

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
для педагогов ДОУ**

«Я– взрослый человек. Я задаю тон общения»

Подготовил: педагог-психолог
МКДОУ ЦРР-ДС № 36
«Ласточка» г. Светлоград
Малахова А.А.(СЗД)

Декабрь, 2020г.

Семинар, на котором воспитатели поймут, как дети реагируют на их негативные эмоции

В помощь воспитателям, как построить конструктивное взаимодействие в парах «взрослый – ребенок»; «ребенок – ребенок».

Упражнения, которые помогут справиться с раздражением и расслабиться.

Участники: Воспитатели

Цель: Обучить педагогов приемам конструктивного общения с детьми

Задачи:

- мотивировать воспитателей на уважительные отношения с ребенком;
- научить развивать конструктивное общение у детей;
- стимулировать творческую активность педагогов

Примерное время: 50 минут

Приветствие 2 мин

Педагог-психолог:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об общении. Выполним специальные упражнения. Вспомним известные приемы общения и найдем новые подходы, которые можно использовать и в работе, и в жизни. Позвольте начать мне с байки.

«На стройке работали три человека. Занимались они одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, те ответили по-разному. Один сказал: “Я кладу кирпичи”. Другой: “Я зарабатываю на жизнь”. А третий ответил: “Я строю храм”».

Педагог-психолог:

Вы сами выбираете, какую занять позицию и какой выбрать способ общения с детьми. Возможно, сегодня вы просто просите убрать игрушки, подвинуть стул, взять кого-то за руку, но как вы скажете свою просьбу, повлияет на стиль общения ребенка в дальнейшем.

Упражнение «Общение» 7 мин

Педагогам раздаются карточки с вариантами обращений к детям. Рядом с каждой фразой указана интонация, с которой педагоги должны будут их произнести.

Педагог-психолог:

Я предлагаю вам разделиться по парам, и сказать по очереди друг другу, глядя в глаза, фразы:

Ты играл с этой игрушкой! Отнеси ее на место!!! (На повышенных тонах.)

Ты играл с этой игрушкой? Отнеси ее на место. (Спокойным голосом.)

Зачем ты так сделала?!!! Это просто невыносимо!!! (На повышенных тонах.)

Мне неприятно, что ты так сделала, ты хорошая девочка, но поступила плохо, пожалуйста, будь в следующий раз аккуратнее. (Спокойным голосом.)

Педагог-психолог:

Проследите за своими ощущениями, когда слушаете и когда говорите. Часто сложно говорить спокойно, и в некоторых случаях это не сработает. Но постоянно отдавайте себе отчет, когда повышенный тон идет на пользу,

а когда нет. Отношения с людьми зарождаются и интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Если дети не внимательны и грубы по отношению друг к другу, они испытывают сложности во взаимодействии, не могут поддержать и развить установившийся контакт. Все это приводит к агрессивному поведению, конфликтам, отгороженности, замкнутости. Чтобы помочь дошкольникам, которые испытывают трудности в общении, нужно формировать у них коммуникативные навыки. Обогащать опыт детей и смягчить проблемы вы можете в совместной деятельности с ними. Родители закладывают основы поведения ребенка, но ваша задача – показать другие способы общения.

Три установки в общении с детьми (зачитываются вслух). Каждую установку обсудить с воспитателями.

3 **установки** в общении с детьми

- 1. Я – образец для подражания.**
Именно такого отношения к себе вы ждете от детей.
- 2. Ребенок – личность. Я уважаю мнение ребенка**
При разговоре с ребенком присядьте на корточки, чтобы показать ему свое уважение.
- 3. Я – взрослый человек. Я задаю тон общения**
Только вы решаете, может ли ребенок вывести вас из равновесия или нет.

Упражнение «Жизнь без частицы “не”» 15 мин

Педагог-психолог:

Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику человека, например, постоянное повторение частицы «не».

Пригласить одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздать стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку» и наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например: не спорь, не крутись. Делать это нужно без улыбки, без остановок. Попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод.

Педагог-психолог:

Заменяйте слова частицей «не» на слова действия. Например, говорите «стой» вместо «не беги», «помолчи» вместо «не болтай».

Упражнение «Измени фразу»

Раздайте воспитателям карточки с предложениями. Попросите педагогов заменить фразу с частицей «не».

НЕ ХОДИ ТУДА	НЕ КРИЧИ
НЕ УПАДИ	НЕ БЕРИ КАМЕНЬ
НЕ БЕГАЙ	НЕ ДЕРИСЬ
НЕ ТРОГАЙ СТЕНЫ	НЕ ПРЫГАЙ
НЕ ПЛАЧЬ	НЕ БАЛУЙСЯ

Педагог-психолог:

Частицу «не» сложно заменить в конкретной ситуации. Когда Саша бьет Машу, вам нужно сначала остановить действие, а потом комментировать. В таких случаях скажите ребенку: «Стоп!». Затем поясните ему: «Драться запрещено». Говорите ровным, спокойным тоном, как будто предлагаете просто попить. Исключите агрессию. Давайте потренируемся.

Упражнение «Ситуация – слово педагога» 10 мин**Педагог-психолог:**

Дети могут конфликтовать друг с другом. Что делает ребенок, которого обидели? Дошкольник бежит к воспитателю или лезет в драку. Вам нужно научить ребенка решать конфликты самостоятельно, без вашей помощи и кулаков. Давайте потренируемся. Я буду называть ситуации, а вы по очереди отвечать, что должен сказать воспитатель. Например, если ребенок бежит по группе, вы говорите ему: «Стоп! По группе мы ходим шагом». Не забывайте про правило: употреблять фразы без частицы «не».

Пример. Ситуации для воспитателей:

Ситуация 1. Миша отнимает у Даши игрушку.

Ситуация 2. Вася и Петя спорят, потому что не поделили один стул.

Ситуация 3. Маша и Лена вместе рисуют, Маша кричит, что Лена испортила ее рисунок.

Ситуация 4. Коля ударил Ваню лопаткой.

Педагог-психолог:

Теперь представьте ситуацию. Вы разговариваете с другим воспитателем, а ребенку нужно к вам обратиться. Чтобы дать возможность детям обращаться к вам, не перебивая разговор, научите их приему: ребенку, который хочет обратиться к вам, нужно подойти и дотронуться до вашей руки. Вы увидите, что нужны ребенку, закончите разговор и поговорите с дошкольником.

Мы не можем всегда быть на сто процентов уравновешенными. Предлагаю три упражнения, которые помогут вам сохранить нервную систему. Если вы напряжены и не можете расслабиться, выполните одно из упражнений.

Подведение итогов 6 мин**Педагог-психолог:**

Помните: «Нас научили бережно относиться к вещам, но не научили бережно относиться к людям». Одну и ту же информацию можно донести до человека с разным эмоциональным посылом. Уважайте личность в каждом ребенке. Давайте беречь друг друга.

Примеры ответов педагогов

Не ходи туда

Оставайся здесь.
Останься на площадке.
Стой.

Не упади

Осторожно, ты можешь упасть.
Повнимательнее в этом месте.

Не бегай

Прекрати бегать.

Не трогай стены

Перестань трогать.

Не плачь

Прекрати плакать.

Не кричи

Давай говорить тихо, я тебя слышу.

Не бери камень

Камень грязный.

Не дерись

Драться плохо.
Зачем ты ударил Сашу? Ему очень больно и обидно.

Не прыгай

Сядь.
Остановись.

УПРАЖНЕНИЕ «ЛИМОН»

Сядьте удобно. Свободно положите руки на колени ладонями вверх. Опустите плечи и голову. Закройте глаза. Представьте, что в правой руке у вас лежит лимон. Медленно сжимайте его, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните ощущения. Теперь представьте, что вы держите лимон в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь, насладитесь состоянием покоя.

УПРАЖНЕНИЕ «СОСУЛЬКА»

Встаньте и закройте глаза. Поднимите руки. Представьте, что вы сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на две минуты. Теперь представьте, что на вас светит солнце. Вы медленно начинаете таять. Постепенно расслабляйте мышцы рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног. Запомните ощущения. Чтобы полностью расслабиться, можете повторить упражнение несколько раз. Попробуйте выполнить упражнение дома, лежа на полу.

УПРАЖНЕНИЕ «ОСТАНОВИТЕСЬ И ПОДЫШИТЕ»

Когда вторгаются нежелательные мысли и вы нервничаете, представьте свой голос, который четко приказывает: «Остановись!» Переключите внимание на дыхание. Дышите животом медленно и глубоко. Положите руку на живот и убедитесь, что дышите правильно. Начните считать каждый выдох. Раз, два, три, четыре. Считайте до четырех, и опять сначала. Думайте только о дыхании. Продолжайте, пока не расслабитесь.