

**Районный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году
номинация «Педагогический дебют»**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ :

**«СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО».**

**Подготовила :воспитатель
МКДОУ ЦРР-ДС №36
«Ласточка» г.Светлоград
Редкозуб К.С.**

**«ГЛАВНАЯ ЗАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ-
НЕ ОБУЧЕНИЕ, НЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ,
ДАЖЕ НЕ РАЗВИТИЕ, А СТОЛЬ
НЕДИДАКТИЧЕСКАЯ
ВЕЩЬ КАК ДРУЖБА».**

Е.Е.ШУЛЕШКО



АКТУАЛЬНОСТЬ

В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ ВСЕ ЧАЩЕ С ТРЕВОГОЙ ОТМЕЧАЮТ, ЧТО МНОГИЕ МЛАДШИЕ ДОШКОЛЬНИКИ ИСПЫТЫВАЮТ СЕРЬЕЗНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ. В ТО ВРЕМЯ КАК, УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ, СТРОИТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ ДРУЖЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ, СОТРУДНИЧАТЬ И СОСУЩЕСТВОВАТЬ С ЛЮДЬМИ,

В ЦЕЛОМ, ЭТО НЕОБХОДИМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОЛНОЦЕННО РАЗВИТОЙ И САМОРЕАЛИЗОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ, ЭТО ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА.

ИЗВЕСТНЫЕ ПСИХОЛОГИ Е.Е. ВЫГОДСКИЙ И Л.И. БАЖОВИЧ, В СВОИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, УТВЕРЖДАЛИ, ЧТО ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ЗАРОЖДАЮТСЯ И НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА. ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ ЗАРОЖДАЮТСЯ И НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЮТСЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМО УМЕТЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В МНОГООБРАЗИИ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, В ШИРОКОМ СПЕКТРЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

ОДНОЙ ИЗ ТАКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЦИО-ИГРОВАЯ.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ -

ОРГАНИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ, ГДЕ РЕБЁНОК ХОЧЕТ ЗАНИМАТЬСЯ И В КОТОРОЙ ОН: ДЕЛАЕТ, СЛУШАЕТ, СМОТРИТ И ГОВОРИТ.

ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА- ОРГАНИЗАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В АТМОСФЕРЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ.

ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ДРУЖЕСКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ ПОЛНОЦЕННОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ, РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНОК-РЕБЁНОК, РЕБЁНОК-ВЗРОСЛЫЙ, РЕБЁНОК-РОДИТЕЛЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДУШЕВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОГО САМОКОНТРОЛЯ РЕЧЕВОГО ВЫКАЗЫВАНИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ, ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ, СНЯТИЕ СТРАХА И ЗАЖИМА ПЕРЕД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И СПОСОБНОСТЕЙ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.



Авторы социо-игровой педагогики

- Шулешко Евгений Евгеньевич
- Букатов Вячеслав Михайлович
- Ершова Александра Петровна



Социо-игровой стиль – организация образовательной деятельности как игры между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая»)

РАЗРАБОТЧИКАМИ СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ШУЛЕШКО Е. Е., БУКАТОВ В. М., ЕРШОВА А. П.

ШУЛЕШКО ЕВГЕНИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ - ПРЕЗИДЕНТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ФЕДЕРАЦИИ СВОБОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИЗВЕСТНЫЙ МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГ И ПЕДАГОГ.

БУКАТОВ ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ - ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ РАЗРАБОТЧИКОВ СОЦИОИГРОВОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ.

ЕРШОВА АЛЕКСАНДРА ПЕТРОВНА - ПЕДАГОГ И РЕЖИССЕР, ДОЧЬ ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО РЕЖИССЕРА И ТЕОРЕТИКА ТЕАТРА ПЕТРА ЕРШОВА.

ОСНОВА СОЦИО-ИГРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАЛОЖЕНА В СЛОВАХ: «МЫ НЕ УЧИМ, А НАЛАЖИВАЕМ СИТУАЦИИ, КОГДА ИХ УЧАСТНИКАМ ХОЧЕТСЯ ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ И СВОЕМУ СОБСТВЕННОМУ ОПЫТУ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ПРОИСХОДИТ ЭФФЕКТ ДОБРОВОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТРЕНИРОВКИ И НАУЧЕНИЯ» (В. М. БУКАТОВ, Е. Е. ШУЛЕШКО).

УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИО - ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

-ИЗУЧЕНИЕ ТРУДОВ СОЗДАТЕЛЕЙ СОЦИО - ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.М.БУКАТОВА И А.П. ЕРШОВОЙ

-РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА

-СОБЛЮДЕНИЕ ВАРИАНТОВ ДЕЛЕНИЯ НА ГРУППЫ:
ПО ЦВЕТУ ВОЛОС, ГЛАЗ, ОДЕЖДЫ

-ЧТОБЫ В ИМЕНИ ХОТЯ БЫ ОДНА БУКВА БЫЛА ОДИНАКОВОЙ
-КТО НА КАКОМ ЭТАЖЕ ЖИВЕТ

-СОЧЕТАНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ И
СМЕНОЙ МИЗАНСЦЕН

-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР РАЗНООБРАЗНОГО ХАРАКТЕРА

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Педагог – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков.
- Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что просто, а что трудно – то интересно.
- Движение и активность.
- Жизнь детей в малых группах, в основном шестёрках, бывает в четвёрках и тройках.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ
- ИГРЫ-СОРЕВНОВАНИЯ
- ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ
- РЕЖИССЁРСКИЕ ИГРЫ
- СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- СКАЗКОТЕРАПИЯ
- МЕТОД СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ САМООЦЕНКИ
- ПРИЁМЫ, СОЦИАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА И КОМФОРТНОСТИ
- ТРЕНИНГИ
- САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

«ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА» СОЦИО – ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. ПРАВИЛО: ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РАБОТА МАЛЫХ ГРУПП ИЛИ, КАК ИХ ЕЩЕ НАЗЫВАЮТ, «ГРУППЫ РОВЕСНИКОВ».**
- 2.ПРАВИЛО: «СМЕНА ЛИДЕРСТВА СПОСОБСТВУЕТ СНЯТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ.**
- 3. ПРАВИЛО: ОБУЧЕНИЕ СОЧЕТАЕТСЯ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ И СМЕНОЙ МИЗАНСЦЕН,**
- 4. ПРАВИЛО: СМЕНА ТЕМПА И РИТМА. МЕНЯТЬ ТЕМП И РИТМ ПОМОГАЕТ ОГРАНИЧЕНИЕ ВО ВРЕМЕНИ. У ДЕТЕЙ ВОЗНИКАЕТ ПОНИМАНИЕ, ЧТО КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ ИМЕЕТ СВОЕ НАЧАЛО И КОНЕЦ И ТРЕБУЕТ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ.**
- 5.ПРАВИЛО: ИНТЕГРАЦИЯ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ.**
- 6.ПРАВИЛО: ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРИНЦИП ПОЛИФОНИИ:
«ЗА 133 ЗАЙЦАМИ ПОГОНИШЬСЯ, ГЛЯДИШЬ И НАЛОВИШЬ С ДЕСЯТОК».**

РЕБЕНКУ ВМЕСТЕ СО СВОИМИ РОВЕСНИКАМИ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ БОЛЕЕ ИНТЕРЕСНО, ОН БОЛЕЕ МОТИВИРОВАН

Социо-игровые подходы формируют у детей:

говорить

- Умение свободно и с интересом обсуждать разные вопросы

слушать

- Умение следить за ходом общего разговора и дела

делать

- Умение оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно

СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ, ПОЭТОМУ В ОСНОВЕ ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ МЕЖДУ СОБОЙ И СО ВЗРОСЛЫМИ.

ЗАКОНЫ ОБЩЕНИЯ

- НЕ УНИЖАТЬ, НЕ ОСКОРБЛЯТЬ РЕБЁНКА, НЕ ВЫКАЗЫВАТЬ НЕДОВОЛЬСТВА.

- БЫТЬ ВЗАИМНО ВЕЖЛИВЫМИ, ТЕРПИМЫМИ И СДЕРЖАННЫМИ.

- ОТНОСИТЬСЯ К НЕУДАЧЕ КАК К ОЧЕРЕДНОМУ ОПЫТУ В ПОЗНАНИИ.

- ПОДДЕРЖИВАТЬ, ВЕРИТЬ, ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ В РЕШЕНИИ ЕГО ПРОБЛЕМ.

- ДЕТИ ФАНТАЗЁРЫ: НЕ ОСТАВЛЯТЬ БЕЗ ВНИМАНИЯ ИХ ПРОБЛЕМЫ.



ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ В РАМКАХ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОХОДИТ В ТРИ ЭТАПА:

-НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ПРАВИЛАМ ОБЩЕНИЯ, КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ;

-НА ВТОРОМ ЭТАПЕ РЕБЕНОК НА ПРАКТИКЕ ОСОЗНАЕТ, КАК ЕМУ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЕ ОБЩЕНИЕ В МИКРОГРУППЕ, ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ;

-НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ОБЩЕНИЕ – ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО, Т. Е. ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГ ОБУЧАЕТ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПЯТЬ СОВЕТОВ ПЕДАГОГАМ ДОО

ПЕРВЫЙ СОВЕТ:

БЫТЬ ГОТОВЫМ К СОБСТВЕННЫМ ПРОМАХАМ

ВТОРОЙ СОВЕТ:

НЕ РАЗЖЕВЫВАТЬ СМЫСЛ ЗАДАНИЯ

ТРЕТИЙ СОВЕТ: ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА ИНТЕРЕС
НЫЕ НЕОЖИДАННОСТИ

ЧЕТВЕРТЫЙ СОВЕТ: ВИДЕТЬ В ДЕТСКИХ ОТКАЗАХ ЦЕННЫЕ
ПОДСКАЗКИ

ПЯТЫЙ СОВЕТ: УМЕЙТЕ ПОРАДОВАТЬСЯ ШУМУ



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР СОЦИО-ИГРОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,

(предложенная Е. Е. Шулешко, А. П. Ершовой и ВМ. Букатовым)

-ИГРЫ ДЛЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ.

- ИГРЫ СОЦИО-ИГРОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ К ДЕЛУ.

-ИГРЫ , ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ИЛИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

-ИГРЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ.

- ИГРЫ ВОЛЬНЫЕ (НА ВОЛЕ).



Три кита социо-игрового стиля

Двигательная активность воспитанников

Смена мизансцен, темпо-ритма в образовательных ситуациях

Работа детей малыми группами



ПЛЮСЫ СОЦИО-ИГРОВОГО СТИЛЯ

- ПЕДАГОГ ЯВЛЯЕТСЯ РАВНОПРАВНЫМ ПАРТНЕРОМ;
- РАЗРУШАЕТСЯ БАРЬЕР МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РЕБЕНКОМ;
- ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫ И ИНИЦИАТИВНЫ;
- ДЕТИ САМИ УСТАНАВЛИВАЮТ ПРАВИЛА ИГРЫ;
- ДЕТИ ОБСУЖДАЮТ ПРОБЛЕМУ, НАХОДЯТ ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ;
- ДЕТИ ДОГОВАРИВАЮТСЯ, ОБЩАЮТСЯ (ВЫПОЛНЯЮТ РОЛЬ И ГОВОРЯЩИХ И РОЛЬ СЛУШАЮЩИХ);
- ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВНУТРИ МИКРОГРУППЫ МЕЖДУ МИКРОГРУППАМИ;
- ДЕТИ ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ, А ТАКЖЕ КОНТРОЛИРУЮТ ДРУГ ДРУГА;
- СОЦИО-ИГРОВОЙ СТИЛЬ УЧИТ АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ ПРИЗНАВАТЬ МНЕНИЕ ТОВАРИЩЕЙ, А РОБКИМ И НЕУВЕРЕННЫМ ДЕТЯМ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕОДОЛЕТЬ СВОИ КОМПЛЕКСЫ И НЕРЕШИТЕЛЬНОСТЬ.



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИО-ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА :

-У ДЕТЕЙ БУДЕТ РАЗВИТО РЕЧЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ СЛОВАРЬ ДОШКОЛЬНИКА, УСОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

-РЕБЁНОК СМОЖЕТ ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ, РАЗУМНО И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО ВОЗРАЖАТЬ ВЗРОСЛЫМ

-ДОШКОЛЬНИКИ НАУЧАТСЯ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА, ДОГОВАРИВАТЬСЯ, ПРИХОДИТЬ К СОГЛАСИЮ

-БУДЕТ СФОРМИРОВАНО ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ, САМОМУ СЕБЕ, К СВЕРСТНИКАМ

-У ДЕТЕЙ БУДЕТ ОТСУТСТВОВАТЬ ЧУВСТВО СТРАХА ЗА ОШИБКУ.

