

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г. СВЕТЛОГРАД**

## **Консультация на тему:**

**«Создание положительного эмоционального  
микроклимата взаимодействия с родителями»**

Подготовила педагог- психолог  
МКДОУ ЦРР – ДС №36 «ЛАСТОЧКА»  
Малахова А.А. (Б/К)

Светлоград, 2021 г.

Уважаемые коллеги!

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Я убеждена, что именно мы, педагоги, должны делать первый шаг к этой взаимности.

Важным ее условием является установление доверительного контакта между семьей и педагогом. Ведь приходя в детский сад, каждый родитель присматривается, изучает ту атмосферу, которая складывается в процессе общения, соотносит ее со своими представлениями и ожиданиями. На это накладывается еще и такое же состояние ребенка, за которое семья эмоционально тяжело переживает. Я поняла, что этот период является для родителей наиболее сложным и решающим в плане дальнейшего принятия или непринятия нас, воспитателей, и детского сада в целом. Поэтому с первых дней начинаю кропотливую, повседневную работу по формированию эмоционально-положительного микроклимата в сообществе «педагоги – дети – родители». Именно так, в сообществе. Это слово здесь ключевое. Родителя только тогда можно расположить к сотрудничеству, когда он будет спокоен за своего ребенка, уверен в том, что его здесь любят, и ребенок любит своего воспитателя, идет к нему доверчиво и радостно. Невозможно рассчитывать на активное и доброжелательное участие семьи в жизни группы, если каждое утро ребенок со слезами и сопротивлением собирается в детский сад. Казалось бы, это простые истины, но часто мы забываем связать пассивность и равнодушие родителей в дальнейшем с периодом адаптации, когда формировались тревога и недоверие, сомнение и обида. Поэтому доброжелательный открытый контакт с родителями стараюсь установить сразу с первой младшей группы.

Заметила, что в период адаптации они больше интересуются только тем, как их ребёнок кушал, не обижал ли кто его, поспал ли он, плакал ли. Их тревога за благополучие ребенка вполне понятна. Но стараюсь сразу дать понять, что благополучие их малышу я обеспечиваю. Это приоритет всему и я это делаю. И с каждым днем все больше начинаю рассказывать об успехах, маленьких достижениях, о взаимодействии с другими детьми, смещая акцент на развитие ребенка, переключая их внимание на то, что приобретает ребенок, посещая детский сад, и как меня это радует.

Родителям нужна уверенность в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя "добрый взгляд" на ребенка: видеть в его развитии и в личности, прежде всего положительные

черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается не только на уважении к опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Я уверена, что успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самого педагога, с его желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Помните, древнюю мудрость: «Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам». Я бы перефразируя ее, сказала так: «Сложно изменить родителей, но если хочешь, чтобы они менялись – начни с себя. Не получается контакт с родителем – значит твои подходы не срабатывают, ищи другие».

И в заключении я хочу закончить своё выступление фразой, сказанной А.С. Макаренко: «Не думайте, что воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни...». Желаю нам всем, чтобы таких моментов было как можно больше в наших общих делах, где дети, родители и педагоги – одно большое дружное сообщество.