

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад №36 «Ласточка» г. Светлоград

**Районный этап Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России» в 2019 году  
номинация «Педагогический дебют»**

Конспект образовательной деятельности по теме:  
«Подарок для белочки»  
воспитателя муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада №36  
«Ласточка» г. Светлоград

Редкозуб Кристины Сергеевны

2019 г.

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Тема НОД:** «Подарок для белочки».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Интеграция образовательных областей:** , Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие

**Формы организации:** групповая.

**Оборудование:** проектор, компьютер, аудиозаписи, игрушка «белочка», разноцветные ленты, красная краска, салфетки, жёлтые круги (солнечные зайчики), зеркальце, запись голоса птиц, песня «Смотрит солнышко в окошко», песня « Твоя ладошка», веселая музыка, « Вальс», песня «Улыбка».

**Раздаточный материал:** плоскостные изображения «солнечные зайчики», ленточки, медальки «зайчики».

**Цель:** приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее.

**Задачи совместной деятельности:**

**Образовательные:**

- продолжать знакомить с геометрической фигурой «круг»;
- закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий) в разных видах деятельности;
- формировать представление детей о своем теле, закреплять умение самостоятельно показывать называемые части тела человека;
- учить рисовать «улыбку» в виде дуги пальчиком.

**Развивающие:**

- развивать понимание речи; активизировать словарь, выполнять словесные инструкции воспитателя;
- развивать восприятие, мелкую моторику пальцев и координацию движений;

- стимулировать эмоциональную сферу детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, инициативность;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.

**Словарная работа:**

- доброе утро, здравствуйте, пожалуйста, солнечный зайчик, лучики, круг, лента, друзья, хвост, пушистая, мягкая, улыбка.

**Прогнозируемый результат:**

Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность и любознательность, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, сопереживает неудачам и радуется успехам. У ребенка развита мелкая моторика.

Этап совместной деятельности	Организация совместной деятельности	Деятельность педагога (методы, приемы)	Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов
<p><b>1. Организационный момент</b>  <b>Цель:</b> вовлечь детей в совместную деятельность</p>	<p>Звенит колокольчик, созывая детей  - «Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся».</p>	<p>Организует и вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Слушают, выполняют движение в соответствии со словами.</p>
<p><b>2. Мотивация к деятельности</b>  <b>Цель.</b>  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>- Ребята, а кто вас сегодня утром разбудил?  Хотите узнать, кто меня сегодня разбудил?  Угадайте, кто это?  Утром, когда я проснулась, первыми меня приветствовали птицы. Они проснулись раньше меня и весело щебетали, здороваясь с солнышком.  - Доброе утро! Птицы запели,  Добрые люди, вставайте с постели,  Прячется вся темнота по углам,  Солнце взошло и идет по домам!</p> <p>-Как птички поздоровались со мной? А вы, какими словами встречаете новый день? Все люди здороваются друг с другом. Давайте и</p>	<p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.  Включает запись с голосами птиц, слайд 1.    Стимулирует интерес.    Задает вопросы.</p>	<p>Отвечают на вопросы.    Выражают собственные мысли.    Сосредотачивают внимание, слушают.    Отвечают на вопросы.</p>

	<p>мы скажем всем: «Здравствуйте! »</p> <p>Солнце проснулось и идет по домам! Смотрите, солнышко и к нам заглянуло. Какого цвета солнышко, какой формы?</p> <p>Давайте нарисуем пальчиком в воздухе солнышко.</p>	<p>Выполняет движения, в соответствии со словами.</p> <p>Показывает изображение солнышка. Слайд 2, изображение солнышка.</p>	<p>Выполняют движения, в соответствии со словами.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рисуют круг пальчиком в воздухе.</p>
<p><b>3.</b> Поиск, решение задачи, проблемы. <b>Цель.</b> Опора на опыт детей, необходимый для «открытия знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка.</p>	<p>- Ребята, как вы думаете наше солнышко весёлое или грустное? А почему грустное? Чего ему не хватает? Да, у него нет лучиков! Мы сделаем необычные лучики, нарисуем их в воздухе!</p> <p>Ой, посмотрите, лучики появились и у нашего солнышка. Мы с вами настоящие волшебники.</p> <p>Вот какое красивое солнышко у нас получилось! Давайте споём про него песенку!</p> <p><i>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.</i></p> <p><i>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы покружимся немножко,</i></p>	<p>Задаёт вопрос, стимулируя общение, любознательность.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию.</p> <p>Слайд 3, на солнышке появляются лучики.</p> <p>Проводит хороводную игру «Смотрит солнышко в окошко» (под музыку).</p>	<p>Вступают в диалог. Высказывают мнение.</p> <p>Рисуют лучики пальчиком в воздухе. Радуются.</p> <p>Выполняют движения, в соответствии со словами.</p>

	<p><i>Очень рады солнышку.</i></p> <p>- Солнышко радуется, мы радуемся, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь друг другу</p>		
<p><b>4. Планирование деятельности.</b> Совместное действие решения задачи, проблемы. <b>Цель.</b> Совместное определение конкретных действий.</p>	<p>- Ребята, я слышу, что кто-то плачет. Давайте возьмёмся за руки, подойдём и посмотрим, кто там.</p> <p>- Это же белочка! Здравствуй белочка! <b>Белка:</b> Здравствуйте! - А почему ты плачешь? <b>Белка:</b> Я гуляла с друзьями, а потом они меня бросили и убежали. Вот я и осталась одна. Мне очень страшно и холодно!</p> <p>- Не бойся белочка, наши ребята очень добрые, они тебя не обидят.</p> <p>- А вот твои друзья не настоящие!</p> <p>- Ребята, давайте расскажем белочке кто такой настоящий друг?</p> <p>- Посмотри белочка, как дети умеют играть вместе, помогать друг другу.</p> <p>-Ребятки как вы думаете, откуда пришла к нам белочка?</p> <p><b>Белочка,</b> расскажи, с чего звери начинают</p>	<p>Задаёт вопрос. Объясняет детям. Выслушивает ответы детей.</p> <p>Проводит игру «Собери шишки и орехи»</p> <p>Задаёт вопрос.</p>	<p>Берутся за руки и идут за воспитателем.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Активно играют в игру.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>

	<p>утро в лесу?</p> <p><b>Белка:</b> Все звери в лесу, как только просыпаются, то сразу умываются! А вы, ребята, сегодня умывались?</p> <p>- Белочка посмотри, как детки умеют умываться.</p> <p><i>Носик, носик! Где ты, носик?</i></p> <p><i>Ротик, ротик! Где ты, ротик?</i></p> <p><i>Глазик, глазик! Где ты, глазик?</i></p> <p><i>Щечка, щечка! Где ты, щечка?</i></p> <p><i>Льетса чистая водица</i></p> <p><i>Мы умеем чисто мыться:</i></p> <p><i>Моем шею, моем уши, вытираемся посуше.</i></p> <p>- Вот мы и умылись. Посмотрите на свои руки! У мальчиков они крепкие, сильные. -- - Кто у нас мальчики?</p> <p>У девочек – нежные и ласковые. Кто у нас девочки?</p> <p>-Мы любим свои руки, ведь они многое умеют и во всем нам помогают.</p>	<p>Организует и вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Проводит обучающую игру «Носик, носик».</p> <p>Обращает внимание детей на их ручки.</p> <p>Задает вопрос.</p>	<p>Активно играют в игру с имитацией движений.</p> <p>Поднимают руки кверху мальчики, а затем девочки.</p> <p>Играют в игру с имитацией</p>
--	---	---	---

	<p>-А сейчас наши пальчики и ладошки будут играть, а белочка посмотрит.</p> <p>- Вот пришла к нам белка в гости. Завязала бант на хвостик!</p> <p><b>Белка:</b> Ребята! А вы хотите поиграть с хвостиками? У меня есть ленточки. Это будут хвостики. Выберите хвостик кто, какой хочет. Назовите цвет вашей ленточки.</p> <p>- Белочка устала и хочет отдохнуть. Вы такие быстрые и ловкие, что она не может поймать ваш хвостик.</p> <p>А теперь наши «хвостики» превращаются в красивые ленточки. Возьмём их в руки и потанцуем с ними!</p> <p><b>Белка:</b> Спасибо вам, ребята! Я поняла, кто такие настоящие друзья. Мне очень у вас понравилось, но мне пора возвращаться в лес.</p> <p>- Подожди, Белочка! Не уходи! Нам понравилось играть с тобой, и хотим подарить подарок на память. Но что же мы подарим белочке?</p> <p>У меня есть волшебное зеркальце, я направлю его на солнышко и что- то</p>	<p>Проводит игру «Твоя ладошка» под музыку.</p> <p>Каждому ребенку сзади прикрепляет ленточку – «хвостик».</p> <p>Проводится подвижная игра «Поймай хвостик» под весёлую музыку.</p> <p>Включает танцевальную музыку.</p> <p>Задает вопрос.</p> <p>Достает зеркальце, направляет на экран.</p>	<p>движений.</p> <p>Выбирают ленточки.</p> <p>Убегают от белочки, а белочка старается их поймать.</p> <p>Спокойно двигаются по группе, помахивают лентами, делают ими волнообразные движения, кружатся на месте. После танца кладут ленты в коробочку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>
--	--	--	---



<p><b>5. Сюрпризный момент.</b></p>	<p>появится.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Правильно это солнечные зайчики.</p> <p>- Мы их подарим белочке, чтобы они радовали и согревали её и её друзей в морозные дни. Нужно позвать солнечных зайчиков к нам.</p> <p>-Какое волшебное слово нужно сказать?</p> <p>-Правильно «пожалуйста»!</p> <p><b>Вместе:</b> Зайчики, идите пожалуйста сюда!</p> <p>- Ой, наши солнечные зайчики по пути потеряли свои радостные улыбки!</p> <p>- Что же нам делать?</p> <p>- Правильно, улыбки можно нарисовать!</p> <p>Проверим, у всех ли солнечные зайчики улыбаются?</p> <p>Давайте подарим наших солнечных зайчиков белочке.</p> <p><b>Белка:</b> Спасибо, ребята! Солнечные зайчики</p>	<p>Слайд 5, появляются солнечные зайчики.</p> <p>Задает вопрос. Организовывает и вовлекает в совместную деятельность.</p> <p>Задает вопрос.</p> <p>Достает из кармана и показывает «солнечных зайчиков».</p> <p>Показывает, как рисуют пальчиком улыбку сначала в воздухе, потом на «солнечном зайчике».</p> <p>Держит поднос.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Зовут солнечных зайчиков.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Рисуют пальчиком вначале в воздухе улыбку, а затем на солнечных зайчиках.</p> <p>Слаживают солнечных зайчиков на поднос и дарят белочке.</p>
-------------------------------------	---	--	--

	<p>будут согревать меня и моих друзей в морозные деньки.</p> <p>До свидания, ребята! До свидания, Белочка!</p>		Прощаются с белочкой.
<p><b>6.</b> Самоконтроль, рефлексия <b>Цель:</b> Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы.</p> <p><b>7.</b>Открытость.</p>	<p>- Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. -Кто сегодня приходил к нам в гости? - А белочка вначале была грустная или веселая? А почему она была грустная? -А потом какой стала белочка? -А почему она стала веселая? А что вы ей подарили? - Вы очень добрые, дружные ребята, помогли белочке, согрели её, поиграли все вместе и подарили ей тёплых солнечных зайчиков. -Я тоже хочу подарить вам солнечных зайчиков. Когда вам станет грустно, вы посмотрите на них и станете весёлыми.</p>	<p>Иницирует общее обсуждение. Проявляет интерес к детским высказываниям Активизирует обсуждения.</p> <p>Выражает признательность.</p> <p>Организовывает сюрпризный момент.</p> <p>Предлагает рассказать о белочке и солнечных зайчиках своим родным и близким.</p>	<p>Делают выводы, умозаключения, рассказывают о своих чувствах, эмоциях, выражают своё мнение.</p> <p>Делятся впечатлениями. Обобщают.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Предоставляют свои знания и умения взрослым.</p>

