

## «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения»



Подготовил: старший воспитатель  
МКДОУ ЦРР – ДС №36  
«Ласточка» г. Светлоград  
Рогачева С.В.

Светлоград, 2024 г.

**Здоровье ребенка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, в который он попадает. Это обстоятельство налагает на родителей особую ответственность.**

В дошкольном возрасте происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование нервной высшей деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью. Поэтому эмоциональное перенапряжение сопряжено с ростом пограничных и невротических реакций. Этот период обусловлен тем, что ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Всем известно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Важным элементом семейного уклада является физическое воспитание. Оно способствует полноценному развитию и укреплению здоровья детей, а также установлению благоприятного семейного микроклимата.. Учитывая, что формирование навыков ЗОЖ лежит, прежде всего, в семье, была проведена оценка оздоровительного потенциала. Родители знают и понимают важность оздоровительных мероприятий, но 70% не делают утреннюю гимнастику, не имеют дома элементарных спортивных снарядов, не посещают в выходные спортивные учреждения с ребенком. Основным профилактическим мероприятием в семье является режим дня и питания и вакцинация. Знания родителей дошкольников о мерах по укреплению и сохранению здоровья не согласуются с их действиями и не реализуются в повседневной жизни.

В современных условиях детский сад призван не только обеспечить качество образовательного процесса, но и сохранить здоровье детей. В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые определяют уровень здоровья ребенка.. Поэтому, чтобы сохранить и улучшить здоровье детей в один из самых ответственных периодов жизни, необходима огромная работа с родителями. Новые образовательные стандарты также не обошли вниманием этот вопрос и просветительская работа с родителями включена в принципы образовательного стандарта это статья

1.4 пункт 5)Сотрудничество Организации с семьей.

Также этот пункт прописан в задачах

статья 1.6. пункт 9)Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .

И статье 1.7 пункт 6 сказано, что « Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Затворной Мариной Станиславовной (преподаватель кафедры ДО АППО) были выделены следующие задачи:

- 1.Создание атмосферы сотрудничества ,взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса.
- 2.Вырабатывать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОУ и семье.
- 3.Создавать условия для саморазвития взрослых ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребенка.
- 4.Повышение психолого-педагогической практики родителей.
- 5.Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье.
- 6.Расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ , устанавливая партнерские отношения с семьей каждого воспитанника..

Исходя из этих задач ,ею также были выделены традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционные формы воздействия с семьей :

Устный педагогический журнал, родительские конференции, практические семинары ,встречи с родителями, клубы общения, консультации ,диспуты ,родительские собрания, вечера вопросов и ответов.

К нетрадиционным относятся:

Неформальные записки ,личные блокноты, чаепития ,беседы , мини-туризм, пикники ,экскурсии ,интервью ,еженедельные записки ,родительские гостиные, родительские клубы по интересам.

Хотелось бы обратить особое внимание на повышение психолого-педагогической практики родителей, и включить следующие задачи:

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- учесть пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы здоровой среды;
- расширить спектр средств и способов работы с родителями;

Кротова Т.В. также выделяет следующие нетрадиционные формы работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Они представлены в таблице

### Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место

в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.