

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г, СВЕТЛОГРАД

Утверждено:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Заведующий МКДОУ ЦРР-ДС №36
«Ласточка» г. Светлоград
Подорожко В. К.
Приказ № 3 от 01.09.2021г.



**Рабочая программа дополнительного образования
естественнонаучной направленности
«Юные экологи родного края»
для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

Подготовил: Мироненко М.П.
воспитатель старшей
компенсирующей группы
«Звездочки» МКДОУ ЦРР-ДС
№36 «Ласточка» г, Светлоград

г. Светлоград 2021г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Педагогические принципы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание рабочей программы.....	6
2.2. Методы, используемые для реализации программы.....	7
2.3. Взаимодействие с родителями.....	8
2.4. Перспективно- тематическое планирование по кружку «Юные экологи родного края» 9-15	

3. Организационный раздел.....16

3.1. Объем образовательной нагрузки	
3.2. Материально - техническое обеспечение:	
3.3. Список литературы для реализации данной программы:	

Приложение:

1. Перспективно- тематическое планирование по кружку «Юные экологи родного края » для детей 5-6 лет на 2021-2022 учебный год.....	8-15
2. Карта оценки индивидуального развития детей	17-18

I. Целевой раздел

Данная рабочая программа разработана в силу актуальной проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

- В Федеральном Законе об охране окружающей среды в статье 72, написано: «В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно - правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний». Этот Закон подписан Президентом и принят Государственной Думой 10 января 2002 года.

- В статье 42 Конституции Российской Федерации закреплены экологические права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

В статье 58 Конституции Российской Федерации определены экологические обязанности граждан - сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.

Актуальность создания рабочей программы

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети дошкольного возраста. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, воспитателей, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В результате наблюдения за деятельностью детей, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "**Я - природа**" до "**Я и природа**". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

Новизна

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии,

можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Цель программы:

формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.

Задачи:

Создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ для реализации приоритетного направления;

Сформировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

Способствовать развитию познавательных умений детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;

Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

Педагогические принципы:

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность,на основе сведений об окружающей природе родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Преимственность. Экологическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

6.Наглядность. Наличие дидактических материалов.

7.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

9.Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10.Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Условия реализации программы

Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей.

Образовательное сотрудничество детей и взрослых.

Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

При разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

СанПиН 2. 4. 1. 3049 – 13.

Парциальные программы: «Юный эколог» /С.Н. Николаева.

При разработке программы учитываются следующие факторы: возраст детей, индивидуальные особенности, склонности и интересы, запросы.

К концу реализации программы дети будут готовы и способны:

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Рабочая программа кружка направлена на формирование основ экологической культуры у детей 5- 6 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. На занятиях кружка используется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Психологи установили, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

«Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за

животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

«Труд».

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет особо глубокий смысл: дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении педагог должен найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

«Художественно-эстетическое развитие».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

В группах желательно подобрать библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждение прочитанного. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

2.2. Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий
- Создание проектов.

2.3. Работа с родителями

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей :

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию ОД в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Родители оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Перспективно- тематическое планирование по кружку «Юные экологи родного края » для детей 5-6 лет на 2021-2022 учебный год.

№ недели		Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1.	«Наш дом - природа». 2.09	Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; совершенствовать умения детей выразительно читать стихи; Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;	Беседа, чтение, просмотр видео, картин
2.	«Природа Ставропольского края» 9.09	Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе ,желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.	Беседа, чтение, просмотр видео, картин
3.	«Сохрани Природу от пожара»; 16.09	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о том, чем опасен открытый огонь для растений, животных и человека в лесу. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу. Убеждать дошкольников в необходимости знать наизусть важную информацию о себе: фамилию, имя, домашний адрес и номер телефона. Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями лесника, пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к их труду.	рассматривание иллюстрации чтение рассказов и сказок чтение загадок; просмотр видеоматериала; проведение игр.
4.	Животный и растительный мир родного края 23.09	Знакомить детей с животными растительным миром природной зоны Ставропольского края (степи, леса), с сезонными изменениями в жизни зверей; с зимующими и перелетными птицами; с насекомыми; - развивать умение устанавливать связи: зависимость растений от условий среды; - воспитывать у детей любовь к природе, желание беречь ее.	рассматривание иллюстрации чтение рассказов и сказок чтение загадок; просмотр видеоматериала;
Октябрь 1	«Злаки родного края» 30.09	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен, д/у «Достань и назови», «Горшочек каши».

2	«Кому нужна вода» 7.09	способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
3	«Водоемы нашей местности» 14.10	Формировать представление детей о реках и озерах нашего края. Ознакомить с некоторыми водоемами нашего края; Обогащать знания о природе края; Прививать бережное отношение к природе.	рассматривание иллюстрации, видео о Соленом озере, Калаусе
4.	Экскурсия на водоем «Возле нас река Калаус»21.10	Дать детям представление о том, что река - это сообщество водных обитателей: растений и животных, живущих в воде.	Наблюдение
Ноябрь 1	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/ 28.10	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.
2	«Источники загрязнения воды. Меры охраны» 4.11	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.	Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.
3.	У природы нет плохой погоды11.11	Рассказать детям зачем меняется погода, зачем меняются времена года	Рассказ о погодах, о временах года Беседа воспитателя с детьми
4	Осень в нашем городе «Почему желтеют и опадают листья?»	Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. - Воспитывать любознательность, желание изучать природу. Воспитывать любовь к природе своего города	Опыты, рассматривание картин, просмотр презентации

	18.11		
Декабрь 1	«Красная книга нашего региона» 25.11	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Ставропольского края Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Знакомство с Красной книгой Ставропольского края., беседа
2.	«Птицы Красной книги». 2.12	Расширить знания детей о птицах, занесенных в Красную книгу.	Рассматривание картин, просмотр видеороликов
3.	«По заповедным местам природы Ставропольского края» 9.12	Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках. Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповедниках Ставропольского края . Воспитывать бережное отношение к природе.	Просмотр презентаций видеофильмов о заповедниках ставропольского края
4.	АКЦИЯ «Спасем ёлки в Новый год!» 16.12	- Воспитывать желание защищать природу. - Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности. - Учить бережно, относиться к лесу, растущим деревьям. - Воспитывать отзывчивость, доброту	Совместная деятельность педагога с детьми Чтение письма от ёлочки. Выпуск листовок и распространение в микрорайоне. Рисование запрещающих знаков вырубке елей .Установка запрещающих знаков.
Январь 1	«Мир гор Ставрополья». 23.12	Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчаник, малахит, гранит, уголь и др.),	Презентация . видеоролик о Кавминводах
2.	30.12 Зимние гостинашего города	Уточнить представление детей о зимующих птицах, о их образе жизни	Рассматривание картин с птицами Приготовить для них корм
3.	Как помочь птицам зимой?	Формирование экологической культуры Формирование у детей стремления относиться к птицам соответственно	экологические беседы; рассматривание картин; викторины;

	13.01	нравственно-эстетическим нормам поведения. Распространение знаний о природе и ее защите. Привлечение внимания к проблеме зимующих птиц их выживанию и увеличению численности, что будет способствовать повышению биологической защиты зеленых насаждений села от болезней.	трудовой десант;
Февраль 1	«Чистый воздух — залог здоровья»20.01	Изучить комнатные растения для очищения воздуха в помещении , создание благоприятного климата в комнатах для сбережения и укрепления здоровья .	Беседа ,рассматривание, просмотр видео, уход за растениями, посадка
2	Достопримечательности Петровского района27.01	Формировать интерес к своей "малой родине"; - формировать представления детей о достопримечательностях Петровского района. О заказнике на Соленом озере	Чтение. Рассматривание картин, просмотр видеороликов
Февраль 3	«Город, в котором хотел бы я жить» 3.02	Формировать представления детей о городе как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично. Развивать творческие способности. Воспитывать ценностное отношение к природе родного села.	Экскурсия по городу, беседа «Мой город», различные строительные игры.
4.	«Как животные проводят зиму в лесу?» 10.02	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Чтение худ.литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин
Март 1	Почему земля кормит. 17.02	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	Опыты с землей:
2	«Берегите первоцветы» 24.02	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Знакомить с редкими, исчезающими растениями Ставропольского края, со способами их сохранения	Дидактическая игра о цветах Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
3.	«Зеленая служба Айболита:	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по	Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы

	посев семян на рассаду» 3.03	внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	
4.	Путешествие по экологической тропе « В гости к деревьям» 10.03	Продолжать знакомить детей с разными видами деревьев, их взаимосвязью с окружающей средой (почвой, водой, солнцем);- развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное восприятие и внимание;- совершенствовать связную речь. - воспитывать бережное и заботливое отношение к деревьям как к живым существам.	Загадки . рассматривание картин, рассказ, чтение стихов. наблюдение, рассматривание деревьев, дидактические игры
Апрель 1	«Хотят все дети жить на чистой планете 17.03	Формирование бережного отношения у детей к природе родного края. Развивать умение замечать изменения в живой природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту. Формировать умение работать в коллективе.	Беседа, загадки. Ситуативный разговор о правилах обращения с рабочим инвентарем
2.	«Украсим Землю цветами» 24.03	Расширить представление детей о способах, последовательности выращивания и ухода садовых цветов - воспитывать патриотические чувства, бережное отношение к природе; прививать любовь к Родине.	Посадка цветов, кустарников
3.	«Лекарственные растения нашей местности – средства оздоровления организма человека» 31.03	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
4.	Сказка «Сохраним нашу Землю» 7.04	Вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе	Чтение.беседа

Май 1	«Юные спасатели» 14.04	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.
2	Изготовление «жалобной книги природы» 21.04	Обогатить представления детей о загрязнении окружающей среды, опосредстввах данного отношения человека к миру природы; Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное, доброе отношение кокружающему миру; формировать чувство личной ответственности за загрязнение, уничтожение природы родного края.	Беседа на тему: «Береги природу» Беседа: « <i>Что такое природа?</i> » . Игра « <i>Живая и неживая природа</i> ». Дидактическая игра « <i>Природа или руки человека</i> » (показ картинок)
3	«Мы туристы» (экскурсия) 28.04	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу» Операция «Осторожно, муравейник!»
4.	Я Светлоградец. 5. 05	Синтезировать представления детей о родном крае,его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина.	Дидактическая игра «Маршрутный лист» (путешествие по Ставропольскому краю

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности

Добровольное участие детей.

Наполняемость кружка: 8 детей старшего дошкольного возраста .

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.

Продолжительность организованной образовательной деятельности 25 мин

Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, в первой половине дня.

Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

В программе обучения задействованы: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.

3.2.. Материально - техническое обеспечение:

дидактические и наглядные пособия;

DVD , телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;

грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;

методическая литература;

репродукции картин;

художественная литература;

Красная Книга Ставропольского края;

Карты России, Ставропольского края; глобус;

Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады

.3.3. Список литературы для реализации данной программы:

Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва Мозаика-Синтез 2017

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2010

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л.

Н.«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

Интернет ресурсы: МААМ.RU;Социальная сеть работников образования nsportal.ru;

Метод: наблюдение, беседы.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до 8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

Методика выявления экологической воспитанности в старшем дошкольном возрасте.

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношении.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе. Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

