

## Консультация для родителей Как помочь ребёнку автоматизировать поставленные звуки?



Подготовил: учитель – логопед  
МКДОУ ЦРР – ДС №36 «Ласточка»  
г. Светлоград Рогачева С.В.

Светлоград, 2024г.

Ваш ребенок ходит на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок не произносит. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации».

### **Что такое автоматизация?**

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

### **Почему нужна помощь семьи?**

Поставленный звук еще очень хрупкий, условнорефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д.

Выработка самоконтроля поставленных звуков в свободной речи вызывает у большинства дошкольников особую трудность. Это связано с дополнительной нагрузкой на нервную систему ребёнка. То есть ребёнку необходимо контролировать произнесение каждого звука, слога, слова, предложения, для того чтобы «сломать» старый стереотип произнесения звука, привыкнуть новому артикуляционному укладу.

В свободной бытовой речи «следить» за звуками особенно трудно, так как ребёнку необходимо реализовать речевой замысел. На этапе автоматизации звука в свободной речи ребёнок очень нуждается в помощи родителей.

Насколько постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков требует сотрудничества ребенка и его родителей. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, а также способствовать установлению доверительных отношений в семье, когда ребёнок стремится к общению с близкими людьми. Чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Задача учителя - логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть.

Для того чтобы довести до автоматизма произношение новых для ребёнка звуков требуется несколько месяцев упорной работы, а иногда весь учебный год. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы от 5-15 минут в день.

### **Задача родителей формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:**

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

## **Последовательность автоматизации поставленного звука.**

Автоматизация поставленного звука осуществляется по принципу от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

автоматизация звука в предложениях;

автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;

автоматизация звука в разговорной речи.

Наряду с развитием звуковой (звукопроизношением и звукоразличением) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

## **Игры для автоматизации в семье**

Игровой метод — это основной метод работы с детьми. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения для автоматизации звуков, они не займут много времени, в них можно играть по дороге домой, во время прогулки на площадке возле дома и конечно в кругу семьи.

### **Автоматизация звука в слогах**

#### **«Колечки»**

Называем автоматизируемый слог и соединяем большой палец с каждым последующим пальцем, заканчивая мизинцем: РА-РО-РУ-РЫ-РЭ. Затем в обратном порядке.

#### **«Слоговая лесенка»**

Лесенка нарисована на листе бумаги или выстроена из любого конструктора (*пять ступенек*). Взрослый называет слог с **«трудным»** звуком, а ребёнок правильно повторяет и передвигает любую маленькую фигурку или просто шагает пальчиками по ступенькам.

#### **«Башенка» («Пирамидка»)**

Взрослый называет автоматизируемый слог, ребёнок его повторяет. Если в слоге звук произнесён верно, то ребёнок получает кубик или колечко от пирамидки. В ходе игры ребёнок строит башенку или собирает пирамидку. Можно использовать образец постройки, схему или алгоритм.

### **Автоматизация звука в словах**

**«Посмотри вокруг»** Играть можно, когда вы идёте домой с ребёнком из детского сада, прогулки и т.д.

-Посмотри вокруг, найди и назови слова, в названии которых есть звук..., называете тот звук, который в данный момент находится в стадии автоматизации. Можно сначала взрослому найти и назвать несколько слов — предметов, чтобы ребёнку было интереснее играть с вами, ведь мама или папа тоже ищет слова вместе с ним.

**«Один - много»** Взрослый называет слова с заданным звуком, а ребёнок должен четко произнося изучаемый звук, назвать данные слова во множественном числе. Закрепляем звук в речи, совершенствуем грамматический строй речи, внимание.

**«Назови со звуком...»** Подумай и назови с заданным звуком слова, которые обозначают: посуду, одежду, животных и т.д. Данная игра способствует закреплению сложного звука, а так же формированию фонематического восприятия, активизации словаря по лексическим темам.

**«Найди картинку»** Предлагаем ребенку найти картинки, в названии которых слышим заданный звук, из старых журналов, газет, вырезать их и наклеить в тетрадь. Закрепляем данным упражнением не только звук, но и развиваем мелкую моторику, внимание.

**«Запомни и повтори»**

Данная игра проводится на основе слуховой памяти. Взрослый называет слово с автоматизируемым звуком (каждый раз новое), а ребёнок повторяет все слова, начиная с первого. Взрослый не забывает следить за «трудным» звуком. Взрослый: **«Рак»**. Ребёнок: **«Рак»**. Взрослый: **«Рыба»**. Ребёнок: **«Рак, рыба»** и т.д. Можно одновременно собирать пирамидку, бусы, строить дорожку, цепочку, прицеплять прищепки, шагать или «прыгать по кочкам» и проговаривать цепочку слов.

