКонтакте», мессенджере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ООП ДО).          |
| Критерий 2. Политика и стратегия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Слабые стороны                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов ДОО. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</li> <li>• Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ, мессенджеры, официальный сайт ДОО, заседания педагогического совета, родительские собрания.</li> </ul>                                                                                                                                           | Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы ДОО. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам. |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Угрозы                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отсутствие отражения в политике и стратегии ДОО имеющихся потребностей всех заинтересованных сторон.                                                                  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Критерий 3. Ресурсы и партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слабые стороны                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана и действует многоуровневая документированная система управления финансовыми потоками ДОО, дающая определенную самостоятельность ДОО, стимулирующая профессиональную деятельность работников. Основные планируемые финансовые показатели и результаты обсуждаются и принимаются всеми членами коллектива.</li> <li>Система управления материальными ресурсами ДОО непрерывно совершенствуется. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением ООП ДО.</li> <li>Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</li> </ul> | Недостаточно широкое внедрение в ДОО автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг. |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Угрозы                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</li> <li>Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.</li> <li>Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Не выявлены.                                                                                                                                          |
| Критерий 4. Управление процессами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Слабые стороны                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.</li> <li>Активно используется официальный сайт ДОО в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации ДОО, но и внешних экспертов.     |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Угрозы                                                                                                                                                |
| Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не выявлены.                                                                                                                                          |

| Основные процессы образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слабые стороны                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</li> <li>• Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания ОП ДО в целом.</li> <li>• Процедура приема воспитанников документирована и осуществляется на основании электронного учета контингента .</li> <li>• Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка участия педагогов в конкурсах различного уровня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности ДОО.                                          |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Угрозы                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</li> <li>• Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых ДОО образовательных услуг (анкетирование).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями). |
| Вспомогательные процессы ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Слабые стороны                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана единая кадровая политика и программа обеспечения кадрами.</li> <li>• Разработана и внедрена единая система анализа обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой, подписки на периодические издания.</li> <li>• Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</li> <li>• Педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи.</li> <li>• Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>• Регулярно проводятся учебные тренировки.</li> </ul> | Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий.      |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Угрозы                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</li> <li>• Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</li> </ul> | Не выявлены.                                               |
| Критерий 5. Удовлетворенность потребителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слабые стороны                                             |
| Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством образовательного процесса деятельностью ДОО.                                                                                                                                                                                           | Не выявлены                                                |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Угрозы                                                     |
| Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью ДОО.                                                                                                                                                                         | Не выявлены.                                               |
| Критерий 6. Удовлетворенность персонала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слабые стороны                                             |
| Наблюдается положительная тенденция в удовлетворенности сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определенный промежуток времени по основным направлениям.                                                                                                                                                                          | Отсутствие методологии оценки удовлетворенности персонала. |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Угрозы                                                     |
| Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | Не выявлены.                                               |
| Критерий 7. Влияние ДОО на общество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слабые стороны                                             |
| Имеются свидетельства о положительном восприятии ДОО обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).                                                                                                                                                                                                 | Не выявлены.                                               |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Угрозы                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния ДОО на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями.</li> <li>• Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.</li> </ul>                                           | Не выявлены.                                               |
| Критерий 8. Результаты деятельности ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слабые стороны                                             |

|                                                                                                                                  |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Результаты деятельности ДОО по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений города, округа. | Отсутствие расширенной системы показателей деятельности ДОО. |
| Возможности                                                                                                                      | Угрозы                                                       |
| Сбор информации о восприятии результатов ДОО обществом, привлечение общественной экспертизы.                                     | Не выявлены.                                                 |

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОО:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов ДОО в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия ДОО с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОО и цифровизация воспитательно-образовательного процесса.

## **II. Концепция развития ДОО**

Основной целью концепции развития ДОО является обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как: качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Концепция развития ДОО предусматривает обеспечение гуманной, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны бережное отношение к ребенку, его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе

Исходя из всего выше сказанного концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, через внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО информационно-коммуникационных технологий, проектной и инновационной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка: каждый ребенок - успешный дошколенок.

Успешность дошколенка предполагает личностную готовность к школе и выражается во

«внутренней позиции школьника» (готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Успешный ребенок – здоровый ребенок. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения в природной и социальной среде.

Педагог – личность, носитель образования. Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой и толерантной тактики руководства и организации детской деятельности.

Семья – основная среда личностного развития ребенка. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Миссия ДОО: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможность достижения ребенком дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения в школе.

Принципы реализации концепции:

-принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;

-принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

-принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса;

- принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях;

- принцип интеграции – включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное

взаимодействие ДОО с другими структурами социума;

-принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя (законного представителя), педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития;

-принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве;

- принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **III. Стратегия развития ДОО**

#### **3.1 Цели и задачи Программы развития**

Целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения новых условий и форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

#### **3.2 Этапы реализации Программы развития.**

I этап: 2024 год.

Организационно-подготовительный.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

. Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОО; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования технических средств обучения ДОО,

кабинетов специального назначения, пространственной среды;

- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
  - конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
  - определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОО и социума; организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
  - отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
  - разработка содержания и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития с Советом Учреждения ДОО.

Результат: подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития; разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации

II этап: 2025-2027 года.

Основной, внедренческий.

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОО;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОО (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии, целевые ориентиры);
- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;
- расширение работы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для ДОО педагогических инновациях; подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОО в режиме развития;
  - разработана основная образовательная программа ДОО в соответствии с ФОП ДО и адаптированная образовательная программа ДОО в соответствии с ФАОП ДО;
  - включен в работу мониторинг (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, целевые ориентиры) воспитательно-образовательного процесса;
  - наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
  - обновлено содержание технологии обучения по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;
  - удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОО в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2028 год.

Заключительный, итоговый.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

#### Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОО;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

#### Результат:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому развитию, социально- коммуникативному, познавательному, речевому развитию; создание службы мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОО;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника ДОО на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **3.3 План действия по реализации Программы**

Программа развития предусматривает реализацию следующих направлений:

- реализация ФГОС ДО;
- внедрение ФОП ДО; ФАОП ДО
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, управлении;
- взаимодействие с социумом;
- развитие материально-технической базы.

#### «Реализация ФГОС ДО»

##### Пояснение.

ФГОС ДО призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Для реализации ФГОС ДО необходимо:

- создание в ДОО информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС ДО;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС ДО (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний, «круглых столов»;
- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

Необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности. Использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

##### Цели:

- Реализация ФГОС ДО через проведение мероприятий ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта

практической деятельности.

- Повышения качества образования.

Задачи:

- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО.
- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного Подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

Ожидаемый результат:

- профессиональная подготовленность педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО;
- наличие единых педагогических подходов;
- знание содержания и структуры ФГОС ДО.
- повышение качества образования.

| Содержание деятельности                                                                                                      | Сроки исполнения |      |      |      |      | Ответственные                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|--------------------------------|
|                                                                                                                              | 2024             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |                                |
| Реализация ФГОС ДО                                                                                                           | +                |      |      |      |      | Заведующий старший воспитатель |
| Мониторинг в ДОО, соответствующий ФГОС ДО                                                                                    | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий старший воспитатель |
| Семинар «Изменения и дополнения в ФГОС ДО»                                                                                   | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий старший воспитатель |
| Показ открытых занятий, мероприятий                                                                                          | +                | +    | +    | +    | +    | Старший воспитатель            |
| Экспериментальная деятельность в познавательном развитии                                                                     | +                | +    | +    | +    | +    | Старший воспитатель            |
| Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности детей (групповые проекты по выбору педагогов) | +                | +    | +    | +    | +    | Старший воспитатель            |
| Общесадовские проекты совместно с социумом                                                                                   | +                | +    | +    | +    | +    | Старший воспитатель            |

«Внедрение ФОП ДО»

Цель внедрения ФОП ДО — разностороннее развитие воспитанников ДОО с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. 1

Ожидаемый результат — предоставление детям равного доступа к качественному дошкольному образованию, что способствует более полноценной и успешной подготовке к школе и жизни в целом.

« Внедрения ФАОП ДО».

Цель внедрения ФАОП ДО

- организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования;
- создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребёнку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования.

Основные задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Ожидаемый результат: содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствование реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

| Содержание деятельности                                                | Сроки исполнения |      |      |      |      | Ответственные                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|-----------------------------------|
|                                                                        | 2024             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |                                   |
| Внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО                                              | +                |      |      |      |      | Заведующий<br>старший воспитатель |
| Пополнение учебно-методических пособий для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО  | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>старший воспитатель |
| Проведение педагогических часов по вопросам реализации ФОП ДО, ФАОП ДО | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий<br>старший воспитатель |

|                                                                                      |   |   |   |   |   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| Показ открытых занятий, мероприятий                                                  | + | + | + | + | + | Старший воспитатель            |
| Организация инновационной деятельности по формированию уклада ДОО                    | + | + | + | + | + | Старший воспитатель            |
| Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности детей | + | + | + | + | + | Старший воспитатель            |
| Общесадовские проекты совместно с социумом                                           | + | + | + | + | + | Заведующий старший воспитатель |

### «Использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО»

#### Цели:

- повышение эффективности и качества обучения;
- повышение эффективности и качества управления.

#### Задачи:

-создать единое информационное пространство ДОО;  
-подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий;  
-предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;  
-интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления воспитания и обучения;  
-эффективно использовать педагогический потенциал;  
-создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОО.

#### Ожидаемые результаты:

-составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОО»;  
-создание единого информационного пространства ДОО;  
-повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОО;  
-формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса;  
-интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики, использование педагогами средств информационно-коммуникационных технологий в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе;  
-создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОО;  
-повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели информационно-коммуникационных технологий: компетенции педагогов, используемое программное обеспечение, индивидуализацию процесса обучения, повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

| Содержание деятельности | Сроки исполнения |      |      |      |      | Ответственные |
|-------------------------|------------------|------|------|------|------|---------------|
|                         | 2024             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------------|
| Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОО техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший воспитатель                |
| Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший воспитатель                |
| Выявление уровня информационной компетентности педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   | Заведующий<br>старший воспитатель                |
| Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.<br>Проведение занятий с применением ИКТ. Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.).<br>Проведение родительских собраний.<br>Оформление методических материалов, портфолио, документации.<br>Оформление родительских уголков.<br>Изготовление дидактических пособий.<br>Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом.<br>Использование ИКТ в ведении делопроизводства. | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший воспитатель<br>воспитатели |
| Информационно-методическое обеспечение педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | + | + | + | + | + | Старший воспитатель                              |
| Использование банка электронных данных в работе с социально-неблагополучными семьями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | + | + | + | + | + | Педагог–психолог                                 |
| Создание и систематическое обновление сайта ДОО, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности ДОО.<br>Формирование творческой группы для работы над наполнением сайта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший воспитатель                |
| Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | + | + | + | + | + | Старший воспитатель                              |

|                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в ДОО (наставничество) | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Семинар-практикум «Использования компьютера в педагогической деятельности».                                                                                    | + |   |   |   |   | Старший воспитатель |
| Презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами.                                                                                     |   | + |   |   |   | Старший воспитатель |
| Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.                                              | + | + | + | + | + | Заведующий          |

#### «Взаимодействие с социумом и сетевым окружением»

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

#### Задачи:

- отрабатывать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, использовать навыки социального партнерства для личностно- гармоничного развития.

#### Ожидаемый результат:

- развить системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе планов о сотрудничестве и совместных планов;
- сформировать уровень социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- повысить общекультурный уровень, формировать позитивную самооценку, коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей, педагогов.
- обеспечить психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, в том числе инклюзивное воспитание.

| Содержание деятельности                                                    | Сроки исполнения |      |      |      |      | Ответственные       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|---------------------|
|                                                                            | 2024             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |                     |
| Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии                     | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий          |
| Взаимодействие по вопросу преемственности с МКОУ СОШ № 5                   | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий          |
| Акции «Копилка добрых дел» (разного вида помощь школьников детскому саду). |                  |      |      |      |      | Старший воспитатель |

|                                                                                                            |   |   |   |   |   |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| Проведение занятий тематического цикла с детьми старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги. | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов.           | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов.                                                    | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Совместные мероприятия для детей и родителей подготовительной группы                                       | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Проведение мероприятий с участием инспектора ГАИ по правилам дорожного движения.                           | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Участие воспитанников в концертах, песенных, танцевальных фестивалях и конкурсах                           | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |

#### «Развитие материально- технической базы ДОО»

Цель развития материально-технической базы ДОО — обновить её в соответствии с современными требованиями .

#### Задачи:

- совершенствовать материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- выполнять организационные, экономические, технологические мероприятия, обеспечивающие снижение потребления энергетических ресурсов и выполнение требований комплексной безопасности ДОО.

#### Ожидаемый результат:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%);
- современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- уменьшение замечаний по итогам проверок от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия.

| Мероприятия                                                                                                                                               | Сроки исполнения |      |      |      |      | Ответственные | Финансирование    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|------|------|------|---------------|-------------------|
|                                                                                                                                                           | 2024             | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |               |                   |
| Оформления групповых комнат, кабинетов специалистов ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Оснащение современными модулями и развивающими играми. | +                | +    | +    | +    | +    | Заведующий    | Бюджет, внебюджет |

|                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                                  |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Продолжение работы по озеленению участков ДОО, созданию необходимых условий для организации деятельности детей на прогулке. | + | + | + | + | + | Заведующий                                                       | Бюджет, внебюджет |
| Капитальный ремонт: фасад здания, веранды на игровых площадках ДОО.                                                         | + | + | + | + | + | Заведующий                                                       | Бюджет, внебюджет |
| Приобретение игрушек, канцтоваров.                                                                                          | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший<br>воспитатель<br>заведующий<br>хозяйством | Бюджет, внебюджет |
| Приобретение спортивного инвентаря.                                                                                         | + | + | + | + | + | Заведующий<br>старший<br>воспитатель<br>заведующий<br>хозяйством | Бюджет, внебюджет |

### 3.4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО:

- успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы для детей с ТНР;
- успешная социализация выпускников ДОО в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО, не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- модернизированная материально-техническая база ДОО;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### 3.5 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОО с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное

отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу их применения в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### 3.6 Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в соответствии с ФГОС ДО, в которых определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может сообщать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### 3.7 Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических

функций организма, воспитанию детей с 2-х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы;
- обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития»
- возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

### 3.8 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

| Критерий                                                           | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Укрепление здоровья детей                                          | появление у детей знаний о своем теле, здоровье;<br>снижение заболеваемости и травматизма;<br>снижение пропусков по болезни;<br>эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.                                                                                                                                                                                                            |
| Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса | увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;<br>уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;<br>активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;<br>стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий. |
| Изменения в образовательном процессе                               | внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;<br>совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;<br>реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.                                                                                                                                      |

### 3.9 Факторы риска и пути их преодоления

Прогнозируемые риски:

| Прогнозируемые риски                                                             | Способы предупреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО</p> | <p><b>Организация методической работы.</b> Она может включать обеспечение психолого-педагогической подготовленности педагогов в соответствии с современными требованиями, осмысление теоретических аспектов программ, развитие и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обучение формам и педагогическим технологиям.</p> <p><b>Выбор педагогами актуальных тем для самообразования и контроль над процессом их разработки.</b></p> <p><b>Организация и проведение тренингов</b> для педагогов по необходимым темам. Например, тренинги общения для совершенствования коммуникативных умений, креативности для развития творческого воображения и мышления, разрешения различных педагогических ситуаций.</p> <p><b>Организация работы проблемно-творческих групп.</b> Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности.</p> <p><b>Создание информационной базы</b> для преодоления профессиональных затруднений. Например, базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработок собственных средств наглядности.</p> <p><b>Обеспечение психологической поддержки</b> педагогов. Это поможет снизить уровень страхов и тревожности, предотвратить «психологическое» выгорание, не допустить резкого падения самооценки.</p> |
| <p>Низкая компетентность родителей</p>                                           | <p><b>Определение места ребёнка в жизни родителей.</b> Важно понять, насколько он ощущает свою безопасность и защищённость.</p> <p><b>Достижение взаимопонимания между представителями разных поколений.</b></p> <p><b>Осознание родителями значимости своей родительской деятельности.</b></p> <p><b>Появление родительской ответственности</b> не только за своих, но и за других детей.</p> <p><b>Доступное курсовое обучение</b> по повышению родительской компетентности.</p> <p><b>Проведение индивидуальных бесед с родителями,</b> в том числе при посещении на дому.</p> <p><b>Оформление информационных стендов.</b></p> <p><b>Привлечение родителей к участию</b> в праздниках с детьми, совместных досуговых мероприятиях.</p> <p><b>Организация родительских чтений.</b> Родители могут не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.</p> <p><b>Родительский тренинг.</b> Это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с ребёнком, сделать его более открытым и доверительным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Недостаточная информированность населения об образовательных услугах | Выпуск информационной продукции; освещение вопросов через социальные сети (VK, Мессенджер, сайт образовательной организации) и средства массовой информации; проведение встреч с родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                                                                                          |
| Значительные затраты времени                                         | Организация сетевого взаимодействия участников Программы развития.<br>Эффективное распределение функциональных обязанностей.<br>Делегирование и структурирование задач.<br>Расстановка приоритетов (каждая задача ранжируется по срочности и важности).                                                                                                                                                                                                           |
| Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов | Обеспечить причастность сотрудников (консультировать их по рабочим вопросам, вводить практику коллективного принятия решений).<br>Развивать конкурентоспособный компенсационный пакет, включающий премии и бонусы за особые достижения;<br>Обеспечить качественный подбор персонала.<br>Регулярно ротировать работников используя не только актуальные навыки и умения уже работающих специалистов, но и их потенциал.<br>Профессиональная переподготовка кадров. |

#### IV. Заключение

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии ДОО. Идеи, заложенные в Программе развития, станут реальностью в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Судьба Программы развития, степень ее реализации в не малом, будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования; творческим потенциалом коллектива ДОО и условиями финансирования.

Данная Программа развития является рабочим документом и может дополняться и изменяться.



