

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

Консультация для родителей

***«Роль семьи над правильным  
звукопроизношением»***

Подготовил:  
воспитатель Занозова А.Е

Светлоград, 2017г.

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в воспитании правильного звукопроизношения у детей. Никакая самая тщательная работа логопеда не будет успешной без помощи родителей. Проводить занятия с детьми следует ежедневно в форме игры. С детьми пяти лет и старше занятия проводятся перед зеркалом, в котором ребенок может контролировать правильность движений артикуляционного аппарата. Выполняя определенные целенаправленные упражнения, родители, помогут подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению тех звуков, которые он плохо произносит.

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких людей: мамы, папы, бабушки, дедушки, братьев и сестер. Бытует глубоко неверное мнение о том, что произносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, что ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением. В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Для развития подвижности органов речевого аппарата и растяжки подъязычной уздечки применяют специальные упражнения, которые нужно выполнять ежедневно. Упражнения для губ «трубочка» - «улыбочка» - надо удерживать сильно растянутые губы в улыбке, затем необходимо вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Затем пусть поработает язычком. Упражнение «Конфета» - губы сомкнуты, напряженный язык упирается то в одну щеку, то в другую. «Лошадка» - открыть рот и поцокать языком медленно и сильно. Тянуть подъязычную связку. Нижняя челюсть и губы не двигаются – работает только язык, за верхними зубами. «Часики» - кончиком узкого языка попеременно тянутся к уголкам рта.

Дыхательные упражнения – вытяните губы вперед трубочкой. Плавно дуйте на ватный шарик, загоняйте его между двумя кубиками. Затем дуйте резкой, обыкновенной струей, загоняйте шарик на одном выдохе. Не прерывайте воздушную струю и не надувайте щеки.

Слышать звуки – тоже наука. Хороши, например, игры в слова – составление цепочки слов нос, сок, коса и так далее.

Можно придумывать слова «жужжащие», «свистящие», «рычащие». Пусть ребенок хлопнет, топнет, если услышит слово с заданным звуком. Заинтересованность ребенка – залог успеха. Подходите к занятиям так, словно собираетесь просто поиграть, придерживаясь определенных правил:

подберите те упражнения, которые необходимы именно вашему ребенку, а остальные используйте в качестве игровых для разминки, чтобы занятия с ребенком были регулярными, какими бы важными ни были ваши собственные дела, нельзя принуждать ребенка; обязательно проконтролируйте правильность выполнения задания; будьте доброжелательны и терпеливы; не ругайте за неудачу, но обязательно хвалите даже за незначительные победы.

Работая с детьми дома, родителям следует помнить:

1. Принуждать ребенка заниматься нельзя. Занятия дадут наилучший результат, если они проводятся в форме игры и интересны для ребенка.
2. К последующим упражнениям следует переходить, лишь хорошо усвоив предыдущие.
3. Все упражнения надо выполнять естественно, без напряжения.
4. Некоторые упражнения выполняются под счет, который равномерно ведут взрослые. Это необходимо для того, чтобы у ребенка выработалась устойчивость наиболее важных положений губ, языка.
5. При проведении упражнений не сразу все у ребенка может хорошо получаться, и это иногда вызывает отказ от дальнейшей работы. В этом случае родители не должны фиксировать внимание ребенка на том, что у него не получается, надо подбодрить ребенка, вернуться к более простому, уже отработанному материалу, указав на то, что это раньше тоже не получалось, а теперь уже получается.
6. Если у ребенка появятся звуки, надо их постепенно с помощью логопеда вводить в речь ребенка, т.е. учить его правильно употреблять звук в словах, затем во фразовой речи.
7. Разумеется, всю работу по воспитанию правильного звукопроизношения родители согласовывают с логопедом, обращаясь к нему при всех возникающих затруднениях