

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №36 «ЛАСТОЧКА» Г.СВЕТЛОГРАД

**Консультация для родителей  
«Развитие логического мышления детей».**

Подготовил:  
Воспитатель Годнева Е.Ю.  
1 квалификационная категория

Светлоград 2024

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.

Мышление развивается в три этапа:

- Наглядно-действенное (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.
- Наглядно-образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.
- Словесно-логическое (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем самым добивается большего успеха в жизни.

На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления.

Основными и главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение выделять существенные признаки из второстепенных, умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, развивать нестандартность мышления.

Всем известно, что дети любят играть, и только от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а так же приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. Исходя из этого предлагаю вашему вниманию игры на развитие логического мышления:

### **Игра «Верю – не верю».**

Дети — невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Научите своего малыша рассуждать, и пусть он не спешит все принимать на веру. Итак, вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Все люди спят».

«Все яблоки сладкие».

«Дождь бывает холодный и теплый».

«Все животные впадают в зимнюю спячку».

«Летом мы ходим в шубах».

«Слоны умеют летать».  
«Арбузы растут на деревьях».  
«Корабли плавают по суше».  
«Зимой всегда пасмурно».  
«Солнце светит только утром и вечером».  
«Ни один человек не может жить без воды».

Старайтесь предлагать такие фразы, на которые можно дать неоднозначные ответы. Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает.

*Примеры фраз:*

«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)  
«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)  
«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой — например, на полюсах.)  
«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет.)  
«Все птицы летают». (Не все, есть птицы, которые не летают, например: курица, индюк, страус, киви, пингвин.)

### **Игра «Назови одним словом».**

Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

*Примеры заданий:*

«Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).  
«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).  
«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары).  
«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).  
«Игорь, Сергей, Иван, Кирилл» (мужские имена).  
«Вишня, клубника, смородина, крыжовник, арбуз» (ягоды).  
«Стол, кровать, шкаф, стул, кресло» (мебель).

### **Игра «Ассоциация»**

В этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета. Объясните ребенку задание следующим образом: «Сначала я скажу одно слово. Оно будет главным. Потом прочитаю еще ряд других, которые относятся к этому слову. Твоя задача назвать то, без чего главное слово никак не может обойтись». Обсуждайте каждое предложенное слово, пусть ребенок обосновывает свои ответы, а вы помогайте ему выделять существенные признаки.

*Примеры заданий:*

Комната (стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра).  
Человек (тело, мозг, платье, шляпа, кольцо, ноги).  
Магазин (покупатели, товар, музыка, телевизор, деньги, продавец, кровать).  
Дерево (корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).