

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД**

**Рекомендации для педагогов:  
«Эмоциональные нарушения. Взаимодействие с  
агрессивным ребенком».**

**Подготовил :  
педагог-психолог МКДОУ ЦРР-ДС  
№ 36 «Ласточка г.Светлоград  
Малахова Анжела Ансаровна,  
(1 квалификационная категория)**

**Январь, 2023г**

## **Рекомендации**

### **«Эмоциональные нарушения. Взаимодействие с агрессивным ребенком».**

#### **Признаки агрессивности:**

- по темпераменту ребенок: вспыльчив, непокорен, непредсказуем.
- по характеру: самоуверен, недостаточно внимателен к чувствам окружающих, дерзок, проявляет негативизм.

#### **Причины:**

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы:
  - неумение ребенка управлять своим поведением;
  - недостаточное усвоение ребенком общественных норм поведения, общения.
2. Неблагополучная семейная обстановка:
  - отчуждение, постоянные ссоры, стрессы;
  - нет единства требований к ребенку;
  - ребенка предъявляются слишком суровые или слабые требования;
  - физические (особенно жестокие) наказания;
  - асоциальное поведение родителей;
  - плохие жилищно-бытовые условия, материальные затруднения;
3. Трудности обучения.
4. Психологический климат в дошкольном учреждении.

#### **Несколько простых советов:**

1. Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
  2. Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивайте его значимость в выполняемом деле.
  3. На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдание близким людям.
4. Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый!»
  5. Практикуйте эмоциональные поощрения за проявление доброты. В этом случае ребенок быстро сумеет перерасти «естественную возрастную агрессивность» и научиться быть гуманным и добрым.
  6. Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой, порвать бумагу, используя «стаканчик для криков», выплеснуть свои отрицательные эмоции, поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую песню, налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых шариков и бомбить их мячом, пробежать несколько кругов вокруг дома или по коридору, покидать мяч об стену, устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

7. Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окричите ребенка.

8. Учите выражать свои негативные эмоции в социально приемлемой форме. На первом этапе предложите ребенку переносить свой гнев с живого объекта на не живой (например, «Если ты хочешь ударить, бей лучше не меня, а стул»), а затем научите ребенка выражать свои чувства, переживания в словесной форме.

### **Несколько шагов по преодолению агрессивного поведения у ребенка**

#### **1-ый шаг – стимуляция гуманных чувств:**

-стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости, вины за агрессивное поведение;

-учите его не сваливать свою вину на других;

-развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия к другим: сверстникам, взрослым, живому миру.

*Например:*

-«Миша, неужели тебе не жалко других детей?»

-«Если ты других жалеть не будешь, то и тебя никто не пожалеет»

-Спросите ребенка почему плачет обиженный малыш.

-Предложите помириться с обиженным ребенком («Мирись, мирись и больше не дерись...»)

#### **2-ой шаг – ориентация на эмоциональное состояние другого:**

-стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

*Например:*

-«Ты чувствуешь себя победителем?», «Кому сейчас плохо, как ты думаешь?»

-Если агрессивный ребенок стал свидетелем того, как обидели Лену, то взрослый предлагает ему: «Давай пожалеем Лену!»

-«Как ты думаешь, сейчас только тебе плохо или еще кому-то?», «Тебе сейчас грустно?», «Ты злишься?», «Ты чувствуешь усталость и ни с кем не хочешь разговаривать?»

#### **3-й шаг – осознание агрессивного и неуверенного поведения или состояния:**

-помогите агрессивному ребенку адекватно оценивать эмоциональное состояние ребенка-жертвы, а не только собственное;

-постарайтесь понять характер агрессивности – защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным;

- стимулируйте осознание особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения детьми;

-стремитесь поставить агрессивного ребенка на место ребенка-жертвы;

-чаще разговаривайте с агрессивным ребенком о палитре его собственных эмоциональных состояний;

-чаще спрашивайте у него о вариантах выхода из конфликтных ситуаций;

- объясните, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться;
- расскажите, что такое вспышка гнева, что означает «Контролировать» собственную агрессию, зачем это необходимо делать;
- спрашивайте у ребенка, в каких случаях он чаще всего становится сердитым, теряет над собой контроль.

*Например:*

- «Ты стукнул Веру потому, что...а еще почему?»
- Взрослый говорит: «Сейчас возьму листок и злую мордочку изобразю. Это волк! Дима, возьми резинку и злую морду у волка сотри (или незлую изобрази!) Как ты думаешь почему у волка злая морда?»
- «Как ты думаешь, почему Паша тебя обидел? А еще почему?»

### **Стратегии коррекции агрессивного поведения детей**

*Стратегия на отреагирование агрессивного поведения:*

- помогите ребенку выразить негативные эмоциональные состояния не гневом и враждебностью, а другими эмоциями и поведением;
- учите выплескивать гнев в приемлемой форме;
- учите агрессивного ребенка говорить словами о том, что ему нравится или не нравится;
- учите ребенка выразить агрессию словами, а не физической агрессией;
- стремитесь использовать чувство юмора, объяснять ребенку, склонному к агрессии: «Если кто-то на тебя лает, то не надо лает (реагировать) в ответ».

*Стратегия на переключение состояния:*

Стимулируйте положительные эмоции у ребенка с целью переключения с агрессивного состояния на иное. Используйте новизну, необычность, неожиданность игрового и неигрового поведения, действий с предметами, чтобы переключить ребенка на неагрессивное поведение.

*Стратегия на предупреждение агрессивных состояний:*

- у ребенка: не навешивайте ярлыки на агрессивного ребенка: злой, забияка, драчун, вредина и более обидных;
- у взрослого - помните, что у вас есть много способов изменения поведения.

## **Игры и упражнения**

### **"Разговор с руками"**

**Цель:** научить детей контролировать свои действия, коррекция агрессии.

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение дня или 2-3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

### **Мешок с капризками**

*Цель: снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций*

Дети встают полукругом, психолог показывает мешок и говорит:

- Посмотрите, это не простой мешок - в нем собрались все детские капризы и упрямства. Иногда они вылезают из него и заставляют нас капризничать. Давайте прогоним капризы, чтобы они не портили нам настроение. Для этого нужно изо всех сил постучать кулаками по мешку.

По окончании упражнения психолог выясняет у детей, не осталось ли у них «капризок» и «упрямок».

### **Капризуля**

*Цель: коррекция упрямства, капризности*

Выбирается Капризуля, он встает в центр круга. Его просят хныкать громче, а остальные должны его успокаивать. Детям можно подсказывать, как лучше ее успокоить. Затем выбирается другой ребенок на роль Капризули.

По окончании игры выясняют у каждого ребенка, что понравилось больше - капризничать или успокаивать, и почему.

Упражнение можно проводить в парах. Тогда один участник – Капризуля, а другой его успокаивает.

### **Злые мыльные пузыри**

*Цель: учить контролировать гнев с помощью одной из дыхательных техник*

Детей просят назвать ситуации, когда они злятся на кого –нибудь.

«Сейчас я научу вас, как справляться со своей злостью. Закройте глаза и представьте, что у вас в руках трубочка для мыльных пузырей. (дети поносят к губам ладони, имитируя соломинку). Медленно выдыхайте, чтобы образовался мыльный пузырь, который наполнен злостью. Сделайте большой злой пузырь. Вот он образовался и полетел вверх, выше и выше. Он становится меньше и меньше и вот совсем исчез. Теперь сделайте другой злой пузырь и подождите пока не исчезнет или лопнет. Пускайте пузыри до тех пор, пока вся злость не выйдет из вашего тела. Затем можно открыть глаза».

Дети открывают глаза: «А теперь подул прохладный ветерок и унес остатки всех злых пузырей, которые были у нас в группе».

### **Закрытая дверь**

*Цель: снижение агрессии, упрямства, ослабление негативных эмоций*

Дети делятся на пары, садятся «по-турецки» напротив друг друга, упираясь ладошками в ладошки напарника.

- Один из вас - железная, крепкая, неподвижная дверь. Держите свои ладошки очень крепко. А ваш напарник должен сильно давить на «дверь», пытаясь ее открыть. Игра начинается на счет «три», а заканчивается по сигналу «стоп». Внимание! Раз-два-три!..

Через минуту дети меняются ролями.

По окончании упражнения выясняют у детей, что понравилось больше - быть «дверью» или «открывать» ее.

### **Маленькое привидение**

**Цель:** *снижение агрессии, научить выплескивать гнев в приемлемой форме*

Дети сидят на стульях. Взрослый говорит: «Сейчас мы будем изображать маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и попугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать вот так (*приподнять согнутые в локтях руки, пальцы растопырены*) и произносить страшным голосом: «У-У-У»

Если я тихо хлопаю, то вы тихо говорите «У», а если я громко хлопаю – вы громко пугаете.

Но помните, вы добрые привидения и хотите только слегка пошутить»

В конце игры взрослый говорит: «Молодцы! Пошутили – и хватит. Давайте снова станем детьми»

### **Ругаемся овощами**

**Цель:** *снижение вербальной агрессии, ослабление негативных эмоций*

Предложите детям поругаться, но не плохими словами, а овощами: «Ты – огурец», «А ты – редиска», «Ты – морковка», «А ты – тыква» и т.д.