

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД ПЕТРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Согласовано:  
Начальник ОО  
Петровского городского округа  
Ставропольского края  
*И.А.Шевченко*

Согласовано с председателем совета учреждения  
МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка»  
г.Светлоград Сердюкова Е.В.  
протокол № 4 от 29.08 2019г.



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36  
«Ласточка» г.Светлоград  
*В.К.Подорожко*  
Приказ № 24 от 08.08 2019г

Согласовано:  
председатель ПО  
МКДОУ ЦРР-ДС №36 «Ласточка»  
*Малахова* Малахова А.А.  
протокол № 8 от 29.08 2019г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада  
№ 36 «Ласточка» г.Светлоград Петровского городского округа  
Ставропольского края

Срок реализации программы : 2019- 2024 учебный год

г.Светлоград , 2019

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития МКДОУ	9
3.1	Анализ реализации Программы развития МКДОУ до 2019 г	10
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12
3.3	Структура МКДОУ и система его управления	18
4.	Контингент воспитанников МКДОУ	24
5.	Результативность образовательной деятельности	25
6.	Содержание образовательной деятельности	37
7.	Методическая и инновационная деятельность	43
8.	Кадровое обеспечение	45
9.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	48
	Маркетинговый анализ внешней среды:	5 4
10.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
11.	Анализ образовательной деятельности партнеров	57
12.	SWOT – анализ потенциала развития: Проблемный анализ качества деятельности МКДОУ	58
13.	Оптимальный сценарий развития	61
14.	Концепция развития учреждения	66
15.	Цель и задачи развития	
16.	План – график реализации Программы:	
	Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»	70
	Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ»	75
	Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МКДОУ»	77
	Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала МКДОУ»	79

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград на 2019 – 2024 г.г**

<p>Статус программы развития</p> <p>Основания для разработки программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград на 2019 - 2024 годы (далее – Программа)</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295)</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019 - 2024 годы (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)</p> <p>Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка</p>
--	--

	<p>детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград (Согласован Распоряжением отдела имущественных и земельных отношений администрации Ставропольского края от 5.04.2018 года №15, согласован Приказом отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края 02.04.2018г., № 196, утвержден Постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от от 3.04.2018 года №576, зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 3 по Ставропольскому краю 08.05.2018г., ОГРН 1022600937688).</p>
<p>Цели программы Задачи программы</p>	<p>Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в МКДОУ для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно- насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования общеразвивающей направленности МКДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение современного качества дошкольного образования;</li> <li>• Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;</li> <li>• Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства;</li> <li>• Повышение результативности, инновационного развития системы образования.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024г.г. Этапы реализации Программы -подготовительный (июнь 2019 г. – ноябрь 2019г.) - преобразующий (январь 2019 г. – апрель 2023 г.) - III заключительный (май 2023 г. – июль 2024г.)

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система мониторинга качества реализации Программы развития в контексте индивидуализации дошкольного образования.</li> <li>• Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества Программы, реализации Программы развития в образовательные учреждения района, города.</li> <li>• Наличие внедренных эффективных инновационных практик.</li> <li>• Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</li> <li>• Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.</li> <li>• Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава МКДОУ требованиям профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.</li> <li>• Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>• Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.</li> <li>• Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МКДОУ (положительная динамика рейтинга МКДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города, района).</li> <li>• Сетевое взаимодействие МКДОУ с другими</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Внешний контроль МКДОУ имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Внутренний контроль МКДОУ обеспечивается его же силами. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Виды внутреннего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;</li> <li>• Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;</li> <li>• Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;</li> <li>• Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;</li> <li>• Комплексный(фронтальный), всесторонняя проверка образовательной работы;</li> <li>• Итоговый, определение результатов деятельности МКДОУ.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Подорожко Вера Константиновна, заведующий МКДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка» г.Светлоград 8 (865 47) 4-77-51
Финансовое обеспечение реализации Программы	Субсидии из бюджета Петровского муниципального района Ставропольского края Внебюджетные средства
Сайт МКДОУ	<a href="http://ds36svet.its-sv.ru/">http://ds36svet.its-sv.ru/</a>

## **2 ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МКДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **3 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКДОУ**

### **3.1 Анализ реализации Программы развития МКДОУ до 2019г**

Программа развития была разработана на 2015 – 2019 учебный год.



Цель: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МКДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрение в практику работы МКДОУ новых форм дошкольного образования.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Приведение в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Результатами работы было:

- Стабильное функционирование учреждения
- Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- Разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития); высокий процент выпускников МКДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы, обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования (оказание консультативной помощи родителям, дети которых не посещают дошкольное учреждение)

- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета МКДОУ.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, работа сайта детского сада, повышения профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ), участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников МКДОУ до 90 %
- Выработка четких критериев для оценки профессиональной компетентности сотрудников МКДОУ, стиля общения с детьми
- Создание передового педагогического опыта, наработка собственных технологий развития ребенка, рабочих программ.
- Создание условий для развития социально адаптированной личности, обладающей необходимыми нравственно - волевыми качествами (ответственность, умение преодолевать трудности, целеустремленность и др.).
- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности, творческих способностей в различных видах деятельности;
- Повышение эффективности управления МКДОУ условиях триединства следующих компонентов: осуществление индивидуального развития ребенка и оказание ему своевременного психолого – педагогического сопровождения; контроль эффективности образовательной деятельности МКДОУ на основе мониторинга педагогических условий; оценка деятельности педагогов

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития проблем не вызвала.

### **3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3года:**

1. Организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ:

<b>1.1 Наличие свидетельств</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 08.05.2018 год. (серия 26 № 004013096) Дата внесения записи 25.04.2013
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации	по месту нахождения на территории Российской Федерации ИНН 2617007240 КПП 261701001 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия 26 №002139646 Дата выдачи 03.06.2003г
<b>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения</b>	

<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград (Согласован распоряжением отдела имущественных и земельных отношений администрации Петровского муниципального района Ставропольского края 16.12.2015г., № 117, согласован приказом отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края 14.12.2015г., № 874 утвержден постановлением администрации Петровского муниципального района Ставропольского края от 22.12.2015г., № 977, зарегистрированный в межрайонной ИФНС России № 3 по Ставропольскому краю 24.08.1999г.,</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения</p>	

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Положение об Общем собрании (конференции) работников (пр. №5 от 28.01.2016г)</li><li>-Положение о педагогическом совете (пр. №3 от 25.01.2016г)</li><li>-Положение о Совете родителей (пр. №3 от 25.01.2016г)</li><li>-Правила приема на обучение по образовательным программам в МКДОУ ЦРР- ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград (пр. №25 от 30.05.2014г)</li><li>-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (пр. №65 от 12.09.2014г)</li><li>-Правила внутреннего распорядка воспитанников ( от 22.06.2015г)</li><li>-Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации (пр. №1 от 10.08.2015г)</li><li>-Положение о режиме занятий воспитанников МКДОУЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград (пр. №3 от 25.01.2016г)</li><li>- Положение о рабочей группе по подготовке к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград (пр. №77 от 27.12.2013г)</li><li>-Положение о деятельности наставника молодого специалиста МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград (пр. №76 от 27.12.2013г)</li></ul>
--	--

	<p>-Положение об оценке качества профессиональной деятельности педагогических работников МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград (пр. №3 от 25.01.2016г)</p> <p>-Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (пр. №33 от31.08.2015г)</p> <p>-Положение о взаимодействии МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (пр. №3 от25.01.2016г)</p> <p>-Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (пр. №76от27.12.2013г)</p>
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5223 от 11 ноября 2016 года Срок действия лицензии: бессрочно.
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	
Здание: Оперативное управление Свидетельство о государственной регистрации права Серия 26-А3 102351 Номер 955 от 30.07.2010г. Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование	
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	356530, город Светлоград, ул. Высотная 9. Назначение: нежилое здание Общая площадь: <u>1706.1кв.м</u>
2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	

<p>Групповых помещений-7;  Спален-7;  Помещения для проведения практических и коррекционных занятий-2;  Театральная студия -1  Зимний сад -1  Комната по изучению правил дорожного значения-1  Административные помещения- 2;  Музыкальный зал -1  Спортивный зал -1</p>	
<p>2.4. Наличие современной информационно-технической базы</p>	
<p>Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.</p>	<p>-выход в Интернет;  -электронная почта;  - оргтехника:  -ноутбуки;  -мультимедийный проектор;  -телевизоры  -магнитофоны / музыкальный центр  -экран для мультимедиа и др.</p>
<p>2.5 Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями</p>	
<p>Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>Группы раннего возраста:  По нормативу-2,5 кв.м Факт-2,5кв.м  Группы дошкольного возраста:  По нормативу-2 кв.м Факт-2.0кв.м</p>
<p>2.6. Сведения о помещениях</p>	
<p>Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта</p>	<p>-</p>
<p>2.7. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	
<p>С 2015по 2019год</p>	<p>-замена оконных блоков;  -замена оборудования на пищеблоке;  -установка металлических дверей в помещении прачечной;  -принтеры;  -весы электронные;  -кровати;  -детские столы и стулья;  -уголки природы;  -шкафы для одежды;</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-полотенечницы</li><li>-оборудование для медицинского кабинета</li><li>-шкафы для хозяйственного инвентаря</li><li>-принтеры лазерные;</li><li>-лазерное МФУ Canon;</li><li>-портативные компьютеры Lenovo</li></ul>
--	--

**Вывод:** В МКДОУ ЦРР-ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград разработана нормативно–правовая база. Материально- техническое состояние образовательного учреждения за последние 3 года может быть оценено, как удовлетворительное.



### 3.3. Структура образовательного учреждения и система его управления. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

<p>I уровень управления: заведующий МКДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей</li> <li>• Руководство образовательной работой.</li> <li>• Руководство административно – хозяйственной работой.</li> <li>• Руководство финансовой деятельностью.</li> </ul>	<p>Орган общего управления: Педагогический совет</p>
<p>II уровень управления: Заместитель заведующего по ВМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов МКДОУ.</li> <li>• Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи в работе МКДОУ и социума.</li> </ul>	
<p>III уровень управления: педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> <li>• Реализация ООП МКДОУ.</li> <li>• Создание условий для успешной реализации ООП МКДОУ.</li> <li>• Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами МКДОУ.</li> </ul>	

#### Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- годовой план работы МКДОУ;
- циклограмма работы;

- оперативные совещания с педагогическим коллективом МКДОУ;
- совещания администрации при заведующем МКДОУ;

Координация деятельности аппарата управления МКДОУ регламентируется нормативно- правовыми и локальными документами:

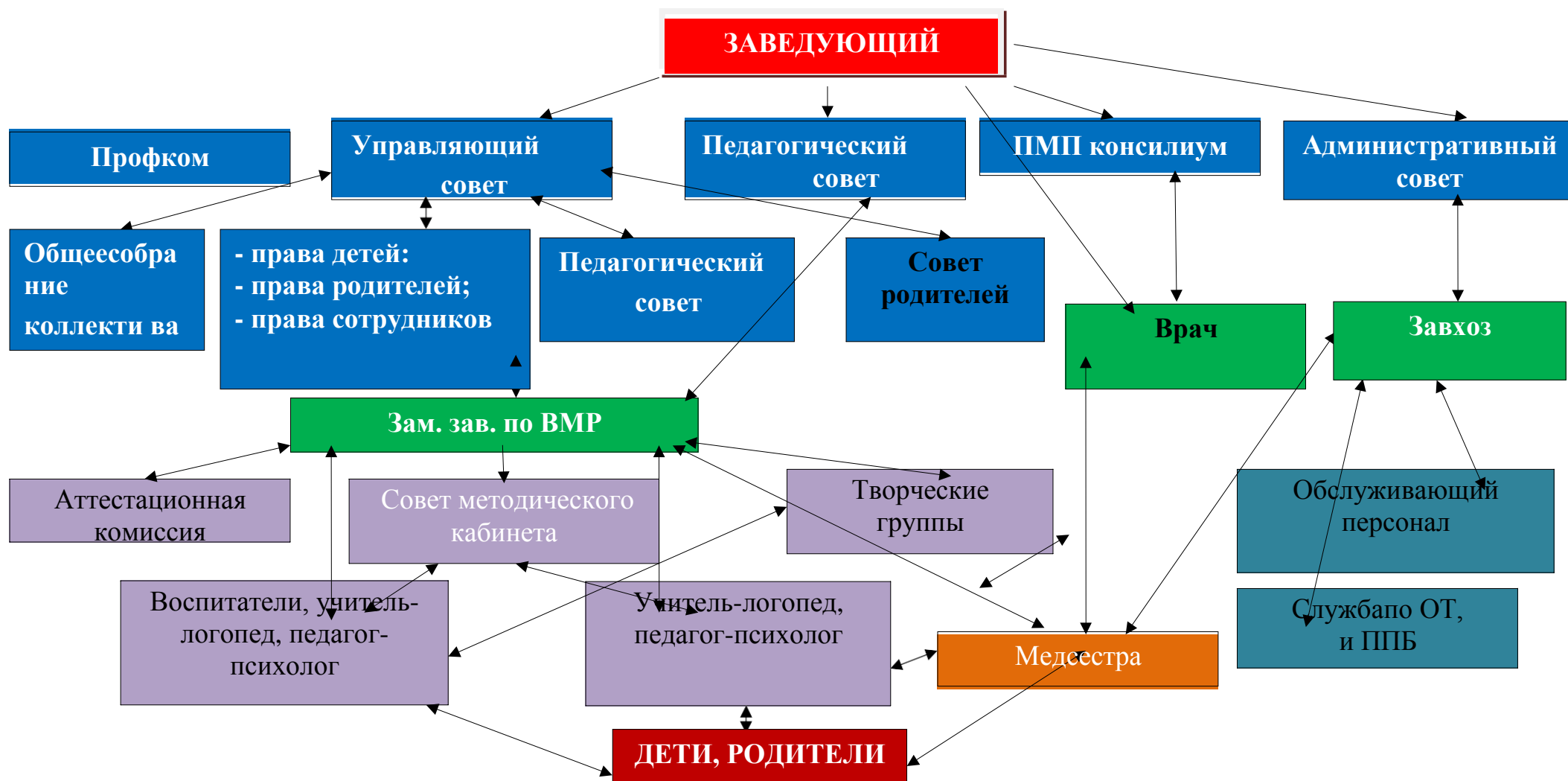
- Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- Конвенцией о правах ребенка
- Уставом МКДОУ

Орган общего управления: педагогический совет

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МКДОУ
- Основной общеобразовательной программой МКДОУ и адаптированной программой МКДОУ
- Годовым планом МКДОУ
- Договором между МКДОУ и родителем (законным представителем) воспитанников МКДОУ
- Трудовым кодексом РФ
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- Трудовым договором между МКДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)

## **Структура и органы управления образовательной организацией**

МОДЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В МКДОУ ЦРР-ДС №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД



Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава.

Заведующий образовательным Учреждением несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступлений от имени Учреждения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Общее собрание (конференция) работников Учреждения** (далее- Общее собрание) является коллегиальным органом управления Учреждением: решения являются обязательными, исполнение решений организуется заведующим Учреждением. Заведующий отчитывается на очередном Общем собрании об исполнении и (или) о ходе исполнения решений предыдущего Общего собрания.

### **Педагогический совет Учреждения.**

В целях рассмотрения основных педагогических и методических вопросов воспитательно-образовательного процесса в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления Учреждением, объединяющий педагогических работников Учреждения.

На заседании Педагогического совета по приглашению его председателя могут присутствовать медицинские работники, родители (законные представители) воспитанников с правом совещательного голоса.

Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения, но не реже четырёх раз в течение учебного года.

Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции

**Управляющий совет Учреждения** является коллегиальным органом управления Учреждением, представляющим интересы всех участников. Со дня создания Управляющий совет Учреждения наделяется в полном объеме полномочиями, предусмотренными Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения. Управляющий совет Учреждения полномочен принимать решения по важнейшим (первостепенным) вопросам управления Учреждением. Решения Управляющего совета Учреждения, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Управляющий совет исполняет свои полномочия с целью последовательного достижения высоких результатов дошкольного образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого воспитанника. Управляющий совет ежегодно устанавливает и обнародует (в том числе, в ежегодном Самообследовании Учреждения) показатели качества обучения, укрепления здоровья и правового благополучия воспитанников в Учреждении.

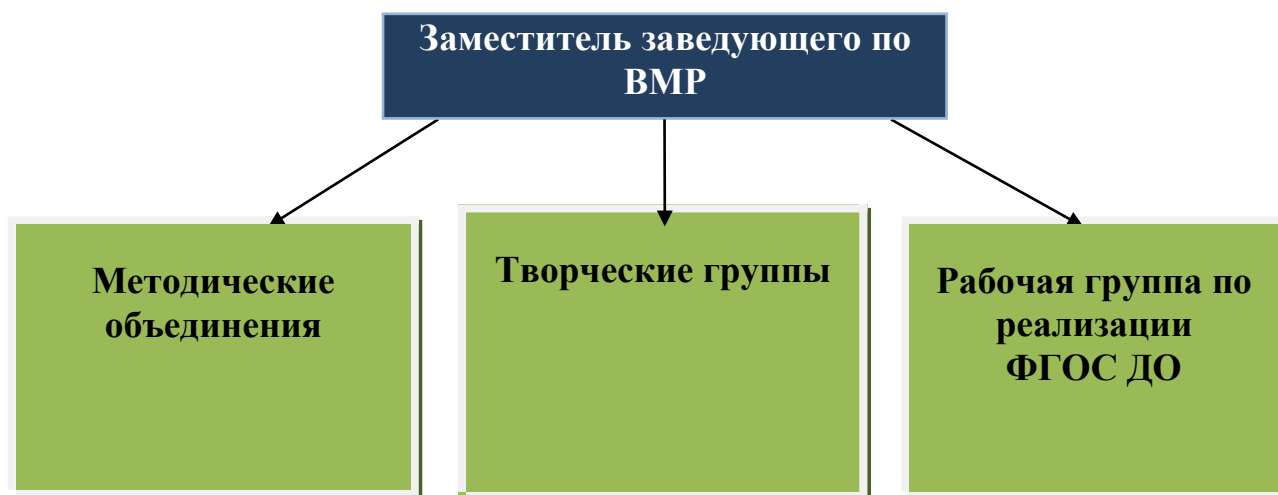
### **Совет родителей (законных представителей) воспитанников.**

Совет родителей - представительный орган родительской общественности, организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей, содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;

**Вывод:** Созданная в МКДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в МКДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе МКДОУ

### Организация методической работы в МКДОУ



Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в МКДОУ:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы;
- мастер-классы и т.д

**Вывод.** Данная структура обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления качественного образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности, что подтверждается достигнутыми результатами образовательной деятельности по итогам учебного года и анализом работы детского сада за год.

#### 4 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

##### Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Учебный год	Общая численность
2016-2017	119
2017-2018	109
2018-2019	101

##### Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности)

Учебный год	Число воспитанников	План, наполняемость	Переукомплектованность
2016-2017	119	144	25
2017-2018	109	144	35
2018-2019	101	144	43

##### Социальный состав семей воспитанников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество семей, из них:	119	109	101
Полных	90	89	85
Неполных	12	15	11
Многодетных	7	5	5
Проблемных	-	-	-
Опекунство	-	-	-

**Вывод:** Ежегодно наблюдается тенденция по снижению числа воспитанников. Имеется значительное недоукомплектование относительно плановой наполняемости МКДОУ, при этом списочный состав групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

## 5 Результативность образовательной деятельности

### Освоение воспитанниками МКДОУ основной общеобразовательной программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- использует специфические, культурнофиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</li><li>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</li></ul>



простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражанием;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше

	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Педагогический мониторинг в МКДОУ помогает воспитателю определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

**Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).**

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
<p>МКУ ЦР И ПСО Петровского района Ставропольского края «Дошкольный кабинет» г.Светлоград</p>	<p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового</p>	<p>Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции.  Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации специалистов ДООУ.</p>
<p>Детская библиотека</p>	<p>Поддержка у детей читательских интересов</p>	<p>Мастер-классы, викторины, беседы</p>
<p>МКОУ СОШ № 5</p>	<p>Преемственность дошкольного и школьного образования</p>	<p>Мастер-классы, викторины, беседы</p>
<p>ГБУЗ СК Петровская РБ Детская консультация г.Светлоград</p>	<p>Медицинское сопровождение деятельности МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград</p>	<p>Диспансерные осмотры</p>

РМПК	Психолого-медико-педагогическое обследование детей	Выявление детей с нарушением речи, с целью коррекции
Детская музыкальная школа г.Светлоград	Работа «Дошкольной филармонии», выявление и работа с одаренными	Концерты, мастер-классы
Историка – краеведческий музей им. И.М.Солодилова г.Светлоград	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических слайд-программ работниками галереи «Первые шаги	Экскурсии, совместные мероприятия, тематические развлечения
ГИБДД	Работа по охране жизни детей дошкольного возраста в рамках знания ПДД. Профилактика ДТП	Досуги, тематические беседы, тематические развлечения с привлечением инспектора ГИБДД согласно совместному плану работы
Консультационный пункт для родителей (законных представителей), чьи дети не посещают детский сад	Первичная консультативная помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому специалистами МКДОУ (педагог-психолог, учитель – логопед) по выявлению уровня интеллектуально-личностного развития детей. Реализация идей социального партнерства, обеспечение единства и преемственности	Мастер-классы, круглые столы, развлечения, викторины, консультации

	семейного и общественного воспитания	
Родители воспитанников МКДОУ	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство МКДОУ.</p> <p>-проведение собраний, совместных праздников, выставок. Повышение педагогической компетенции родителей, улучшение детско-родительских отношений</p>	<p>-праздники, выставки, - Дни здоровья, акции,</p> <p>интерактивные экскурсии, походы.</p>

**Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

Год	Конкурсы, соревнования и т.д. городского (районного) уровня	Конкурсы, соревнования и т.д. краевого уровня	Конкурсы, соревнования и т.д. всероссийского уровня

	<b>педагоги</b>	<b>дети</b>	<b>педагоги</b>	<b>дети</b>	<b>Педагоги (дети)</b>
2016-2017	Профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2017» (1 место-победитель)	Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» ( третье место, грамота участникам) Районный конкурс из макаронных изделий и крупы	Профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2017» (3 место)	Краевой конкурс по ПДД «Зеленый огонек-2017»	Конкурс рисунков «Дети России за мир!» (интернет-акция)
		(Диплом лауреата третьей степени)			
2017-2018	Районные методические объединения для молодых педагогов (Сертификат участника)	Районный конкурс «Я +Я»  «Молодая семья» (победитель – диплом 1 степени)  Городской конкурс «Принцесса на горошине» (Грамота участника)	Краевой конкурс «Неопалимая купина» (грамота участника)		творческий конкурс «Прекрасный Дипломы II-III степени)  Конкурс рисунков «Дети России за мир!» (интернет-акция)

		Спортивное городское мероприятие			(сертификат)
		«Старты надежды» (Грамота участника)			
2018 2019	Районный педагогический этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года-2019» Номинация «Педагогический дебют» (Диплом III степени) Районные методические объединения воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»	Военно-спортивная игра «Зарничка» (диплом 1 степени) «Парад дошкольных войск» (участие)	«Краевой конкурс на лучшую адаптированную основную образовательную программу ДО» «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко» Краевая акция «Внуки Победы» Краевая		Всероссийский детский творческий конкурс «У войны не детское лицо» (Сертификаты участников) «Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»

			акция «Ветеран моей семьи»		
--	--	--	-------------------------------------	--	--



	(Сертификат участника)				
	«Районные педагогические чтения 2019» ( диплом 3 степени)				

### **Характеристика дополнительных услуг.**

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название кружка, секции, студии	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/
«В гостях у сказки», ОО«Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие	авторская программа дополнительного образования «В гостях у сказки» по развитию речевой активности, Слюсарева Т.Д.	16 человек, средний дошкольный возраст
Музыкально-танцевальный кружок «Непоседы» ОО«Художественно-эстетическое развитие»	авторская программа дополнительного образования «Непоседы» по формированию Музыкально-ритмических умений и навыков- Годнева Е.Ю.	16 человек, старший дошкольный возраст

«Волшебный мир оригами» ОО Художественно-эстетическое развитие	авторская программа дополнительного образования «Волшебный мир оригами» по формированию конструктивных умений и навыков Глущенко Е.Ю., Мироненко М.П.	10 человек, старший дошкольный
«Бисероплетение» ОО Художественно-эстетическое развитие	авторская программа дополнительного образования – по развитию творческих способностей детей – Дробина И.В.	24 человека старший дошкольный

**Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса**

**Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников МКДОУ:**

**по заболеваемости нозологии**

Заболевания	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Острые Кишечные заболевания	1	-	1
ОРВИ	100	139	118
Пневмония	-	-	1
Болезни органов дыхания (бронхит)	9	10	7
Болезни органов пищеварения	-	-	-
Ветряная оспа	2	44	3
Ангина	7	2	7
Несчастные случаи, травмы	-	-	-

**Сравнительные цифры по дням функционирования**

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Непосещение по болезни ребенка (средние показатели за год)	1308	1934	1452

## Сравнительные данные по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
I группа	43	32	55
II группа	71	56	87
III группа	-	3	-
IV группа	-	-	-
V группа	2	3	3

**Вывод.** Результатом образовательной деятельности МКДОУ является:

- освоение воспитанниками ООП;
- взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей;
- результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

## 6 Содержание образовательной деятельности

### Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Педагогический процесс в МКДОУ осуществляется согласно «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности» и «Основной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей (общее недоразвитие речи)» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград Петровского городского округа

**Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.**

Режим дня в МКДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

**Перечень основных и дополнительных программ, методических пособий и технологий, реализуемых в МКДОУ**

Наименование программ	Срок освоения/ возраст
<p><b>1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности</b> на базе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез»2017г.</p> <p><b>И сочетания парциальных программ, методических пособий и педагогических технологий:</b></p> <p>1.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.КнязевойМ. «Детство -пресс» 2002г.</p> <p>2.Программа социально- личностного развития детей «Я- Ты-Мы» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой М. «Детство – пресс» 2002</p> <p>3.«Психогимнастика в детском саду»Н.А.Алябьева«ТЦ Сфера»2003г</p> <p>4.Н.А.Рыжова «Наш дом- природа» / «Карапуз-Дидактика», 2005г</p> <p>5. С.Н. Николаева «Юный эколог» / «Мозайка-Синтез»,1999г</p> <p>6. Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду» / «Владос»,2000г</p> <p>7. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» / «Издательский дом Сфера</p>	<p>5 лет, от 2 до 7 лет</p> <p>от 2 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p> <p>от 3 до 7 лет</p>

9. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» / М.: «Мозаика-Синтез», 2015г	от 3 до 7 лет
9. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» / «Мозаика-Синтез», 2014	от 3 до 7 лет
10.Л.Г.Миланович, Н.Ф. Сорокина «Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей / «Обруч», 2012г	от 3 до 5 лет
11.И.В.Чупаха «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе»	лет
12.Р.С.Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников / «Мозаика-Синтез», 2015г	от 3 до 7 лет
13.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» / «Мозаика-Синтез», 2015г	лет
14.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД»	от 3 до 7 лет
15.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»/ «Просвещение», 2009г	лет
16. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»/ «Мозаика-Синтез», 2010г	от 3 до 7 лет
17.О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду»/ «Мозаика-Синтез», 2010г	от 3 до 7 лет
18. Т.С. Комарова. « Изобразительная деятельность в детском саду»/ «Мозаика-Синтез», 2010г	от 3 до 7 лет
19.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности / «Мозаика-Синтез», 2010г	от 3 до 7 лет
20. Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина.«Са-фи-дансе» «Танцевально-игровая гимнастика для детей»/ «Мозаика-Синтез», 2013г	лет
21.Г.В.Марцинкевич«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ «Учитель», 2000г	от 3 до 7 лет
<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей /общее недоразвитие речи/ на базе:</b>	от 3 до 7 лет
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т )» Нищева Н.В.	от 3 до 7 лет
<b>Региональные</b>	

1. Р.М.Литвинова «Региональная культура -художники, писатели, композиторы»/ «Литера», 2010г	от 4 до 7 лет
2. Т.Н.Таранова «Планета детства» / Ставрополь,1998г	
3. Л.В.Горохова «Уроки светофора»/ «Массинформ», 1995г	от 2 до 7 лет
4. Р.М.Литвинова М.Б.Перетрухина «Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в ДОУ» / СКИПКРО, 2003г	от 2 до 7 лет
5. Р.М.Литвинова «Мир в котором я живу» / «Литера»,	от 2 до 7 лет
<b>Программы дополнительного образования</b>	
Программа дополнительного образования «АБВГ Дейка» познавательной и речевой направленности	1год от 6 до 7 лет
Программа дополнительного образования «Обучение дошкольников пению» художественно-эстетической направленности	1год от 6 до 7 лет

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе. В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально- исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач был разработан план мероприятий, включающий в себя различные направления деятельности, обеспечивающий нацеленность образовательного процесса на развитие личности каждого ребёнка. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов. В ходе реализации проектной деятельности каждый педагог провел ряд мероприятий, направленных на обобщение передового педагогического опыта.

***Реализация проектной деятельности предполагает в себе решение задач повышения эмоциональной активности детей.*** Поэтому педагогами Учреждения активно используются в работе:

- игровые мотивации;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечиваю-

щего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров ит.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

***Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:***

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры - драматизации легенд Ставропольского края;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых ит.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность, смысловое содержание и деятельность всего педагогического комплекса Учреждения.



6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования» и составляет 90%.

**Вывод.** Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

## 7 Методическая и инновационная деятельность

### Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Планы и программы методической и исследовательской деятельности реализуются в полном объеме.

**Эффективность проводимой методической работы** Показателями эффективной методической работы является результативное участие педагогов, воспитанников в конкурсах различного уровня.

Участие в работе российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний.

Коллектив педагогов МКДОУ ЦРР- ДС №36 «Ласточка» в учебном году принял участие в городских (районных) методических объединениях:

Мероприятие	Вид участия	Дата и тема мероприятия
2016-2017 учебный год		
Профессиональный конкурс «Воспитатель года России -2017» (1 место-победитель) (3 место в крае) Районные методические объединения для молодых , педагогов	Выступление педагогов	январь, 2017г.  «Имаготерапия – фактор развития творческой личности ребёнка»
2017-2018 учебный год		
Районные методические объединения для молодых , педагогов	Выступление педагогов	Апрель, 2018г «Инновации в дошкольном образовании». «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализации»

(Сертификат участника)		
Районные методические объединения для молодых , педагогов  (Сертификат участника)	Выступление педагогов Открытый показ ОД	Ноябрь 2017 г.  Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
Районные методическое объединение воспитателей по познавательному развитию	Выступление педагогов	Декабрь, 2017г «Формирование элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного
2018-2019 учебный год		
Районный педагогический этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года-2019» Номинация «Педагогический дебют» (Диплом III степени)	Выступление педагогов	Январь, 2019г  «Социо-игровая технология – способ установления дружественных взаимоотношений с детьми младшего дошкольного возраста» .
«Районные педагогические чтения 2019» ( диплом 3 степени)	Выступление педагогов	Апрель ,2019 «Кейс-технология – средство развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста».

<p>Районные методические объединения воспитателей, педагогов .«Воспитание детей старшего старшего дошкольного возраста средствами регионального компонента» регионального компонента»</p>	<p>Выступление педагогов</p>	<p>Апрель,2019г  «Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами регионального компонента»</p>
<p>семинар-совещание для заместителей по воспитательной и методической работе ДОУ методической</p>	<p>обобщение опыта работы МКДОУ</p>	<p>Апрель, 2019 г. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной и изобразительной деятельности»</p>

**Вывод.** В МКДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

## **8. Кадровое обеспечение МКДОУ**

### **Характеристика педагогического коллектива МКДОУ**

МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Штатных единиц – 30.25  
Педагогических кадров 11 человек (7воспитателей; 2 специалиста)  
Из административного и педагогического персонала МКДОУ – 3 человека (9%) имеют отраслевые награды: «Почётная грамота министерства образования РФ» - заместитель заведующего МКДОУ Хропаль В.Г.

### **Образовательный уровень и уровень квалификации**

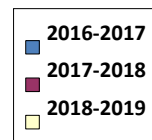
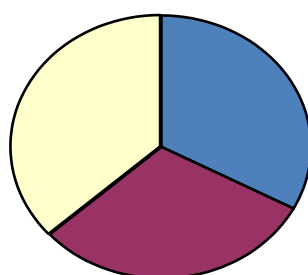
## Распределение педагогических кадров по образованию

Высшее образование имеют – 6 педагогов (54%), среднее-специальное – 5(46%) человека.

Качественный уровень педагогических кадров за 3 последних года определяется следующими данными:

### По образовательному цензу педагогического состава:

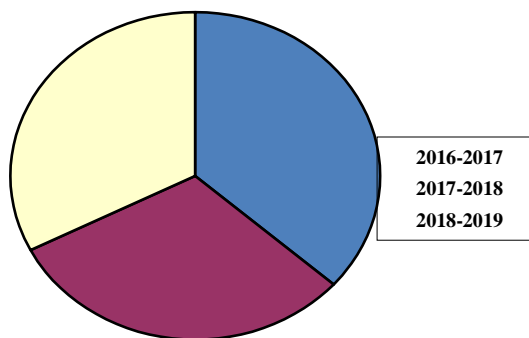
Годы Образование		Высшее образован ие	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
2016-2017	10	6(60%)	3(30%)	1(10%)
2017-2018	11	7(64 %)	3 (27 %)	1 (9%)
2018-2019 уч.г	11	6(54.5%)	3(27.2 %)	2 (14%)
Динамика		-9.5 %	-	+5 %



**Вывод:** анализируя кадровое обеспечение по результатам сравнительного анализа динамика роста образовательного ценза педагогов показывает нестабильные результаты. Причина - большая текучесть кадров. Все вакантные места стабильно востребованы-100 % обеспечены.

### По квалификационному уровню

Годы категории	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категори и	Всего аттестован- ных педагогов
2016-2017 уч.г	10	1	2	3	4	0
2017- 2018 уч.г	11	1	2	3	5	1
2018-2019 уч.г	11	1	1	3	5	1
Динамика		стабильность	-1 (9.9%)	стабильность	стабильность	стабильность



**Вывод:** Сравнительный анализ за 2016-2019 г показал, что уровень высшей категории остаётся стабильным а изменения в 1 категории - -1 (9.9%), уровень с.з.д показал стабильность за счет изменения в кадровом составе педагогов МКДОУ, а уровень без категории – уменьшился на 4%, за счет повышения уровня аттестации педагогов.

**Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу:**

Годы Стаж	Стаж работы			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
2016-2017 уч.г	3 (27%)	1 (10%)	3 (26%)	4(37%)
2017-2018 уч.г	4 (36%)	1 (9%)	1 (9 %)	5 (46%)
2018-2019 уч.г	5(45%)	1 (9 %)	1(9 %)	4 (46%)
Динамика	+1	стабильно	стабильно	стабильно

**Вывод:** коллектив состоит из педагогов всех возрастных групп.

Преобладающий стаж работы до 5 лет (45%). Стаж работы более 20 лет остается стабильным 4 человека (46 %), что говорит стабильности

**Вывод:** Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров МКДОУ за прошлые годы показывает стабильно высокую положительную динамику прохождения подготовки и переподготовки педагогических кадров в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО и профессиональную переподготовку в ГБОУ СПО «Светлоградский педагогический колледж».

Мониторинговые исследования повышения квалификации руководящими и педагогическими кадрами на 01.06.2019г.

Количество педагогических и руководящих работников	Охват повышением квалификации	ФИО педагогов, не прошедших своевременно КПК (предмет, год)		/% педагогов, прошедших КПК в 2018/2019 учебном году					
				Всего	в т.ч. ФГОС		Из них:		
					начальное образование	основное образование	в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	в др. образовательных организациях	
чел.	%		чел.	%	чел.	чел.	чел.	чел.	

							Л		
11	10	90		5	45.4	5	.	5	

За 2016-2017 учебный год повысили свою квалификацию 55% педагогов, что на 22% больше по сравнению с прошедшим периодом, в соответствии с планом работы Отдела образования администрации Петровского муниципального района, в целях повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений в части современных методов организации работы в условиях ФГОС ДО. 3 педагога детского сада прошли курсы повышения квалификации по проблеме «Введение ФГОС в ДО». В 2018-2019 учебном году дв1 педагог прошёл переподготовку по квалификации «Воспитатель».

в ГБОУДПО, СКИРО ПК и ПРО.

В дошкольном образовательном учреждении за эти годы постоянно приходят молодые педагоги, наблюдается рост текучести кадров.

Анализ профессионального уровня педагогов показал, что коллектив МКДОУ ДС № 36 "Ласточка"г.Светлоград сплоченный, хотя разновозрастной, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабилен, работоспособный, т.е. творческий и перспективный.

## **9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников МКДОУ**

### **Система развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.**

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир. По ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформированной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Поэтому в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с современными требованиями, соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников

- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

### **Материально-техническое обеспечение МКДОУ.**

В настоящее время материально-техническая база МКДОУ ЦРР - ДС №36 «Ласточка» позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми дошкольного возраста В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, утееатральная изостудия, зимний сад, методический кабинет, 2 комбинированные группы ( одна открыта с 01.09.2017 г., другая – с 01.09. 2018 года.).

В МКДОУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

Наименование показателя	Количество
Количество воспитанников в ДОУ	90
Количество педагогов в ДОУ	11
Количество групп в ОУ, оснащенных компьютером	4
Количество компьютерных классов в ДОУ	-
Количество кабинетов, подключенных к сети Интернет	3
Общее количество компьютеров в ОО	10
Количество ноутбуков (нетбуков) в ОО	4
Количество планшетных компьютеров в ОО	-
Количество интерактивных комплектов в ОО (интерактивная доска + проектор)	-
Количество мультимедийных проекторов в ОО (без учета проекторов, входящих в комплекты с интерактивными досками)	1
Количество оргтехники в ОУ (принтер, сканер, ксерокс, МФУ)	6
Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения	11
Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ	0
Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	2
Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства	11
Приобретено компьютеров в 2018/2019г.	1
Наличие локальных вычислительных сетей (ЛВС)	-
Количество персональных компьютеров в составе ЛВС	-
Количество компьютеров, подсоединенных к сети Интернет	1
Скорость Интернета 2016г.	1МГ Б
Скорость Интернета 2017г.	2МГ Б
Скорость Интернета 2018г.	2МГ Б
Программа контент – фильтрации (наименование)	-
Кол-во компьютеров в ОО с установленной программой контент - фильтрации	-
Электронная почта	2

В МКДОУ используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды. Условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности в групповых комнатах создаются с учетом введения ФГОС ДО, принципа комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат, организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Предметно-пространственная среда групповых комнат МКДОУ, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна, безопасна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества), укомплектованы игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с возрастом детей (ширмы, кукольно-игровые уголки, кукольная мебель, конструктор и т.д.), имеются развивающие стенки. Размещение игрушек, оборудования осуществляется с учетом познавательных интересов детей и их развитием. Дети имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать как коллективную игру, или вид деятельности, так и индивидуальную.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом социально – психологических особенностей детей, обеспечивая тем самым оптимальный баланс в совместных и самостоятельных видах детской деятельности. Она включает в себя:

- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видеотехника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, стол «песок-вода», развивающие игры Монтессори, Никитина, различные «Модули», предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изодеятельности, уголок ряженья, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших и подготовительных группах: различные развивающие центры (уголки) - конструирования и художественного творчества,



сюжетно-ролевых игр, центр «Природы» физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, уголок патриотического воспитания, уголок сенсомоторного развития, центр «Книги», центр «Музыки», центр «Театра», центр «Экспериментирования»

В холле детского сада создан мини-музей «Русская-горница», где оформлен фрагмент «Русской-горницы», вниманию детей представлены старинные предметы русского быта, которые помогают детям наглядно-образно окунуться и познакомиться с бытом и традициями русского народа.

Также в холле детского сада ребят и (родителей) законных представителей каждое утро встречает «Уголок детской сказки» по сюжету современной мультипликационной сказки «Маша и медведь» Сменность и оснащение этого уголка меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

«Зеленый уголок природы», где ребята не только ухаживают за комнатными цветами в нем, но и пробуют себя в роли маленьких дизайнеров, активно участвуют в обновлении и пополнении данного уголка своими идеями и продуктивной деятельностью.

С целью обогащения художественно-эстетических представлений детей, пробуждения творческой активности, художественного мышления и повышения образовательного и духовного уровня современных родителей в нашем детском саду организована небольшая галерея детского творчества «В стране творчества», где представлены совместные поделки детей и их (родителей) законных представителей на самую разную тематику, в которых отражена различная художественно-изобразительная техника изготовления данных поделок.

В нашем детском саду имеется также костюмерная с театральным реквизитом. В ней множество различных, как, детских так и взрослых костюмов, которые используем на все праздники, развлечения, конкурсы, проводимые в стенах детского сада, так и в других различных городских мероприятиях.

На территории МКДОУ оборудованы 7 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории МКДОУ.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды:

- повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников МКДОУ.

**Вывод:** в МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом введения ФГОС ДО, постоянно обновляемая, но все же уровень материально-технического обеспечения недостаточно высок. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах в ходе реализации воспитательно-образовательного процесса с детьми, на должном уровне отсутствует оснащённость групп компьютерами, ноутбуками, интерактивными комплектами. Поэтому необходимо продолжить работу по

обновлению и пополнению материально - технической базы МКДОУ средствами информатизации, обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ строится на основе нормативно- правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в МКДОУ»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В осуществление здоровьесбережения детей в ДОУ вовлечены прежде всего медицинские работники, непосредственные организаторы системы охраны, укрепления и формирования здоровья детей, от квалификации которых во многом зависят качество и эффективность лечебно-профилактической, оздоровительной и санитарно-гигиенической работы.

Медицинское сопровождение воспитанников МКДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой ГБУЗ СК Петровская РБ Детская консультация г.Светлоград . Они осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, проводят диспансеризацию декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), делают профилактические прививки, проводят антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Для медицинского обслуживания детей в МКДОУ оборудованы медицинский блок, включающий кабинет медсестры, манипуляционную комнату, туалетную комнату, санитарную комнату.

### **Организация питания воспитанников**

#### **в дошкольном образовательном учреждении**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и кладовщик детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-4 разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак (рекомендуемый);
- обед;
- полдник.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, размещая в приемных ежедневное меню для детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течении 2016-2019 учебного года.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по ЗОЖ, представлено меню. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

В МКДОУ оборудованы:

- физкультурные уголки во всех возрастных группах;
- спортивная площадка на территории МКДОУ;
- прогулочные участки.

Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию ОД, годового плана воспитательно – образовательной работы МКДОУ.

**Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.**

МКДОУ имеет: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, театральная студия, уголок по ПДД.

**Вывод.** В МКДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники МКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Коллектив МКДОУ в течение всего учебного года проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, по созданию условий образовательно-оздоровительного пространства, способствующего формированию потребностей и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом мониторинга, содействующая полноценному физическому развитию детей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в МКДОУ осуществлялась планомерно, много внимания уделялось пропаганде физкультуры и спорта, формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников.

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **10 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **Удовлетворенность родителей.**

По результатам анкетирования 109 человек - 93% родителей (законных представителей) удовлетворены работой МКДОУ, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Образовательные запросы родителей

- «АБВГДейка»-авторская программа дополнительного образования по формированию первоначальных навыков чтения у старших дошкольников
- «Обучение дошкольников пению» - авторская программа дополнительного образования музыкального руководителя по формированию певческих умений и навыков, способствующих выразительному пению

#### **Анализ активности родителей в развитии МКДОУ.**

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Свою работу МКДОУ строило с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходило к каждой семье воспитанников МКДОУ.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МКДОУ, поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет педагогический коллектив работает над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи.

Основная цель этой работы – формирование детско-родительских взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, изменения в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона, семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Большое внимание в МКДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы) Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей:

В прошедшем учебном году были проведены общие родительские собрания на темы: «Итоги летней оздоровительной работы. Знакомство с годовым планом», «Публичный доклад», «Итоги работы за год».

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.

Степень удовлетворенности родителей деятельностью МКДОУ по результатам выборочного анкетирования на 01.02.2018г составила 96%.

Педагоги использовали традиционные формы (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, тематические недели), суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

- Праздники и развлечения - проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.
- Индивидуальные консультации - воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.
- Выставки в МКДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые

вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

- Выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов.
- Стенды и уголки для родителей - используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов МКДОУ.
- Фотомонтаж - отражает жизнь МКДОУ достижения детей, а также лучший семейный опыт.

В контексте годовых задач, в МКДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол. «Азбука здоровья»- к здоровью через сотрудничество и сотворчество. Конкурс –презентаций. Семейный проект «Семейные секреты здоровья»;
- «Художественно-эстетическое развитие дошкольника в семье: пути достижения качества» Театральная весна-2018.
- совместный проект « Осенний коллейдоскоп» ( выставка совместных поделок взрослых и детей)
- конкурс-выставка (совместно с родителями) «Мастерская Дедушки Мороза»
- совместный проект « В гости к осени» - спортивно-музыкальное развлечение с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ на г.Куцай
- День Матери. Концерт для мам- «Мама-счастье мое»
- «Новый год»- (утренники)
- «День Защитника Отечества»-совместный проект
- «Международный женский день»- (праздничные утренники)
- совместный проект с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ- «Широкая масленица»
- Всемирный «День здоровья»;
- физкультурно-тематические досуги;
- совместный проект с (родителями) по художественно-эстетическому развитию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Инсценировка известных русских народных сказок- «Репка»,«Кошкин дом» «Теремок» «Колобок»;
- совместный проект «До свиданья, детских сад»!(утренник )

- Всероссийская акция «Добровольцы-детям»;
- Всероссийский творческий конкурс «Пришла весна и все ей рады»;
- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников МКДОУ: «Выявление уровня удовлетворённости работой детского сада», «Определение уровня знаний о здоровом образе жизни и соблюдение его в семье»

**Вывод:** весь воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ соответствует запросам родителей. В течение года коллектив осуществлял тесное взаимодействие с родителями, искал наиболее оптимальные и эффективные формы сотрудничества. Педагогический коллектив МКДОУ старался обеспечить безопасное пребывание детей в МКДОУ, можно отметить высокий уровень обучения, воспитания и коррекции воспитанников. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год.

Но, несмотря на это, заинтересованность в решении проблем воспитания и обучения детей у родителей находится на среднем уровне.

Поэтому необходимо продолжать искать и использовать в работе инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников МКДОУ, продолжить работу по совершенствованию механизма здоровьесбережения в единстве семьи и детского сада, привлекать к реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп, широко информировать родителей о работе МКДОУ (посредством индивидуальных бесед, разных форм работы с родителями, официальный сайт МКДОУ

## **11 Анализ образовательной деятельности партнеров МКДОУ.**

### **Анализ социального окружения МКДОУ.**

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов.

Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных Основной общеобразовательной программой МКДОУ.

## **Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.**

В МКДОУ есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- МКУ ЦР И ПСО Петровского городского округа Ставропольского края «Дошкольный кабинет» г.Светлоград
- МКОУ СОШ № 5
- Районная детская библиотека
- Детская музыкальная школа г.Светлоград
- Историка –краеведческий музей им. И.М.Солодилова г.Светлоград
- СМКУК Центральный Дом культуры
- Городской стадион
- ГИБДД Петровского района

Это помогает решать следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников;
- развитие у воспитанников компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативной; самосохранения; здоровьесбережения (правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, забота о собственном здоровье);
- совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- воспитание культуры здоровья.

**Вывод:** Дошкольное образовательное учреждение в тесном контакте с социальными партнерами, успешно решает задачи воспитания, образования, социализации детей дошкольного возраста.

## **12. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МКДОУ**

### **Проблемный анализ качества деятельности МКДОУ**

По итогам материалов самообследования за 2016-2018г. можно выделить ключевые направления развития МКДОУ на период до 2024 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательных программ, реализуемых в МКДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ для повышения качества организации процесса педагогического взаимодействия.

Повышение квалификации педагогов МКДОУ



### Внутренний анализ состояния МКДОУ

№	Элемент среды, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона деятельности МКДОУ	Слабая сторона деятельности МКДОУ
1	Система управления МКДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	-
2	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде МКДОУ.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОСДО
3	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ.	Недоукомплектованность МКДОУ воспитанниками.
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОСДО.

5	Учебно- методическое обеспечение	Обеспечение педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с детьми.	-
6	Материально-техническое обеспечение	Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МКДОУ	финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса.
<b>Внутренний анализ среды МКДОУ</b>			
<b>№</b>	<b>Объект среды, влияющий на качество и доступность образования</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
1	Родительская общественность	Удовлетворенность родителей работой МКДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно государственные формы управления.
2	Муниципальная система дошкольного образования	Потребность образовательной сети города Светлограда в образовательном учреждении, качественно предоставляющем услуги в соответствии с муниципальным заданием. Финансирование муниципального	Недостаточное финансирование системы образования. Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы МКОУ.

3	Социальное окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность МКОУ.	Отказ от взаимовыгодных моделей работы в связи с отсутствием рычагов финансирования.
---	----------------------	---	--

**Вывод:** Итогом SWOT-анализа потенциала развития МКОУ является вывод, что в настоящее время МКОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МКОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды МКОУ в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МКОУ;
- приведение контингента воспитанников до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОСДО;
- сетевое расширение сотрудничества МКОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МКОУ.

### **13 Оптимальный сценарий развития.**

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Ставропольского края в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Реализация Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию

творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
2. Самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях. Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;
- в МБДОУ расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития МКДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность

При разработке стратегии развития МКДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
- совершенствование организации развивающей предметно-пространственной среды;
- соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
- внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
- интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога воспитателей, инструктора по физической культуре)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности МКДОУ:

- в области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
- в области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной

деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;

- в области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования;
- в области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МКДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

#### **14 Концепция развития учреждения**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений:

- введение новых федеральных государственных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Ставропольского края, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.



Программа развития МКДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ - это стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка.

Это с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в

системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г. Светлоград служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, широкое использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности и обеспечивающей его физическую и психологическую безопасность;
- повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МКДОУ.

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, Государственной программой Ставропольского края «Развитие образования», деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда; Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности модели познавательной деятельности**, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1.6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

## **15 Цель и задачи Программы развития**

**Цель** - создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей; создание в Ставропольском крае условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении; подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 16 План-график «Дорожная карта» реализации Программы развития

### Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы МКДОУ в соответствии ФГОС дошкольного	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019 г	Обновленные должностные инструкции

Введение эффективного контракта в МКДОУ	Заведующий МКДОУ	2019-2024г.г.	Эффективный контракт с педагогически ми работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в
Корректировка Основной общеобразовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Заместитель заведующего по ВМР	2019-20120 уч. год	Обновленная общеобразова тельная программа дошкольного образования МКДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развитию МКДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческие группы	2020-2024г.г.	Авторские программы, проекты
Мониторинг внедрения ФГОС в МКДОУ	Администрация МКДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самообследова - ние
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР творческие группы	2019-2020 уч.г	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО

Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019 г	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФГОС ДО
Работа по оборудованию помещений МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Завхоз	2019-2024г.г.	Соответствие помещений МКДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в МКДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, педагоги МКДОУ	2019-2024 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д) по введению ФГОС ДО в МКДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019-2023г.г.	Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО	заместитель заведующего по ВМР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов способных к реализации ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Ежегодно в соответствии с годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного

деятельности в рамках реализации ФГОС	педагогический коллектив		процесса. Увеличение родителей, вовлеченных в деятельность МКДОУ
Информирование общественности о ходе и реализации ФГОС образовательную организацию.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	постоянно	Отчет о результатах самообследования МКДОУ Информация на официальном сайте МКДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы МКДОУ. Мониторинг деятельности МКДОУ в условиях завершения внедрения ФГОС ДО Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом МКДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом работы МКДОУ	Анализ результатов мониторинга. определение перспектив деятельности.

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	2019-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив МКДОУ	2019-2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заместитель заведующего по ВМР педагогический коллектив МКДОУ	2019-2024 г.г	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заместитель заведующего по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам МКДОУ	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации



Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Заместитель Заведующего ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

**Направление 2 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ»**

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров	Заместитель Заведующего по ВМР	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка
Участие в конкурсах различного уровня	Заместитель заведующего по ВМР	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения
Участие педагогов МБДОУ в работе городских, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива МКДОУ
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МКДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива МКДОУ

Реализация плана курсовой подготовки педагогов МКДОУ	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствовани е педагогического мастерства коллектива МКДОУ
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Совершенствовани е педагогического мастерства коллектива МКДОУ
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заместитель заведующего по ВМР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива МКДОУ

**Направление 3 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности МКДОУ»**

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Планируемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заместитель заведующего по ВМР педагоги МКДОУ	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Проведение текущих косметических ремонтов помещений	Заведующий, завхоз МКДОУ	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории МКДОУ	Заведующий, завхоз МКДОУ	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащения МКДОУ новой мебелью	Заведующий, завхоз МКДОУ	Ежегодно	Укрепление материальной базы МКДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз МКДОУ	2019-2023г	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение метод. кабинета МКДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, дополнительными вспомогательными средствами	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз МКДОУ	2016-2021г	Укрепление материальной базы МКДОУ

Совершенствовани е механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз	В течение всего периода	Совершенствовани е педагогического мастерства
--	---	-------------------------------	---

**Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала  
МКДОУ»**

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация взаимодействия МКДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, заместитель заведующего ВМР ,завхоз МКДОУ	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МКДОУ

Расширение области информирования общественности о работе МКДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов,	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи на сайте МКДОУ, статьи в периодической прессе
---	---	-------------------------	--

## ПРИКАЗ

№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2019г

Об утверждении Программы развития  
МКДОУ ДС № 36 «Ласточка» г.Светлоград  
на 2019-2024 годы.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения общего собрания коллектива протокол № от 11.12.2019года муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград

### ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Программу развития на 2019-2024 годы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград

1. Заместителю заведующего по ВМР – Хропаль В.Г.:

1.1. оснастить экземпляром Программы развития на 2019-2024 годы все группы.

1.2. провести консультацию с педагогическими работниками по работе по Программе развития на 2019-2024 годы.

1.3. разместить текст Программы развития на 2019-2024 годы на сайте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка детского сада № 36 «Ласточка» г.Светлоград

2. ответственность за выполнение Программы развития на 2019-2024 годы возлагаю на заместителя заведующего по ВМР – Хропаль В.Г.

Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС  
№36 «Ласточка» г.Светлоград

В.К.Подорожко

