

**Районный этап Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» в 2019 году  
номинация «Педагогический дебют»**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»  
ВОСПИТАТЕЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА -  
ДЕТСКОГО САДА №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД**

**РЕДКОЗУБ КРИСТИНЫ СЕРГЕЕВНЫ**

**г.Светлоград, 2019**

**Цель:** приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Познавательное развитие»**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений

**Образовательные:**

Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (количестве, длине)

Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (количестве)

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками

Саморегуляция собственной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать понимание речи; активизировать словарь, выполнять словесные инструкции воспитателя;
- развивать восприятие, мелкую моторику пальцев и координацию движений;
- стимулировать эмоциональную сферу детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность;
- создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.

**Материал:**

Проектор, компьютер, аудиозаписи, игрушка «белочка», разноцветные ленты, красная краска, салфетки, жёлтые круги (солнечные зайчики),зеркальце.

**Организация образовательной деятельности детей во второй младшей группе по теме «Путешествие в лес»**

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ОД:** Групповая комната, картинки геометрические фигуры. Цветочки разных цветов по количеству детей, треугольники. Грибочки, зайка. коробочка, ленточки.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Образовательные задачи	Содержание ОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<p>Развитие познавательной мотивации Формирование готовности к совместной деятельности</p>	<p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а поедим мы на поезде. Когда люди садятся на поезд, они покупают билеты. И у нас с вами сегодня будут билеты – геометрические фигуры. Сейчас я вам их дам и вы должны назвать геометрическую фигуру. (Каждый ребенок должен назвать свою фигуру)</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие. Вид деятельности: коммуникативная Познавательное развитие. Вид деятельности:</p>	<p>Специальное моделирование ситуации общения  Дидактическая игра</p>	<p>Слово педагога, речь детей,  Картинки</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.</p>

	<p>Вы должны посмотреть на свою фигуру и найти такую же фигуру на стульчике, взять ее и сесть, «занять свое место в поезде».</p> <p>Воспитатель:- А теперь можно отправляться в путь.</p>	Игровая		геометрические фигуры.	
--	---	---------	--	------------------------	--

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (количестве, длине)</p>	<p>- Поезд остановился. Остановка. Приехали на поляну. Только на ней нет цветов. Давайте украсим её. (Дети берут цветы из цветного картона). Какой по цвету у тебя цветок? Сколько у тебя цветов? (Один.) Теперь украсьте полянку цветами. (Дети раскладывают цветы.) Сколько стало цветов на полянке? (Много.) Красивая у нас получилась полянка! Двигаемся дальше.</p>	<p>Познавательное развитие Вид деятельности Игровая Познавательно-исследовательская</p>	<p>Дидактическая игра  Рассмотрение, исследование</p>	<p>Слово педагога, речь детей. Цветочки разных цветов по количеству детей</p>	<p>Имеются первичные представления об объектах окружающего мира (количестве, части и целого, длине)</p>

<p>Приобретение опыта</p>	<p>- Ой, смотрите дети! Кто нам на пути встретился?          - Какой красивый зайчик! Но почему, то он грустный...Он грустный потому, что идет к своему другу мишке, а он ему сказал, что надо идти по самой длинной дорожке и заяка заблудился. Давайте ему поможем найти длинную дорожку!          – Чтобы найти длинную дорожку надо одну дорожку наложить на другую так, чтобы края дорожек совпадали. А теперь я проведу рукой по дорожкам. Одна дорожка закончилась. Какого она цвета?          ( Красного цвета).          -А дальше дорожка продолжается. Какого она цвета дети? (Зеленого цвета).          -Теперь мы знаем длинную дорожку. Давайте пойдём по ней вместе с зайчиком          - За помощь зайчику он дарит вам красивую коробочку.</p>	<p>Физическое развитие</p>		<p>Слово</p>	<p>Дети выполняют требования в соответствии с указаниями педагога</p>
---------------------------	---	----------------------------	--	--------------	---

<p>двигательной деятельности</p> <p>Формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира (количестве)</p>	<p>Давайте посмотрим, что лежит в этой коробочке. (Ленточки) Давайте с ними поиграем. Физкультминутка.</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь Выше, выше поднимитесь Ну-ка плечи распрямите Поднимите опустите Вправо, влево повернулись Рук коленями коснулись Сели встали ,сели встали И на месте побежали.</p> <p>Что-то наш зайчик опять загрустил. Зайчику нужна ваша помощь. В лесу росли ёлки. Но их кто-то срубил. Осталась только одна. Бедному зайчику даже негде спрятаться от волка. Давайте посадим ёлочки. Нужно из трех треугольников собрать ёлочку. (Дети выкладывают на полу ёлки из трёх треугольников.) Молодцы! Теперь волку зайца не найти. А давайте, ребята, под каждой ёлкой поставим грибок. - Сколько ёлок?</p>	<p>Вид деятельности: Двигательная</p> <p>Познавательное развитие Вид деятельности Познавательно-исследовательская</p>	<p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>педагога, речь детей. Ленточки, коробочка.</p> <p>Слово педагога, треугольники, грибочки</p>	<p>Сформирован, имеется опыт двигательной деятельности.</p> <p>Имеются первичные представления об объектах окружающего мира (количестве, части и целого)</p>
---	--	---	---	---	--

	(Много). Сколько грибов? (Много).				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Образовательная область, вид деятельности</b>	<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации ООП</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Саморегуляция собственной деятельности.	А вот и сам мишка! Посмотрите какой он довольный, что вы помогли зайчику и справились со всеми заданиями. Вы все молодцы! Ну что, пора нам возвращаться в детский сад. Зайка, тебе понравилось играть с детьми? А что же мы делали? Сейчас мы садимся в наш поезд, на свои места. Ну что ребята , В ПУТЬ!!!!	Социально – коммуникативная область Вид деятельности: Коммуникативная Игровая	Специальное моделирование ситуаций общения.	Слово педагога, речь детей, карточки с геометрическими фигурами.	Дети выполняют словесные инструкции воспитателя Дети доброжелательны, отзывчивы, способны к переживаниям