

**Консультация**  
**«Психологический портрет идеального первоклассника»**

Подготовила:  
Малахова Анжела Ансаровна  
МКДОУ ЦРР-ДС № 36  
«Ласточка» г.Светлоград  
1 квалификационная категория

Светлоград, 2023г

## Психологический портрет идеального первоклассника.

### 1. Педагогическая готовность:

- △ навыки чтения;
- △ навыки письма;
- △ навыки рисования; звуковая культура речи (*чистая речь*);
- △ умение развёрнуто ответить на вопрос;
- △ хороший словарный запас;
- △ хорошая общая осведомлённость.



### 2. Интеллектуальная готовность:

- △ дифференцированность восприятия как основа мышления;
- △ развитое воображение;
- △ хорошая ориентировка в пространстве и времени;
- △ развито наглядно-образное мышление (*умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, а также умение сравнивать их, видеть сходное и отличное*);
- △ развита тонкая моторика рук (*владеет карандашом, ручкой, ножницами, навыками рисования*);
- △ хорошая память;
- △ развита регулирующая функция речи (*выполняется словесные инструкции*);
- △ интеллектуальная активность (*умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности*);
- △ предпосылки абстрактно-логического мышления (*способность понимать символы, формулировать вопросы, самостоятельно рассуждать, находить причины явлений и делать простые выводы*).

### 3. Мотивационная готовность:

- △ выраженность познавательных интересов;
- △ стремление освоить роль школьника (*хочет ходить в школу, иметь портфель и т. д.*);
- △ принятие системы требований, предъявляемой школой и учителем.

### 4. Эмоционально-волевая готовность:

- △ умение управлять своим поведением (*на уроке, во время перемены*);
- △ сохранение работоспособности в течении одного урока и в течение учебного дня;
- △ эмоциональная устойчивость (*регуляция эмоций*);
- △ произвольная регуляция внимания (*концентрация, устойчивость, переключение внимания*);
- △ умение задерживать свои импульсы (*например, не перебивать других в разговоре*);
- △ умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

### 5. Коммуникативная готовность:

- △ желание общаться со взрослыми и детьми;
- △ умение установить контакт с учителем;

- ▲ сохранение чувства дистанции;
- ▲ способность к личному контакту со взрослым (*в противовес ситуативному*);
- ▲ умение устанавливать контакт со сверстниками;
- ▲ умение войти в детский коллектив и найти своё место в нём;
- ▲ умение выполнять совместную работу;
- ▲ умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

## Проблема готовности ребенка к школе

Всех родителей, чьи дети в ближайший год или два должны стать школьниками, интересует вопрос, какими знаниями должен обладать малыш, поступая в первый класс. Сегодня о проблеме готовности ребенка к школе говорят все чаще. Это связано с тем, что в системе образования произошли серьезные изменения: были введены новые программы, модернизировалась структура преподавания. К детям, поступающим в первый класс, предъявляются все более строгие требования. Профессиональные психологи подчеркивают, что готовность к школе – это не отдельные знания и умения, а их система.

### Составляющие готовности ребенка к школе:

**Физическая готовность.** Показатели физического развития ребенка должны соответствовать возрастным нормам, ведь будущему школьнику потребуются много сил для учебы. В режим дня малыша 6-7 лет нужно обязательно включать оздоровительные процедуры: утреннюю зарядку, пешие прогулки (не только в городе, но и на природе), по возможности – посещение спортивных секций или бассейна. Если у ребенка проблемы со здоровьем, родителям не стоит выбирать для него школу с усиленной программой. Гораздо лучше подойдет так называемая «школа здоровья», где особое внимание уделяется физическому развитию и оздоровлению детей.

**Психологическая готовность.** Определяется достаточным уровнем знаний об окружающем мире, умением ориентироваться в социально-бытовых условиях, развитием умственных операций, произвольной регуляции поведения и деятельности, сформированностью познавательной активности. Для обучения в школе необходимо владение достаточно обширным словарным запасом, понимание основ грамматического строя родного языка, умение строить связные высказывания в монологической и диалогической речи. Если проблема психологической готовности актуальна для Вашего ребенка, попробуйте развивать его познавательные способности через игровые формы занятий. Они обязательно должны быть увлекательными и интересными для малыша.

**Эмоциональная зрелость.** Выражается в навыках самоконтроля. Для обучения в школе необходим механизм произвольности управления вниманием, речью, эмоциями. Ведь первокласнику придется постоянно регулировать свое поведение, начиная от усвоения неинтересных вещей и заканчивая ожиданием вопроса от учителя. Натренировать произвольность невозможно. Родители могут напоминать малышу о важности самоконтроля, поощрять проявляемую им усидчивость.

**Социально-коммуникативная готовность.** Подразумевает умение ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в коллективе: поддерживать лидера или занимать лидирующую позицию самому, сотрудничать с другими членами команды, прислушиваться к мнению старших по возрасту. Обычно у первоклассников, ходивших ранее в детский сад, уровень социальной готовности достаточно высок.

Если же Ваш малыш не посещает дошкольные учреждения, проблема недостатка опыта общения может быть решена за счет занятий в спортивных секциях, кружках, группах временного пребывания.

**Наличие внутренней мотивации.** Школа должна привлекать малыша потому, что там можно будет узнать много нового и интересного, а не потому, что родители приготовили ему подарок к 1 сентября. Хорошим мотивом является стремление ребенка получить новый социальный статус («В школе я буду уже взрослый!»). Некоторые дети относятся к учебе как к способу порадовать родителей. Такой мотивации хватает ненадолго, поэтому важно, чтобы к ней подключился интерес к учебе. В любом случае важно сформировать у первоклассника позитивное отношение к своей новой роли.

### Как определить, готов ли Ваш ребенок к школе?

Если Вас беспокоят проблемы готовности ребенка к школе, Вы можете самостоятельно оценить его развитие по следующим параметрам.

**Элементарные математические представления.** Ребенок, который готовится к школе, должен уметь считать как минимум до 10 в прямом и обратном порядке, знать названия и последовательность дней недели и месяцев. Он должен обладать простейшими счетными навыками: уметь соотносить число и количество предметов, составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие, пользоваться знаками «плюс», «минус», «равно». Будущий первоклассник должен ориентироваться на тетрадном листе в клетку, уметь делить простые геометрические фигуры (квадрат, круг) на несколько частей.

**Речь.** Одним из показателей готовности к школе является умение составлять сложные предложения разных типов, рассказывать по картинке или серии сюжетных изображений, сочинять небольшие сказки. Будущий школьник должен находить звуки в слове, знать простейшие правила слога деления, составлять предложения из 3 слов и более и выделять в них отдельные слова. Первokласснику необходимо различать сказку, рассказ и стихотворение, уметь связно пересказывать содержание коротких художественных текстов.

**Представления об окружающем мире.** Ребенок, который скоро пойдет в школу, должен знать названия и уметь различать по внешнему виду растения и животных, которые распространены в регионе проживания, а также иметь представление о временах года. Первokлассник должен знать фамилии, имена и отчества своих родителей, точный домашний адрес.

**Моторика и координация.** Обязательным критерием готовности ребенка к школе является развитие мелких мышц пишущей руки. Будущий школьник должен иметь навык рисования карандашом и ручкой, ориентироваться в системах пространственных координат «выше-ниже», «влево-вправо», «вперед-назад». У ребенка должна быть развита координация в системе «глаз – рука». Проверить это просто: ребенок должен правильно перенести на лист бумаги простой узор, фигуру или другой образ, воспринимаемый на расстоянии (срисовывание с книги и т.п.).

**Психологические функции.** У дошкольника должно быть развито умение концентрировать внимание и удерживать его не менее 15 минут на одном предмете или выполняемом задании. Будущий первоклассник должен уметь сравнивать предметы, выделяя их сходства и различия, правильно группировать предметы по общему признаку. У ребенка должен быть сформирован навык опосредованного запоминания (слово-образ).