

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

**Консультация для педагогов  
«Игры и упражнения по воспитанию  
правовой культуры дошкольника»**

Подготовил:  
общественный инспектор  
по охране прав детства,  
воспитатель Годнева Е.Ю.

Светлоград 2023

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основы правового воспитания дошкольников. В дошкольных учреждениях преподавание прав человека имеет своей целью воспитание чувства уверенности в себе и социальной терпимости. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека. Поэтому личность педагога становится решающим фактором.

На дошкольном уровне и на первых ступенях начальной школы дети приобретают навыки того, как выражать себя, общаться между собой и заботиться друг о друге.

Трудно переоценить значение рассказов. Маленькие дети могут извлекать из рассказов уроки, делать для себя выводы и очень хорошо запоминать их, если они ассоциируются с персонажем из хорошо рассказанной сказки. Такие рассказы можно взять из литературы для детей, узнать у родителей, бабушек и дедушек и даже использовать свое собственное воображение.

Читая или показывая книги с картинками, необходимо обращать внимание детей на хорошие дела и поступки, о которых в них рассказывается.

Детям полезно играть в специальные игры. Успех игры во многом зависит от того, как располагаются дети в групповой комнате во время игры. Важно не группировать детей так, чтобы это усиливало имеющиеся между ними разногласия. Педагогу нужно способствовать развитию дружбы между детьми, а также пониманию того, что существование разногласий возможно и естественно.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

### **«Признаки»**

Ход игры. Дети садятся в круг. Один из них становится в середину круга. Он называет какой-либо признак. Например: «Те, кто носит ремни». Те, кто подходит под это определение, должны поменяться местами с кем-то еще, на ком в этот момент также надет ремень. Тот, кто в середине, тоже должен найти себе место. Тот, кто остается без места, становится в середину и должен выбрать следующий признак. Дети быстро начинают понимать, что они могут быть во многом схожи и различны.

### **Серия игр на развитие чувства индивидуальности**

#### **«Книга «Кто Я?»»**

Ход игры. Дети создают книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В этой книге могут быть собраны их собственные рисунки, рассказы и стихи. По мере того как дети учатся писать, они могут и заносить туда подробности и вопросы о себе, а также ответы на них.

Можно завести одну книгу на всю группу, уделив в ней страницу или две каждому ребенку.

#### **«Круговая беседа»**

Ход игры. Дети садятся в круг; педагог и кто-либо из гостей тоже садятся в круг рядом с детьми. Взрослый говорит следующие фразы:

Больше всего мне нравится в себе...  
Я бы хотел быть...  
Моя любимая игра - ...  
Я думаю, что мое имя означает...  
Я бы хотел узнать о...  
Я чувствую себя счастливым, когда...  
Я чувствую печаль, когда...  
Я хочу стать более...  
Когда-нибудь я надеюсь...

Каждую фразу дети дополняют по очереди. Каждому дается одинаковое количество времени; очень важно выслушать всех до конца (поэтому перебивать запрещено). Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца. Ответы можно потом внести в книгу «Кто я?».

#### **«Нить жизни»**

Ход игры. Каждый ребенок разматывает нить. Она воплощает в себе его или ее жизнь. Затем дети прикрепляют к ней рисунки и рассказы, в которых подробно излагается то важное, что произошло с ними в жизни. Это можно сделать в хронологическом порядке или в любом другом порядке, в каком захотят дети. Нить можно также протянуть в будущее.

#### **«Мой силуэт на стене»**

Ход игры. Сделайте силуэт каждого ребенка на большом листе бумаги (лучше в лежачем положении). Пусть ребенок нарисует на нем физические подробности, а затем опишет свои личностные и физические качества (имя, рост, вес, что ребенок больше всего любит делать) на ярлыке, который затем можно прикрепить к бумаге. Прикрепите эти листы бумаги к стенам группы – это даст возможность всем детям лучше узнать друг друга, а также больше и о себе.

#### **«Я и мои чувства»**

Ход игры. Дети встают в круг. Ведущий (взрослый) начинает фразу и бросает ребенку мяч:

Слух помогает мне...  
Зрение помогает мне...  
Обоняние помогает мне...  
Осязание помогает мне...  
Пробуя пищу на вкус, я могу...

Можно перестроить вопросы, приспособив их к потребностям детей с физическими недостатками. Например: «Я не могу видеть (очень хорошо? совсем?), но все же это я, и я могу...»

Пусть каждый ребенок придумает какое-то средство для того, чтобы улучшить обоняние или осязание. Пусть они опишут, нарисуют или изобразят его с помощью движений.